



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŘEZNÍK - UZENÁŘ





Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3 U Borského parku 3 Plzeň 301 00
Zřizovatel:	Plzeňský kraj Škroupova 18 Plzeň 306 13
Název školního vzdělávacího programu:	ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Kód a název oboru vzdělání:	29 – 56 – H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Úplná profesní kvalifikace:	29 - 56 - H/01 EQF 3 (European Qualifications Framework)
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Jméno ředitele školy:	Mgr. Miroslav Široký
Platnost ŠVP:	od 1. září 2025, počínaje prvním ročníkem
Kontakt na školu:	☎ 377 371 248 fax: 377 371 253 e-mail: info@hsplzen.cz http://www.hsplzen.cz



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

OBSAH 2025/2026 Řezník-uzenář

Profil absolventa	1 - 6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7 - 15
Personální a materiální podmínky	16 - 17
Sociální partneři	18
Transformace RVP do ŠVP	19
Učební plán	20
Český jazyk a literatura	21 - 34
Anglický jazyk	35 - 42
Občanská nauka	43 - 49
Chemie	50 - 54
Fyzika	55 - 59
Ekologie	60 - 64
Matematika	65 - 71
Tělesná výchova	72 - 81
Informační a komunikační technologie	82 - 88
Ekonomika	89 - 94
Biologie	95 - 100
Technologie	101 - 109
Výživa	110 - 113
Obchodní provoz	114- 119
Odborný výcvik	120 - 128



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: ŘEZNÍK - UZENÁŘ

Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	3 roky, denní
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání řezník-uzenář v pozici zaměstnance:

- v malých i velkých řeznických a uzenářských provozovnách při porážce, výrobě a prodeji
- v malých i velkých řeznických a uzenářských provozovnách při odbytu masných výrobků
- ve skladech s masnou výrobou
- v pozici podnikatele s masnou výrobou po splnění nezbytné praxe
- v tuzemské i zahraniční sféře masné výroby
- po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí k nástavbovému studiu ukončeném maturitní zkouškou

Vzdělávání školním vzdělávacím programem ŘEZNÍK-UZENÁŘ směřuje k tomu, aby absolvent měl následující schopnosti a vědomosti (kompetence):

Obecné kompetence

- mít základní přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém
- formulovat své názory a postoje ústně i písemně, zvládat základní komunikaci v jednom cizím jazyce
- používat odbornou terminologii
- organizovat a efektivně zvládat práci v malém týmu včetně jeho vedení, řešit problémové situace
- mít elementární dovednosti práce s informacemi a využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- aplikovat základní matematické vztahy, fyzikální, chemické zákonitosti při řešení jednoduchých úloh
- jednat ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- aktivně vyhledávat pracovní příležitosti
- znát zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence, hygienické předpisy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého další vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytvořit si studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je
- poslouchat s porozuměním projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k jeho řešení, navrhnout různé varianty a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit vhodné prostředky pro splnění úkolu (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívat nabyté zkušenosti a vědomosti
- spolupracovat při řešení s jinými (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově i odborně správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dodržovat stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni i v prohlubování svých jazykových dovedností

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové i pracovní
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktů

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by absolventi měli:

- jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a pomáhat druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování i hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro vytvoření své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám
- mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představou o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, umět se prezentovat
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních i etických aspektech soukromého podnikání a zvážit své možnosti k podnikání

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, správně navažovat suroviny
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžném životě

h) Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na tištěných, elektronických, audiovizuálních médiích
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Absolventi byli vedeni tak, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- vzdělávali se a pracovali efektivně a objektivně hodnotili své výsledky
- adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovali v týmu a přijímali zodpovědnost za svěřené úkoly
- měli odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a modernizaci výroby
- respektovali lidská práva a zásady demokracie
- stanovovali si reálné životní i profesní cíle



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů, zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně BOZP při práci se stroji apod., rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad či rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízením jakosti na pracovišti
- dbali na požadavky klienta (zákazníka, občana) v souvislosti s platnou legislativou
- volili správnou recepturu, technologický postup a vhodné stroje a zařízení
- prováděli správný technologický výpočet a postup při výrobě
- posuzovali jakost surovin a pomocných látek a vhodnost jejich využití pro výrobu
- skladovali, volili, připravovali a upravovali suroviny a pomocné látky ke zpracování
- zhotovovali masné výrobky dle technologického postupu, prokazovali zručnost při jejich dekoraci
- obsluhovali stroje a zařízení ve výrobě
- uchovávali, balili a expedovali výrobky podle platných legislativ a norem
- posuzovali jakost polotovarů a výrobků
- dbali na výrobu bezpečných, zdravotně nezávadných výrobků
- zajišťovali hygienu a sanitaci masné výroby
- vedli předepsanou provozní evidenci surovin, polotovarů a hotových výrobků
- uměli vyhotovit základní daňové doklady výrobní provozovny

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

d) Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež, ryby, zvěřinu, tzn., aby absolventi:

- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování
- jatečně zpracovávali zvířata, drůbež, ryby
- správně ošetřovali a skladovali maso a výrobky
- správně prováděli sanitaci, dezinfekci a deratizaci výroby- správná hygienická praxe

e) Vyrábět masné výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., aby absolventi:

- zvolili vhodné a nezávadné suroviny, maso a pomocné látky pro daný výrobek
- dodržovali správné technologické postupy a receptury i hygienické požadavky
- bezpečně vyráběli, skladovali suroviny, maso i výrobky
- bourali, upravovali a třídili maso pro výsekové a výrobní účely
- dbali na pohodu zvířat během ustájení, omračování, vykrvování
- prokazovali manuální zručnost při všech úkonech masné výroby
- využívali marketingový přístup při balení výrobků a jejich prezentaci
- vedli provozně-technickou evidenci při skladování, výrobě, expedici
- dodržovali BOZP a PO, hygienu, sanitaci
- ovládali stroje a pomůcky, dbali na bezpečnou manipulaci
- zařazovali nové trendy do výroby
- dbali na zdravý životní styl a na racionální výživu
-

f) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti masných výrobků, tzn., Aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, masa, meziproductů a výrobků
- prováděli senzorické hodnocení vstupního materiálu i výrobků
- odstraňovali příslušné závady při výrobě

Absolventi byli vedeni tak, aby:

- dbali na zásady profesní etiky
- uplatňovali principy ekonomického a ekologického provozu
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- vzdělával se a pracoval efektivně a objektivně hodnotil své výsledky
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracoval v týmu a přijímal zodpovědnost za svěřené úkoly
- měl odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání, byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- respektoval lidská práva a zásady demokracie
- stanovoval si reálné životní i profesní cíle
- dbal na zásady profesní etiky
- uplatňoval principy ekonomického a ekologického provozu

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

- vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou
- obsah a organizace se řídí platnými předpisy a je popsána v charakteristice školy
- dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a Europass



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ
Platnost ŠVP: od 1. září 2025
Délka vzdělávání : 3 roky
Forma vzdělávání : denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání

- studium je koncipováno jako denní v délce trvání 3 roky
- zkrácenou formu studia může absolvovat absolvent s maturitním vysvědčením, nebo absolvent oboru Kuchař, Číšník, Pekař, Řezník-Uzenář s výučním listem

Délku zkráceného studia stanoví ředitel školy dle doložených výsledků žáka na 1- 2 roky.

Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává absolventy s odbornými i obecnými kompetencemi, specifikovanými v profilu absolventa. Pozornost je věnována komplexnímu působení na osobnost žáka, aby byl připraven na samostatný osobní, občanský i profesní život. Vzhledem k budoucí profesi žáků je kladen důraz na zodpovědnost, čestnost, důslednost, soustavnost, odbornou přípravu a pracovitost.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Odborné vzdělávání se realizuje především v předmětech Ekonomika, Technologie, Biologie, Stroje a Výživa a Odborný výcvik. Vyučující vedou žáky k trpělivé, precizní a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Školní vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání řezník. Při naplňování vzdělávání je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce v celé Evropské unii.

Při sestavování obsahu školního vzdělávacího programu jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v řeznických provozovnách v regionu.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s odbornou výukou (praxí):

- od počátku studia jsou na odborném výcviku rozvíjeny profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu na malých řeznických provozovnách
- žák je zainteresován na kvalitě výrobků, na spokojenosti zákazníka a veřejně se svojí prací prezentuje prodejem svých výrobků a přípravou výrobků na slavnostní akce pro sociální partnery
- odborné schopnosti a dovednosti si mohou žáci zkvalitnit výběrem specializovaných kurzů pro řezníky na smluvních pracovištích



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí v řeznických firmách
- uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž dodatek k výučnímu listu Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí
- škola pořádá projekt Svět práce pro žáky posledních ročníků k posílení kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- projektové dny jsou pořádány v rámci prevence patologických jevů ve škole, environmentálního vzdělávání v projektu „Recyklohraní“, posílení tělesné zdatnosti v projektu „Sportem proti drogám“

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění těchto kompetencí:

- komunikativních kompetencí
- personálních kompetencí k učení a k práci
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
- kompetencí k řešení problémů
- kompetencí digitálních
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetencí k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou rozpracovány u jednotlivých předmětů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu odborného výcviku
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách (soutěže, exkurze, kurzy)
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb

Výchova ke kompetencím je realizována tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáka působila přirozeně a odstupňovaně.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy, řeznického průmyslu, reakci sociálních partnerů a odborníků z praxe.

Metody aktivizující – žák je nucen při zvládnutí vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí (metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – soutěže, odborné dovednosti, prezentace výrobků, metody využívající ICT, metody propojující teorii s praxí, vlastní pozorování, objevování).

Metody pasivní – žák pouze přijímá hotové poznatky, které jsou voleny jako doplňkové.

Distanční vzdělávání, pokud to situace vyžaduje, je uskutečněno prostřednictvím informačních technologií

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech

- **Občan v demokratické společnosti**
 - upevňování takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování demokracie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- budování občanské gramotnosti žáků / vhodné sebevědomí, odpovědnost, schopnost morálního úsudku, tolerance, solidarita, právní minimum pro soukromý i občanský život/
- těžiště realizace se předpokládá: v etické výchově, ve vytvoření demokratického klimatu školy, v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, nezbytné pro jednání a rozhodování, v promyšleném a funkčním používání strategií výuky – problémové, projektové, kooperativní učení, diskusní a simulační metody a metody směřující k rozvoji prosociálního chování

• Člověk a svět práce

- směřuje k vybavení žáků praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický trh práce
- toto téma přispívá k formování vlastních priorit a cílů, při vytváření profesní kariéry, k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, k otevřenosti vůči celoživotnímu vzdělávání a učení, k motivaci pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, k seznámení žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, k adekvátnímu jednání s potencionálními zaměstnavateli
- žák je veden k pochopení aspektů pracovního vztahu / práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele/, včetně klíčových pracovně právních předpisů

Obsah tématu je rozdělen do tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesím a vzdělávacím plánům, přístup ke studijním výsledkům, schopnostem, zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia, písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce, zpracování žádosti o zaměstnání, vytvoření životopisu, příprava na pracovní pohovor
2. Svět vzdělání – celoživotní učení, udržení konkurenceschopnosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, v cizím jazyce, rekvalifikace, získání vyššího vzdělání v návaznosti na VL
3. Svět práce – orientace na trhu práce, regionální i zahraniční možnosti při uplatnění, sledování nových technologických trendů, orientovat se v zákoníku práce /pracovní právo/
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby UP

• Člověk a životní prostředí

- výchova žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvalitního životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- vedení žáků vede k tomu aby pochopili environmentální problémy, chápali postavení člověka a organismů v ŽP, vlivy ŽP na zdraví organismů a člověka, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled a návyky na ochranu ŽP, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání k ŽP, osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním i profesním jednání, osvojili si zdravý životní styl a ochranu zdraví

• Člověk a digitální svět

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich principy, zásady a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomé nutnosti stálých inovací:



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- v každodenním životě, kde cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i pro další vzdělávání
- při konkrétních aktivitách školy
- při teoretickém a odborném vyučování
- při odborném výcviku

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence digitální

Průřezová témata jsou podrobně rozpracována u jednotlivých předmětů.

Mimoškolní aktivity

- odborné kurzy
- prezentace výrobků firem potravinářského průmyslu v budově školy (na školní provozovně)
- soutěže odborné dovednosti, sportovní soutěže
- exkurze do řeznických provozoven s odborným zaměřením
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (výstavy, galerie, muzea)
- besedy na úřadu práce k uplatnění na trhu práce
- prezentace žákovských výrobků v prodejnách smluvních pracovišť
- besedy s pracovníky The Challenge – v rámci minimálního preventivního programu (prevence sociálně patologických jevů)
- besedy s Policií ČR, Městskou policií – prevence kriminality mládeže a šikanování
- besedy se Zdravotní organizací projekt – „S Tebou o Tobě“, osobní i profesní hygiena první pomoc

Organizační podmínky realizace ŠVP

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

- teoretická výuka je organizována v budově školy podle platného rozvrhu, schváleného ředitelem školy
- odborný výcvik probíhá v řeznických provozovnách na smluvních pracovištích školy
- mimoškolní akce /besedy, semináře, projekty/ na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národ.prog. Zdraví pro 21.století
- zprostředkování znalostí, dovedností a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou k uplatnění na trhu práce /workshopy, soutěže, předváděcí výrobní akce na smluvních pracovištích – nové trendy ve výrobě/
- žáci se ŠVP jsou integrováni do tříd a jejich výuka probíhá podle Plánu pedagogické podpory/PPP/, závažnější poruchy učení podle PPP s IVP
- žáci nadaní jsou vzděláváni podle PPP
- programové zařazení akcí na ochranu člověka za mimořádných situací

Studium probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Způsob hodnocení žáků

- k celkovému hodnocení výsledků se používá tradiční pětistupňová škála, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu, který vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění
- kromě faktických znalostí se hodnotí forma a způsob vyjadřování, vystupování žáka při plnění úkolů, míra aktivity a přístupu k předmětu
- učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního význam
- nedílnou součástí hodnocení je vlastní sebehodnocení, žák má právo se k známce vyjádřit
- při klasifikaci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon, při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl
- při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje průměrem, ale přihlíží se k průběžné práci žáka a jeho iniciativě za klasifikační období, dále k individuálním zvláštnostem i k delší možné indispozici
- pokud žák není hodnocen za 2.pololetí, je komisionálně zkoušen k doplnění podkladů pro klasifikaci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, které mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Těmito potřebami se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají jednotlivým speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Postup pro zařazení žáka k poskytnutí PO

- 1) Třídní učitel, učitelé a výchovný poradce vytipují žáky se SVP nebo se na školu obrátí jejich zákonný zástupce.
- 2) Výchovný poradce zařadí žáka se souhlasem žáka nebo zákonného zástupce podle doporučení nebo vyjádření odborného pracoviště (PPP, SPC, odborný lékař).
- 3) VP podepíše se žákem (ZZ) PLPP nebo IVP a dá TU vypracovat plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.
- 4) TU si ověří z doporučení, čeho se potíže žáka týkají, a vypracuje PLPP nebo IVP, dá podepsat všem učitelům předmětů, kterých se PLPP nebo IVP týká (bez uvedení diagnózy).
- 5) TU konzultuje v průběhu roku s výchovným poradcem, zdali PLPP nebo IVP funguje pro žáka se SVP.
- 6) VP konzultuje PLPP nebo IVP se žákem, /ZZ/ podle potřeby

Podpůrná opatření 1. stupně

poskytuje škola sama v součinnosti se žákem (ZZ).

1 = přímá podpora – individualizace k žákovi

2 = vytvoření PLPP



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Podpůrná opatření 2.až 5. stupně

poskytuje škola po doporučení ŠPZ- školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem žáka /ZZ/

PO představují zejména:

a) úpravy v organizaci práce se žákem

- doučování žáka v době konzultačních hodin učitelů
- střídání forem a činností během výuky
- individuální projekty
- vložení relaxační přestávky během hodiny
- je-li nutné, snížení procenta docházky do školy (domácí příprava)
- vytvoření příjemného klimatu ve třídě, začlenění do kolektivu
- spolupráce s dalšími sociálními partnery školy /PPP, odborní lékaři, s předešlou školou- návaznost na podporu ze ZŠ, Smluvními pracovišti při zajištění PV/

b) v metodách výuky

- individualizace výuky
- respektování odlišných stylů učení
- respektování pracovního tempa
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost

c) ve způsobech hodnocení žáka

- zavedení různých forem hodnocení
- průběžná klasifikace, ověřování znalostí po částech – krácení hodnoceného
- využívání slovního hodnocení k motivaci žáků
- umožnění oprav (druhá šance) při zkoušení

d) v poskytování pomůcek pro vzdělávání žáků, které nevyžaduje další finanční prostředky

- využití názorných pomůcek
- využití odborných časopisů a knih
- možnost nahrání výukových programů na domácí PC žáka
- zapůjčení odborných knih nebo vytvořených postupů k domácí přípravě
- podpůrné aplikace pro IT

Individuální vzdělávací plán

je jedno z podpůrných opatření pro žáka se SVP.

1) IVP zpracovává škola od 2. stupně PO na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo ZZ.

2) IVP vychází ze ŠVP, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3) IVP sestaví TU s dohledem VP.

4) IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou 1x ročně.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Vzdělávání nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent nadaných žáků, jde však o dlouhodobý a velice náročný proces, kde TU, VP, U pozorují žáka při školní práci, rozebírají jeho studijní výsledky, vyhodnocují testy, úkoly, hovoří se žákem, se ZZ i s trenéry.

Je velice náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o NŽ nebo o žáka se zrychleným vývojem, který se v průběhu studia může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Škola rozlišuje:

- 1) nadaný žák
- 2) nadaný žák se sportovním zaměřením

Specifika:

1) NŽ

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- má sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace se žáky i učiteli
- rychlé, vlastní pracovní tempo
- kreativní vlastní postup při řešení úloh
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh
- rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění svých znalostí na veřejnosti

2) NŽ se sportovním zaměřením

- člen vrcholového střediska sportu
- žák se speciálním tréninkovým plánem, který zasahuje do výuky ve škole

Realizace podpory NŽ

1) NŽ

- zadávání specifických úkolů nad rámec výuky
- zapojení do rozsáhlejších projektů
- doplňující a rozšiřující úlohy v rámci jednotlivých předmětů
- rozšíření schopností a dovedností při školních soutěžích, internetových soutěžích
- účast v olympiádách
- zapojení do náročnějších studijních metod (problémové vyučování, samostudium z odborných časopisů nebo odborné literatury)

2) NŽ se sportovním zaměřením

- úlevy v procentu docházky do školy, pokud to tréninkový plán vyžaduje
- uvolňování z výuky na sportovní akce
- spolupráce se ZZ a s trenéry
- možnost plánovaného zkoušení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kontrola realizace

- vždy TU s VP každé čtvrtletí

Vzdělávání MNŽ se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, nebo závěrů školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje veškeré náležitosti podle § 28 vyhl. 27/2016 Sb.

Vzdělávání dospělých

je součástí koncepce celoživotního vzdělávání a učení. Nabídku vzdělávání dospělých realizujeme formou kurzů, workshopů.

Škola nabízí pouze denní formu studia, zájem veřejnosti je menší.

Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování
- výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP (zákonů, nařízení vlády, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky
- požadavky, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretické výuce a na odborném výcviku, jsou doplněny o informace o rizicích možných ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci vystaveni, včetně informací o opatření na ochranu před působením těchto rizik
- nezbytné informace k zajištění BOZP poskytuje škola žákům prostřednictvím Školního řádu, Provozních řádů odborných učeben, tělocvičen, pracovišť, poučením třídních učitelů, zapisovaných do třídní knihy, pokynů k průběhu sportovních akcí, exkurzí, kulturních akcí mimo budovu školy, chování v době prázdnin, s těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a v jeho průběhu
- zabezpečen odborný dohled nad každou činností žáka / na TV i PV/
- zabezpečeny jsou předepsané revize všech strojů i spotřebičů, nezávadný stav objektů
- školení BOZP a PO všech žáků, instruování žáků o možném ohrožení zdraví na TV i PV
- prokazatelné seznámení žáků se ŠŘ i se řádem učebny IT, TV a výroben na PV
- zabezpečení ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými negativními jevy / dozory, dohledy, třídní hodiny
- vytváření vhodného klimatu k ochraně zdraví

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok, vydaných ředitelem školy a zveřejněných v souladu s § 59 až 64 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 422/2023 Sb. a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- pro přijetí do vyššího ročníku musí žák splnit podmínky zákona č.561/2004 Sb. a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů určených ředitelem školy

Zdravotní způsobilost

- podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů posoudí zdravotní způsobilost uchazeče o studium příslušný registrující praktický lékař žáka a potvrdí na přihlášce ke studiu

Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou (§ 74-76 Školského zákona 561/2004 Sb.)
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list,
- EUROPASS, který usnadňuje pochopení výučního listu v cizí zemi
- závěrečná zkouška se pro tento obor vzdělávání skládá dle vyhlášky č. 47/2005 Sb. z těchto částí: písemná a ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška z odborného výcviku
- ZZ jsou organizovány podle jednotného zadání
- Písemná zkouška obsahuje úkoly z předmětů Technologie, Biologie, Výživa, Obchodní provoz, Cizí jazyk
- Ústní ZZ obsahuje kromě odborných předmětů i otázky z Ekonomiky a z obecného přehledu ze světa práce
- Praktická ZZ obsahuje úkoly z technologických příprav z OV a prezentaci výrobků
- termín závěrečných zkoušek stanovuje ředitel školy
-



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní
Stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP: 1. 9. 2025

Personální podmínky realizace ŠVP

- prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pedagogických pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání a rozvoj ICT kompetencí
- v průběhu každého školního roku absolvují učitelé v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické, pedagogické a odborné kompetence a doplňují si nové poznatky ze svých oborů a aprobací
- na škole pracují dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence, v každé budově vždy jeden, úzce spolupracují a ve spolupráci s ostatními učiteli zpracovávají a naplňují plán prevence psychopatologických jevů na naší škole, dále koordinátor environmentálních výchov
- ICT správci školy mají na starosti 5 PC učeben, které jsou zasítované a s přístupem na internet, kde 3 učebny jsou v hlavní budově a 2 učebny v odloučené budově

Materiální podmínky realizace ŠVP

- hlavní budova školy se nachází v blízkosti MHD v Plzni na Borech, U Borského parku 3, je dobře dostupná i pro denně dojíždějící žáky
- odloučená budova se nachází v blízkosti MHD u Jižního vlakového nádraží v blízkosti Centrálního autobusového nádraží, v ulici Bendova 22
- naproti hlavní budově školy je Borský park, který je využíván v letních měsících pro tělocvičné aktivity a projektové dny všech žáků
- hlavní budova školy je rozsáhlá, má vlastní školní kuchyni a jídelnu, domov mládeže, knihovnu a tělocvičnu
- odloučená budova je komplexní pro zajištění teoretického i praktického vyučování, pro obor Pekař a Cukrář jsou zde 3 provozovny
- budovy jsou neustále modernizovány tak, aby odpovídaly odborným a hygienickým požadavkům výuky
- v hlavní budově školy je 18 kmenových učeben pro teoretickou výuku, 3 odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, které svým softwarovým vybavením slouží i k výuce ostatních předmětů (např. cizích jazyků, zeměpisu, hotelového provozu, atd.), jedna učebna pro výuku jazyků, školní cvičná kuchyně, cvičná restaurace a 2 učebny pro výuku odborných předmětů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- v odloučené budově školy je 8 kmenových učeben, tělocvična, 2 odborné učebny pro výuku ICT, které slouží i pro výuku ostatních předmětů (např. matematiky, cizích jazyků, ale i pro odborný výcvik), 2 učebny vybaveny televizorem, videem a DVD rekordérem, 2 cukrářské i pekařská provozovna jsou vybaveny moderním strojovým zařízením, každý žák má v suterénu školy svou šatní skříňku, v přízemí je prodejna, kde se žáci mohou občerstvovat
- ICT učebny jsou vybaveny dataprojektory a počítači, které jsou neustále modernizovány
- všechny ICT učebny jsou zasíťovány a je v nich přístup na internet, přenosný dataprojektor je využíván na školních akcích (dny otevřených dveří, prezentace výstupů z gastronom. seminářů, atd.)
- kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem
- všichni vyučující jazyků jsou vybaveni CD a kazetovým přehrávačem
- moderní odborné učebny pro výuku technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy (cvičná kuchyně a restaurace) byly dovybaveny moderními přístroji a potřebným inventářem
- tělocvična hlavní budovy školy je prostorná a v odpoledních hodinách je využívána domovem mládeže
- ve škole je rovněž dobře vybavená posilovna
- ve výrobnách je neustále modernizováno a obnovováno strojní zařízení, pomůcky důležité k výrobě, balení a zdobení výrobků
- UOV se snaží zajišťovat zdravé a výživově hodnotné suroviny na výrobu
- na chodbách obou budov jsou instalovány koše na třídění odpadu – plast, papír, použité baterie a drobné elektropřístroje, přístroje na stlačení plastových lahví,
- dezinfekce je umístěna u hlavního vchodu, na všech výrobnách u vchodu a ve všech učebnách
- o delších přestávkách a jednou za týden v odpoledních hodinách mají žáci přístup na internet
- stravování žáků je ve školní jídelně, kde mají žáci denně výběr ze dvou jídel
- k ubytování dojíždějících žáků je využíván vlastní domov mládeže s celodenním stravováním a zajištěnými volnočasovými aktivitami
- knižní fond v žákovské a učitelské knihovně je obnovován a doplňován i o odbornou literaturu, příručky, odborné časopisy, žáci mají možnost zapůjčení beletrie i poezie známých autorů, rovněž odborné literatury a časopisů
- v suterénu školy jsou umístěny šatní skřínky na obuv a oblečení, jak v budově teoretického vyučování, tak i na výrobnách OV
- v kabinetech mají učitelé každý PC, odborné učebnice na svůj předmět



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní
Stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP: 1. 9. 2025

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především smluvní pracoviště školy – firmy a instituce, ve kterých probíhá odborný výcvik a odborná praxe žáků a kde pracují i absolventi školy. Dále zástupci rodičů, Hospodářské komory, Úřadu práce, Městského úřadu, Pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR, ZČU v Plzni, Krajského centra vzdělávání a jazykové školy v Plzni a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvářet podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky.

Smluvní pracoviště umožňují žákům teoretických předmětů exkurze, předváděcí akce pro daný obor, umožňují žákům účastnit se soutěží. Odborníci z praxe se účastní závěrečných zkoušek v budově školy. Škola je členem profesní organizace, např. Asociace kuchařů a cukrářů. Spolupráce se smluvními pracovišti je nezbytná i do budoucna. Pokud by neexistovala, bylo by veškeré snažení pracovníků v procesu odborných škol zbytečné.

Spolupráce se zákonnými zástupci školy probíhá nejen formou pravidelných Konzultačních schůzek, ale i individuálně při osobním jednání v případech potřeby.

Sociální partneři pro obor řezník jsou smluvní, ale i nesmluvní pracoviště :

Řezpof Plzeň, Řeznictví Kvarta, Řeznictví Majer, Řeznictví Padovský Rokycany, Třemošenská uzenina Třemošná, Porážka Nýřany – všichni umožňují žákům i učitelům odborných předmětů praktické ukázky, exkurze do svých provozoven.

V rámci odborného výcviku, ale i v teoretických předmětech se žáci seznamují s produkty firem, obchodujících v masném průmyslu – FIMEX, CUTISIN, ŘEZPOF, MAUTINY, LE&CO.

Spolupráce se sociálními partnery je nezbytná pro co možná nejlepší uplatnění našich absolventů na trhu práce jak v ČR, tak v EU, kde je o vyučené řezníky stále větší zájem.

Škola:	Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3
--------	---



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kód a název RVP:	29-56-H/01 Řezník-Uzenář				
Název ŠVP:	Pro obor vzdělání Řezník-Uzenář 1.9.2025				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minim.počet vyučovacích hod. za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	využití disponib. hod.
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyk	6	192	Německý/anglický jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	
			Fyzika	1	
			Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Aplikovaná biologie	4	128	Biologie	4	
Technická a technolog.příprava	10	320	Technologie	10	
			Výživa	1	1
			Obchodní provoz	2	2
Výroba a odbyt	35	1120	Odborný výcvik	50	15
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3072		96	18

UČEBNÍ PLÁN



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání:

29-56-H/01

ŘEZNÍK - UZENÁŘ

Název ŠVP:

ŘEZNÍK - UZENÁŘ

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Datum platnosti:

1.9.2025

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
Povinné:				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Německý jazyk/Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	2	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika °	-	-	2	2
Biologie °	2	1	1	4
Technologie °	3	3,5	3,5	10
Výživa °	-	-	1	1
Obchodní provoz °	-	1	1	2
Odborný výcvik °	15	17,5	17,5	50
Celkem	31	32	33	96

Poznámka k učebnímu plánu:

1. Cizí jazyk si žák volí, pokud možno tak, aby pokračoval v jazyce zvoleném na ZŠ
2. ° Předměty z nichž žák bude konat závěrečnou zkoušku

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	28
Časová rezerva(exkurze, výchovně-vzdělávací akce, projektové dny)	8	8	8
Celkem týdnů	40	40	36



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	2 – 2 – 1
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet zejména komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a stylistických znalostí. Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje jejich začleňování do společnosti a další profesní a osobní život. Prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému kultivovanému čtenářství, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a celkový přehled o české i světové literatuře a kulturním dění.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě v
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- chápali umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ ze vzdělávacích oblastí: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Společenskovední vzdělávání.

Předmět je zařazen v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1.-3. ročníku.

Podstatou vyučování je:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací
- práce s literárním textem
- získávání přehledu o kulturním dění, literatuře a umění



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

- převažuje práce s texty různého charakteru – četba s porozuměním, analýza textu, interpretace
- samostatná četba žáků (úryvky z vybraných uměleckých děl)
- vyhledávání informací z různých zdrojů
- krátká mluvní cvičení na předem zadané téma (jsou zařazována průběžně)
- klasické metody vyučování – výklad, řízený rozhovor, procvičování učiva aj.
- moderní metody vyučování – skupinové vyučování, projektové vyučování
- kontrolní slohové práce, připravují se soustavou cvičných prací a realizací dílčích úkolů
- výuka je doplněna akcemi a odbornými exkurzemi, které navazují na tematické plány, např. dramatické a literární pořady z nabídky Knihovny města Plzně, filmová projekce, divadelní představení, exkurze do knihoven

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- testování po skončení tematického celku
- dílčí písemné práce (např. pravopisná cvičení, diktáty aj.)
- verbální zkoušení
- stylistická cvičení a kontrolní slohová práce (jedna v každém ročníku)
- zapojení do vyučovacích aktivit (např. samostatné práce, skupinové práce, projekty aj.)
- jazykové projevy (mluvní cvičení a jejich hodnocení žáky, situační dialogy)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- ovládá různé techniky učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy
- využívá k učení různé informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí různé prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- ustanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence digitální

Žák:

- získává informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů, využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- zvládá sepsat gramaticky správně různé písemnosti, čerpá z digitálních zdrojů
- dokáže se orientovat v nabídce médií



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti
- výchova k občanským ctnostem, chování žáka v soukromí, ve škole i v práci
- komunikace, řešení konfliktů
- při práci s texty, v průběhu čtenářských a kulturních besed, při prezentaci projektů
- při slohovém výcviku (různé slohové útvary k tématům svoboda, tolerance, rodina, aj.)
- při řečových cvičeních (mluvní cvičení, nácvik situačních dialogů)

Člověk a životní prostředí

- samostatné a aktivní poznávání okolního prostředí, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím
- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- při práci s různými typy textů
- při praktickém slohovém výcviku (vypravování, úvaha, kritika)

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení
- písemná i verbální prezentace-zpracování žádosti, životopisu, motivačního dopisu, pohovor

Člověk a digitální svět

- využití Internetu, e-mailu, textových editorů
- orientuje se v nabídce médií
- používá ICT prostředky k tvorbě prezentace, referátů- v elektronické podobě, umí je rozeslat e-mailem nebo přes Google Classroom
- porovnává své znalosti s informacemi z umělé inteligence
- vyhledávání, zpracování a předávání informací, sledování filmů
- využívání prostředků DT při přípravě referátů, projektů aj. v celé výuce



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, slang, argot, dialekty a stylově příznakové jevy - uvědomuje si funkci spisovného jazyka a jeho použití - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu - využívá v písemném i mluveném projevu vědomosti a dovednosti z tvarosloví - určí slovně druhovou platnost a tvar slova; - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví jej - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá větně členský rozbor věty - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a vybere vhodnou opravu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obecné poznatky o jazyce - vrstvy jazyka spisovného a nespisovného - slovníky a práce s nimi - pravidla českého pravopisu - procvičování. Vyjmenovaná slova - předložky s, z, - předpony s-, z-, vz- - psaní mě, mně, bě, bje, vě, vje - psaní velkých písmen - tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary, mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen - pravopis spojený s tvaroslovím - kultura osobního projevu - slova cizího původu a jejich používání - ortoepické normy jazyka - větná skladba - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního - využití řeči přímé a nepřímé
- prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - formuluje vhodně otázky i odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova (postoje neutrální, pozitivní, negativní) - přednese krátký projev - napíše vypravování vlastního zážitku - napíše jednoduché zpravodajské a informační útvary (zprávu, inzerát, reklamu, plakát, pozvánku, vizitku apod.) - napíše osobní dopis - porovná formální osobní dopis a neformální osobní dopis - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně - užívá odborné gastronomické výrazy	2. Komunikační a slohová výchova - kultura osobního projevu - principy a normy kulturního vyjadřování - běžné informační postupy a útvary zpráva, sdělení, záznam, program činnosti, deník, inzerát, odpověď na inzerát, osobní vizitka, reklama, plakát, telegram, e-mail, fax, telefonní rozhovor, záznamník - grafická a formální úprava písemných projevů - komunikační situace - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, formální i neformální, připravené i nepřipravené - vypravování ve formě mluvené a psané - jazykové prostředky a vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu,



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

	v publicistice - práce s osnovou - přímá řeč - osobní dopis-formální, neformální
- pracuje samostatně s nejnovějšími normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, na internetu; - analyzuje text, zařadí jej k správnému funkčnímu stylu; - posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií (rozezná typ promluv, vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog, identifikuje námět, motiv, téma, rozliší autora, vypravěče, jednotlivé postavy); - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - zpracovává samostatně informace.	3. Práce s textem a získávání informací - metody racionálního studia - jazykové příručky a slovníky, zásady práce s nimi - druhy a žánry textu - zpětná reprodukce textu - získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního aj.), jejich třídění a hodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - uplatňuje v písemném projevu pravidla českého pravopisu; - využívá v písemném i mluveném projevu vědomosti a dovednosti z tvarosloví - určí slovně druhovou platnost a tvar slova - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví jej - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - analyzuje výstavbu textu - ovládá větně členský rozbor věty - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a vybere vhodnou opravu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - pravidla českého pravopisu - procvičování - psaní -y, -i /-ý, -í - psaní souhlásek ve skupinách - tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - mluvnické kategorie sloves - pravopis spojený s tvaroslovím - větná skladba - druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního - věta jednoduchá - věta jednočlenná a dvojčlenná - základní větné členy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- ovládá techniku mluveného slova - řídí se zásadami správné výslovnosti - argumentuje a obhájí svá stanoviska a vhodně se prezentuje - vhodně formuluje otázky i odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova (postoje neutrální, pozitivní, negativní) - přednese krátký projev - napíše jednoduchý slohový útvar ze sféry prostě sdělovací - porovná popis prostý a popisem uměleckým - analyzuje charakteristiku v uměleckém textu - vytváří na základě poznatků a analýzy textů vlastní text na dané téma, zejména útvary využívané v oboru (popis pracovního postupu, charakteristiku osobnosti)	- rozvíjející větné členy 2. Komunikační a slohová výchova - technika mluveného slova - respirace, fonace, artiklace - projevy monologické a dialogické - komunikační situace, účel a cíl jednání - mluvčí, adresát, oslovení, navázání kontaktu, průběh rozhovoru, udržení pozornosti, dovednost přesvědčit - emoční aspekty jazyka - řečové jednání konfliktové a kooperativní - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - slohové útvary oznamovací - vyhláška, hlášení, blahopřání, soustrast, přivítání, omluva, odmítnutí aj. - slohové útvary heslové - formuláře, dotazníky, testy, jízdní řády - slohové útvary dokumentární - smlouva, stvrzenka, zápis, protokol aj. - popis a charakteristika - popis statický, popis dynamický - popis prostý - popis odborný - popis umělecký a publicistický - líčení - charakteristika - jazykové prostředky
- - pracuje samostatně s nejnovějšími normativními příručkami, vyhledává informace ve slovnících, na internetu - analyzuje text, zařadí jej k správnému funkčnímu stylu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - zpracovává samostatně informace	3. Práce s textem a získávání informací - jazykové příručky, slovníky, internet - popis a charakteristika - rozbor ukázek



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník studia: **třetí**

Celková hodinová dotace: **14**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí původ českého jazyka, popíše současné vývojové tendence - vyhledá ve slovnících význam rodného jména, příjmení nebo místního jména - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, slang, argot, dialekty a stylově příznakové jevy - k pojmenování přiřadí v daném kontextu synonyma a antonyma, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - uvědomuje si funkci spisovného jazyka a jeho použití - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá vědomosti a dovednosti z tvarosloví - určí slovně druhovou platnost a tvar slova - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví jej - řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá rozbor souvětí - ovládá větně členský rozbor věty - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a vybere vhodnou opravu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - původ českého jazyka a její postavení mezi ostatními jazyky - rodná jména, příjmení a místní jména - slovní zásoba - rozsah slovní zásoby češtiny - terminologie, slangy a profesní mluva - význam slova a jeho změny - pravidla českého pravopisu - procvičování - shoda podmětu a přísudku - tvarosloví - skloňování zájmen, číslovek - neohebné druhy slov - pravopis spojený s tvaroslovím - větná skladba - souvětí souřadné, souvětí podřadné - druhy vět vedlejších - významové vztahy mezi větami - interpunkce - všestranné jazykové rozbory - opakování, prohlubování a systematizace jazykových vědomostí a dovedností z předchozích ročníků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- krátký projev o sobě, o své práci, o svém současném pracovišti, o budoucnosti - popíše pracovní postup přípravy výrobku - popíše zařízení na pracovišti - napíše průvodní dopis, životopis, strukturovaný životopis - prezentuje se při pracovním pohovoru	2. Komunikační a slohová výchova - projevy mluvené, projevy psané - shody a rozdíly - odborný styl - odborný popis - odborný referát - výklad ve formě mluvené a psané - administrativní styl - úřední korespondence, reklamace, - objednávka, žádost, inzerát, odpověď na inzerát - životopis, strukturovaný životopis - průvodní dopis - umění prezentovat se na trhu práce
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - zpracovává samostatně informace - pořizuje si z textů, přednášek a jiných projevů např. výpisky, poznámky - vyhledává informace, které se týkají budoucího uplatnění - vysvětlí, jak se orientovat v knihovnách a jaké služby knihovny nabízejí - vysvětlí funkci médií - prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech - aktivně pracuje s novinami, časopisy, internetem, s jazykovými příručkami a se slovníky	3. Práce s textem a získávání informací - zdroje informací, jejich shromažďování, evidování a využívání - výpisky, výtah, konspekt aj. - práce s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí - Informatická výchova - knihovny a jejich služby - exkurze do Městské knihovny v Plzni a do studijní a vědecké knihovny v Plzni - dovednost kulturního čtení - hodnověrnost informací, ověřování informací - média /tisk, rozhlas, televize/ - čtení a poslech různých sdělení a práce s nimi - noviny, časopisy a jiná periodika - četba, porozumění, interpretace textů, propojení s literárním učivem - jazykové příručky, slovníky, internet



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: LITERATURA

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjádří prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - rozumí základním literárním pojmům - vysvětlí pojem mýtus, popíše příčiny vzniku mýtů - zhodnotí význam daných děl pro dobu, kdy vznikla a pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl a z četby - zajímá se o regionální pověsti - na základě charakteristických znaků odliší tento žánr od jiných - objasní význam ústní lidové slovesnosti - utřídí základní poznatky o literárních druzích a žánrech a aplikuje je při práci s textem - seznamuje se s kulturami jiných zemí - diskutuje o nich, toleruje odlišné kultury - prohlubuje si poznatky o nejstarších dílech české a světové literatury; - zkoumá aktuální odkaz těchto děl;	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - význam umění pro člověka - různé druhy umění (literatura, výtvarné umění, film, divadlo, hudba, architektura) naše i světové, v tradiční i netradiční podobě - literatura jako druh umění, její funkce, žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - česká a světová literatura v kulturních, historických a tematických souvislostech - jak si lidé vykládali svět - výběr z řecké mytologie v podání současných autorů - E. Petiška - biblické příběhy v podání současných autorů I. Olbracht, R. Bradford aj. - České báje a pověsti. Regionální báje a pověsti – K. Kalláb, M. Bělohávek - práce s ukázkami nejznámějších bajek – Ezop, J. de la Fontaine aj. - lidová slovesnost, etnické zvláštnosti regionu K. J. Erben, F. L. Čelakovský aj. - Pohádky – K. J. Erben, B. Němcová, F. Hrubín, H. CH. Andersen, br. Grimmové aj. - Říkadla a poezie pro děti. Ilustrace – F. Hrubín, J. Trnka, J. Lada aj. - člověk a země v literatuře - cestopisy, tradice jiných zemí – J. Hanzelka a M. Zikmund, K. Čapek aj. - přírodní lyrika a láska k rodné zemi – K. H. Mácha, J. Hora, J. Seifert aj. - vztah člověka ke zvířatům – J. Herriot, F. Šrámek, F. Nepil aj. - pohledy do historie v literatuře - nejstarší kroniky - dějiny v knihách významných autorů – A.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- získá základní informace o Bibli - je veden k úctě k historickým hodnotám	Jirásek, J. Vrchlický, J. Loukotková, M. Waltari aj. - Systemizace literárního vzdělávání a výchovy - význam Bible pro rozvoj kultury - význam antiky, humanismu a renesance pro utváření naší kultury, krása lidského těla - názory Jana Husa a význam reformace - význam J. A. Komenského
- popíše charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - interpretuje text a debatuje o něm - rozliší autora, vypravěče, postavy - konkrétní literární dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu z děl české a světové literatury - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- charakterizuje základní útvary lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka - popíše vhodné společenské chování při návštěvě divadla, kina, muzea	3. Kultura - lidové umění a užitá tvorba - ústní lidová slovesnost - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **LITERATURA**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - získává základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů - je spoluodpovědný za budování dobrých vztahů s druhými lidmi - je veden k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení - vyhledává základní informace o vybraných	1 . Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i netradiční podobě - lidské vztahy v literatuře - přátelství a kamarádství - charakterové a volní vlastnosti ve sportu - milenecké dvojice v literatuře - konfliktní vztahy v literatuře (O. Pavel, E. M. Remarque, W. Shakespeare, H. de Balzac, J. Wolker, J. Otčenášek, B. Hrabal, V. Nezval aj.) - intolerance, xenofobie, rasismus



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje za pomoci vyučujícího vybrané ukázky - vyjádří své prožitky z uměleckých děl - respektuje práva a osobnost druhých lidí - vyhledává informace o autorech zabývajících se daným tématem - popisuje základní historická fakta o obou světových válkách - interpretuje vybrané ukázky a beseduje o nich - popisuje význam období NO pro zachování existence českého národa, důležitost péče o český jazyk - uvědomuje si vlastní národní identitu - přiřadí text příslušnému literárnímu směru - vyjadřuje vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl; - vyhledává samostatně informace v této oblasti; - přiřadí hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- pohledy do historie v literatuře - díla o životě historických osobností – J. Loukotková a F. Villon aj. - války 20. století v literatuře – J. Hašek, K. Čapek, R. Rolland, A. Lustig, W. Styron aj. - systemizace literárního vzdělávání a výchovy - poslání obrozenecké literatury - srovnání romantismu a realismu - základní kulturně-umělecké proudy ve světě a u nás
- interpretuje text a debatuje o něm - konkrétní literární dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	2. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu z děl české a světové literatury - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- popíše vhodné společenské oblečení pro danou příležitost - prakticky prokáže uplatnění společenských norem při návštěvě kulturních zařízení - vysvětlí vliv estetických norem na životní styl člověka - vysvětlí pojem krásy lidského těla	3. Kultura - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - současný kulturní a literární život společnosti, regionu - společenská kultura – principy, normy, kulturní chování, společenská výchova - mediální obraz lidského těla



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: LITERATURA

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - získává základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - je veden k zodpovědnosti a plnění svých povinností - je veden k zodpovědnosti za vlastní život a uvědomuje si význam vzdělání pro život - vyhledává základní informace o autorech české humoristické literatury - interpretuje za pomoci vyučujícího vybrané ukázky - získává informace o českých a světových písničkářích - rozvíjí své tvůrčí schopnosti - definuje pojmy detektivka, sci-fi, horor - popíše nejznámější autory dobrodružné literatury a interpretuje vybrané ukázky a diskutuje o nich - definuje hlavní literární směry a proudy a přiřadí k nim významné představitele české a světové kultury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - je veden k hrdosti na tradice a kulturní hodnoty svého národa, samostatně získává informace o životě a dílech světově proslulých literárních osobností a popíše, v čem spočívá jejich význam - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	1. Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i netradiční podobě - lidská práce a záliby v literatuře - práce jako zdroj štěstí a dobrodružství – I. Borská, E. Hemingway, F. Nepil, E. Bass, O. Pavel aj. - smích je kořen života – K. Poláček, Z. Jirotko, M. Šimek aj. Grossmann, Divadlo J. Címrmana - Písňové texty - J. Kainar, V. Hrabě, K. Kryl, J. Voskovec a J. Werich, J. Suchý a J. Šlitr, V. Vysockij, J. Nohavica aj. - Napětí v literatuře - Dobrodružná literatura, sci-fi, detektivky, fantasy, horor - J. Nesvadba, J. R. R. Tolkien, K. Čapek, A. Christie aj. - Systemizace literárního vzdělávání a výchovy - Hlavní vývojové etapy národní literatury v kontextu literatury světové - Představitelé naší kultury známí ve světě – J. Hašek, F. Kafka, K. Čapek



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární dílo klasifikuje podle základních druhů a žánrů - charakterizuje znaky různých literárních textů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie získané v předešlých ročnících	2.Práce s literárním textem - Četba a interpretace literárního textu z děl české a světové literatury - Literární druhy a žánry - Tvořivé činnosti - Opakování, prohlubování a systemizace vědomostí a dovedností z předchozích ročníků
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - prokáže v praxi vhodné společenské chování v dané situaci	3.Kultura - Kulturní instituce ČR a regionu - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Kulturní aktuality v regionu - Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(2 – 2 – 2)
Platnost učební osnovy:	1.9. 2025

Pojetí vyučovaného předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život, vede je k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka. Vede je k dorozumění v situacích běžného denního i pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě, připravuje je i na nepřímou komunikaci, včetně přístupu ke komunikačním zdrojům.

Obecné cíle vyučovaného předmětu

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl:

- komunikovat v anglickém jazyce v běžných situacích osobního i profesního života
- pracovat s anglickým textem, včetně odborného, a dokázat ho využít jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností (v rámci jazykového stupně vybavení studentů učňovských oborů)
- získat základní informace o anglicky mluvících zemích
- pracovat s informačními zdroji a technologiemi, včetně Internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů skrze svůj obor

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, z využívání odborné slovní zásoby, kterou student po absolvování daného oboru bude schopen uplatnit v dalším profesním životě výběr učiva a slovní zásoby je zaměřen zejména na sebe prezentaci studenta a jeho práce. Výběr učiva v neposlední řadě vychází z možnosti dosáhnout osvojení základních řečových dovedností v daném jazyce a schopnosti je využít z témat dané jazykové oblasti a života v ní.

Poslech:

Žák:

- rozumí jednoduché konverzaci v anglickém jazyce a dokáže se zapojit do hovoru jako výchozí texty k poslechům jsou využity učebnicové materiály a poslechové nahrávky, které souvisejí s oblastí profesního zájmu studenta

Čtení:

Žák:

- rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu nebo pojmy z profesní a odborné slovní zásoby
- zdrojem textů jsou časopisy, reklamní a propagační materiály, recepty, programy, dopisy,



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

popis události

Ústní projev:

Žák:

- komunikuje na základní úrovni
- je schopen prezentace své práce
- se dokáže vyjádřit k běžným situacím profesního života, ovládá názvy výrobků, používá pojmy související s činnostmi v dílně, prodejně
- je připraven na přijímací pohovor v jazyce

Interaktivní řečové dovednosti a strategie:

Ústní interakce:

Žák:

- využívá základní jazykové prostředky
- vede rozhovor na téma běžného a profesního života
- rozvíjí argumentaci
- řeší problém
- zodpoví běžné dotazy

Písemný projev:

Žák:

- píše jednoduché souvislé texty
- je schopen písemně podat svůj životopis, dopisy

Pojetí výuky

Způsob výuky vychází z konkrétních možností žáka nebo kolektivu.

Využívány jsou především tyto metody:

- kombinace metody komunikativní a gramaticko-překladové s důrazem a zaměřením se na komunikativní dovednosti v živém jazyce
- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, Internet)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností
- skupinové týmové práce, volná i řízená diskuse
- projektová práce ukončená prezentací
- návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů
- podporování vědomím více jazyčnosti
- možnost rozšíření komunikativní kompetence při účasti v odborných exkurzích do anglické jazykové oblasti (především Velké Británie)
- konverzační zkušenosti v AJ
- spolupráce s Britskou knihovnou a Americkým centrem v Plzni – pravidelné exkurze
- výuka doplněna audiovizuálními jazykovými programy (video, DVD počítače)

Hodnocení výsledků žáků

- sebekontrola žáků formou cvičného ověření svých znalostí a dovedností na úkolech
- ústní zkoušení – formou konverzace na dané téma
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové práce hodnoceny ústně
- písemné testy – po ukončení tematického celku, lekce
- při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru reagovat na otázky (rozhovor s učitelem, reakce na určitou situaci ve dvojicích či skupině)
- je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce AJ



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák :

- prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností se zaměřením na profesní orientaci cukrářská výroba
- komunikuje v anglickém jazyce v projevech mluvených, písemných, dokáže zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata
- má potřebu se dále vzdělávat

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- porozumí zadání úkolu, zná či získá informace nutné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej a dosažené výsledky zhodnotí
- spolupracuje při řešení problémů se spolužáky

Komunikativní kompetence

Žák :

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák :

- umí odhadovat důsledky svého jednání a chování v určitých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, umí přijímat radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- je vybaven takovými jazykovými dovednostmi, aby se uplatnil na trhu práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák :

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní i osobní identitu a přistupuje tolerantně k identitě ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v kontextu evropském, světovém i angloamerickém
- podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah
- se vyjadřuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Kompetence digitální

Žák:

- je schopen využívat prostředky digitálních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- získává informace z otevřených zdrojů, využívá celosvětovou síť Internetu
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií, z umělé inteligence
- si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a k informačním zdrojům přistupuje jako mediálně gramotný
- pracuje s běžným základním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, z internetu, pracuje s textovým editorem
- zvládá nástroje k tvorbě prezentací, komunikuje prostřednictvím Google Classroom,



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

s vyučujícím, pracuje s multimediální technikou- při práci na projektech

Člověk a digitální svět

- využití Internetu, e-mailu, textových editorů
- orientuje se v nabídce médií
- používá ICT prostředky k tvorbě prezentace, referátů- v elektronické podobě, umí je rozeslat e-mailem nebo přes Google Classroom
- porovnává své znalosti s informacemi z umělé inteligence

Aplikace průřezových témat

Průběžně během celého vzdělávání v anglickém jazyce.

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a informačními médii
- vyplňování dotazníků, formulářů
- význam možnosti dalšího sebevzdělávání a profesního růstu možnosti studia v zahraničí
- odborné jazykové exkurze do anglicky mluvících zemí

Člověk a společnost (mezilidské vztahy)

- já a lidé v mém okolí
- bydlení můj domov
- nakupování, služby, oblečení
- volný čas
- cestování
- gastronomie
- suroviny, specifika národních výrobků
- pracovní postupy
- inventář



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -se přivítá, rozloučí, představí -sdělí důležité informace o sobě a ostatních -pojmenuje zaměstnání -sděluje informace na téma národnosti, národy, státy -vypráví o své školním životě (o třídě, rozvrhu, vyučovacích předmětech) -vypráví o zájmech, zálibách -pojmenovává a představuje členy své rodiny -vypráví o domácích zvířatech -vypráví o rodinných vztazích -sděluje informace o bydlišti a místě svého bydliště -popíše svůj byt/pokoj, dům -pojmenuje základní domácí spotřebiče -vyhledá informace o bytech/domech z inzerátů -napíše inzerát -popisuje volnočasové činnosti -domlouvá si setkání -popíše polohu objektu -informuje o kulturních akcích -používá časové údaje -pojmenuje základní suroviny -vyzná se v jednoduchých pokynech -vyjmenuje stroje a zařízení v provozech -popíše výrobu výrobků -zná váhy a míry pro svou odbornost -popíše skladování výrobků -vyjmenuje druhy zdobení	1. Lidé a společenský život 2. Škola – každodenní život 3. Rodina, rodinný život 4. Bydlení, domácnost 4. Volný čas, osobní a společenský život 5. Odborná slovní zásoba



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -navazuje na probrané učivo 1. ročníku a dále: - pojmenuje obchody, provozovny a běžné druhy zboží -pojmenuje místa a instituce -popíše polohu institucí a památek ve městě -orientuje se v plánu města -ptá se na cestu a na dopravní prostředky -pojmenuje obchody, provozovny a běžné druhy zboží -přijímá a odmítá nabídku -pojmenuje činnosti v každodenním životě -popisuje režim dne -vypráví o zájmech, o plánech do budoucna -vyjádří své mínění o jiných lidech, o vztazích -napíše soukromý dopis -informuje o problémech a potížích -vyjádří prosbu o pomoc, lítost -žádá o dovolení, diskutuje na téma postižených osob, používá modální slovesa -se orientuje podle informačních cedulí na letišti, nádraží apod. -vysvětlí své názory, reakce, plány , jednání -vyjádří myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje -informuje o společenských a kulturních akcích -čte a překládá zjednodušené texty z novin a časopisů, z internetu -popíše své dojmy z cestování (ubytování, suvenýry,...) -orientuje se v cizojazyčné recepturách -je schopen sestavit jednoduchý recept - popíše postup při výrobě výrobku	1. Cestování a turistika 2. Obchod , služby – každodenní život 3. Kultura - osobnosti (známí autoři a lidé z oblasti příslušné jazykové oblasti) 4. Svět kolem nás - lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy) 5. Odborná slovní zásoba



Gramatické a lexikální učivo

Výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Žák:

- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti,
- dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,
- dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost, vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení - zdůvodní určité činnosti a/nebo skutečnosti - vypráví příběh v minulém čase, projeví zájem o vyprávění spolužáka, sdílí vlastní pocity - vysvětlí problém a/nebo navrhne řešení problému - vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité - vysvětlí rozdíl mezi zdravou a nezdravou stravou - popíše zdravé a nezdravé potraviny - zhodnotí svoje osobní stravovací návyky - popíše jednotlivé druhy zaměstnání - sestaví jednoduchý obchodní dopis - vyjádří možnost, povinnost, čí míru nutnosti, - sestaví žádost o zaměstnání, životopis - informuje o významu daného jazyka, o základních reáliích příslušných zemí - vypráví o životě v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) - sděluje/ověřuje informace a zprávy, požádá o informace, shrne a/nebo využije předložené faktografické informace - reprodukuje přečtený text (výměna informací/orientačních pokynů) - orientuje se v cizojazyčné odborné literatuře	1. Osobní a společenský život pocity a emoce, životní styl 2. Zdraví, hygiena, zdravý životní styl 3. Jídlo a nápoje 4. Práce a zaměstnání , kancelář a její vybavení, nejběžnější kancelářské činnosti 5. Země dané jazykové oblasti 6. Odborná slovní zásoba



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

-popíše provozovnu, suroviny, stroje -popíše jednotlivé pracovní úkony	
---	--



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 -1 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním obecným cílem předmětu je příprava žáků na aktivní praktický občanský život v demokratické společnosti a na další sebevzdělávání, a to na základě získaných vědomostí a dovedností, které si žáci během studia osvojí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu
- k uvědomování si negativních jevů ve společnosti, vlastní identity a respektování identity druhých a k nutnosti nenechat sebou manipulovat
- ke kritickému myšlení
- k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty každodenního života
- k osvojení a respektování mravních, etických a právních norem tak, aby žáci přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a činy
- k odpovědnému a uvážlivému jednání nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch
- k odpovědnému jednání a čestnému životu
- k projevení občanské aktivity, preferenci demokratických hodnot, vystupování proti korupci, kriminalitě,
- k respektování lidských práv
- k ochraně života
- k hospodárnému jednání, odpovědnému řešení svých finančních záležitostí, ochraně majetku
- ke snaze zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovední vzdělávání. Je rozčleněno do jednotlivých tematických celků.

Výuka probíhá: 1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Vyučovací předmět Občanská nauka vytváří úzké mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

Český jazyk a literatura

Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Úvodní část je věnována postavení Člověka v lidské společnosti, poté následují tematické celky věnované Člověku jako občanovi, Člověku a právu, ČR, Evropě a světu a Člověku a hospodářství.

Pojetí výuky

Vychází z hlavního obecného cíle předmětu – schopnosti řešení otázek praktického a osobního života. Metody a formy práce jsou zvoleny tak, aby výuka předmětu byla pro žáky nejen vzdělávací a nauková, ale i zajímavá a stimulační.

Výuka probíhá formou těchto metod:

Frontální vyučování

Skupinové práce

Projektové vyučování

Dialogické metody

Exkurze

Besedy

Využívání informačních a komunikačních technologií. Převažují metody slovního projevu (výklad, diskuse). Důležitou součástí je vyhledávání a využití informací, vypracování samostatných prací, práce s denním tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

1) Žáci jsou hodnoceni na základě získaných vědomostí

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného zkoušení

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení

2) Žáci jsou hodnoceni i na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, podle porozumění a orientace ve společenském dění. Důležitým prvkem je i verbální projev. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- kompetence jsou rozvíjeny průběžně a posilovány dovednostmi

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, své myšlenky a názory formuluje souvisle a srozumitelně
- používá různých forem komunikace
- účastní se aktivně diskuzí, obhájí své názory a postoje, přijímá kritiku a respektuje názory druhých
- veřejně se prezentuje



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence k učení

Žák:

- se seznamuje s různými metodami učení
- je schopen organizovat čas k učení
- vyjadřuje své vlastní názory
- používá srozumitelný a spisovný jazyk s přesnými termíny

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozčlení úkol na části a porozumí mu, navrhne různé způsoby učení, přemýšlí nad přístupy k řešení problémů a zdůvodní řešení
- rozhodne se a volí různé metody řešení
- formuluje problémy vlastními slovy s použitím odborných termínů
- spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky, s učitelem

Sociální a personální kompetence

Žák:

- domýšlí důsledky svého jednání
- pracuje v týmu, je zdravě soutěživý
- rozlišuje existenci sociálních pozic a rolí
- stanovuje si své osobní profesní cíle
- dbá na správnou životosprávu, denní program

Občanské kompetence

Žák:

- uznává tradice svého národa, vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- uvědomuje si multikulturní soužití a zároveň vlastní identitu
- chápe význam životního prostředí, vzájemný vztah kulturního a životního prostředí
- jedná v souladu se základy etikety, uplatňuje demokratické principy při rozhodování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- využívá společenskovedních znalostí a dovedností v praktickém životě
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělání

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s informacemi z různých zdrojů (Internet,.....)
- kriticky přistupuje k získaným informacím, uvědomuje si jejich rozdílnou věrohodnost
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích / tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to i s využitím digitálních prostředků
- je mediálně gramotný

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Občanská nauka jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- dostatečná míra sebevědomí, odpovědnosti, morálního úsudku
- společnost (její členové, sociální skupiny, vztahy, kultura)
- náboženství (svoboda, morálka, etika, solidarita)
- komunikace, řešení problémů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- ochrana a podpora zdraví člověka

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu
- důležitost dalšího sebevzdělávání
- sebereprezentace na trhu práce
- rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- využití ICT v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- práce s informacemi a moderními komunikačními prostředky
- využívání elektronické pošty v komunikaci
- práce s textovým editorem, zvládání nástrojů k prezentacím
- ověřování svých vědomostí i z umělé inteligence, rozpoznává věrohodnost informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní	4. Člověk v lidském společenství - lidská společnost, společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce i rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo - a náboženská nesnášenlivost; - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	5. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv - svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce, kritický přístup k médiím; média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce - ústava - politický systém ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Žák: - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo	2. Člověk jako občan - politika, politické strany - volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika - občanská společnost a občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
--	--



pozorováním jednání lidí kolem sebe;
vysvětlí, proč jsou extremistické názory
a jednání nebezpečné;
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské
angažovanosti;
- v konkrétních příkladech ze života rozliší
pozitivní jednání (tj. jednání, které je
v souladu s občanskými ctnostmi) od
špatného/nedemokratického jednání;
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi
vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou
a vandalismem a jaké mají tyto jevy
důsledky;

popíše, čím se zabývá policie, soudy,
advokacie a notářství;
- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním
úkonům a má trestní odpovědnost;
- dovede reklamovat koupené zboží nebo
služby;
- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné
v praktickém životě (např. o koupi zboží,
cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké
mu z ní vyplývají povinnosti a práva;
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi
a rodiči, mezi manželi; dovede v této
oblasti práva vyhledat informace a pomoc
při řešení konkrétního problému;
- dovede aplikovat postupy vhodného
jednání, stane-li se svědkem nebo obětí
kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí,
vydírání...);

3. Člověk a právo

- právo a spravedlnost
- právní stát
- právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v ČR
- právnická povolání (notáři, advokáti, soudci)
- právo a mravní odpovědnost v běžném
životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za
škodu
- manželé a partneři; děti v rodině, domácí
násilí
- trestní právo
- trestní odpovědnost, tresty, ochranná
opatření
- orgány činné v trestním řízení (policie, státní
zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- kriminalita páchaná na mladistvých a na
dětech
- kriminalita páchaná mladistvými



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Občanská nauka

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	4. Česká republika, Evropa a svět - současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismus ve světě 5. Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - sociální a zdravotní pojištění - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za ně - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka předmětu chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě. Žáci se seznamují s vybranými pojmy, osvojují si chemické názvosloví a jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali zásady zdravého životního stylu včetně zásad ochrany zdraví při práci s chemickými látkami.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vyučovací předmět Chemie je zařazen do prvního ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Učivo je rozděleno na obecnou chemii, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. V rámci mezipředmětových vztahů se uplatňuje předmět Ekologie, Fyzika, Suroviny, Matematika, Informační a komunikační technologie a Odborný výcvik.

Pojetí výuky

Metody a formy jsou voleny tak, aby výuka byla pro žáky nejen poznávací, vzdělávací a naučná, ale i zajímavá a motivující.

Při výuce se využívají expoziční, frontální a motivační metody a formy:

- výklad učitele a řízený rozhovor s dominantním postavením učitele
- skupinová práce – práce s textem v učebnici, tisku, na PC
- diskuse v rámci skupin třídního kolektivu
- individuální práce žáků – referáty, prověřování znalostí
- vyhledávání informací na PC
- exkurze
- projektová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni za písemné a ústní opakování jednotlivých učebních a tématických celků, referátů. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu,



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

popisováním nákresů. Každý žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. Zohledňována je aktivita a samostatnost žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- s porozuměním naslouchá výkladu a formuje své myšlenky srozumitelně a jazykově správně
- pracuje s textem, pořizuje zápis, užívá odborné terminologie
- vyhledává a zpracovává informace s chemickou tematikou

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- získává potřebné informace k řešení problému, který je při výuce zadán
- navrhuje různé způsoby řešení
- uplatňuje týmovou spolupráci

Občanské a sociální kompetence

Žák:

- uvědomuje si vliv chemizace na životní prostředí
- přijímá odpovědnost za vlastní manipulaci s chemickými látkami

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé zdroje informací a posuzuje jejich věrohodnost
- zpracovává údaje související s chemickou problematikou a vyhodnocuje je
- používá multimediální techniku při prezentacích o prvcích, sloučeninách
- využívá digitální technologie, aby sobě i ostatním usnadnil práci
- generuje digitální obsah v různých formátech při projektech
- umí vytvořit grafy k porovnávání hodnot na PC
- vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky digitální technologie

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- využívá efektivně čas na svěřený úkol, rozvrhne si účelně zadanou práci
- volí správný postup k dosažení cíle
- hodnotí svou i kolektivní práci

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně. Do vyučovaného předmětu chemie zařazujeme zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k porozumění základních souvislostí mezi chemickými látkami, jejich nebezpečností a vlivem na živé organismy. Zároveň je motivován k pozitivnímu vztahu k přírodě

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k obhájení své práce a k respektování kolektivu a autorit.

Člověk a digitální svět

Žák vyhledává informace při doplňování a rozšiřování učiva z chemie. Využívá sítě Internet při přípravě referátů, ověřuje důležité informace v digitálním prostředí a efektivně je používá, vyhledává informace z digitálních technologií na tvorbu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

prezentací o chemických látkách a jejich výrobách, používá je i jako podklad pro tvorbu seminárních prací nebo k rozšíření svých vědomostí v oboru chemie

Člověk a svět práce

Žák je veden ke svědomitosti, preciznosti, čestnosti, důslednosti a dalšímu sebevzdělávání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede, čím se chemie zabývá, pojmenuje chemické disciplíny - objasní vliv chemické výroby na životní prostředí - používá pojmy molekula, atom a jeho elementární částice ve správných souvislostech - popíše složení a strukturu atomu - definuje protonové a nukleonové číslo, vyhledá jejich hodnoty, udá počty elementárních částic a vyjmenuje příklady izotopů - vysvětlí podstatu chemické vazby - vyjmenuje typy chemických vazeb na základě zjištěných hodnot elektronegativit; - charakterizuje typ chemické vazby - definuje chemický prvek - používá značky a názvy vybraných chemických prvků - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům - zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků - vysvětlí význam čísla periody a orientuje se v PSP - vymezí pojem chemická sloučenina a uvede rozdělení - rozlišuje látky podle různých hledisek - pojmenuje směs a látku chemicky čistou - rozeznává dva druhy směsí - popíše vybrané metody oddělování složek směsí - uvede využití metod v oborech	1. Obecná chemie - chemie jako přírodní věda - vymezení předmětu - chemické disciplíny - chemická výroba - částicové složení látek - složení a struktura atomu - protonové číslo - nukleonové číslo - izotop - chemická vazba - vznik vazby - elektronegativita - typy vazeb - polarita vazby - chemické prvky a jejich třídění - periodická soustava prvků - chemická sloučenina - látky a jejich třídění - směsi a látky chemicky čisté - metody oddělování složek směsí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

potravinářského průmyslu - pojmenuje roztok - charakterizuje pojmy rozpouštědlo a rozpouštěná látka, roztok nasycený a nenasycený - pojmenuje faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek - pomocí vzorců vypočítá koncentraci roztoku a připraví roztok požadovaného složení - zapíše jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - uvede činitele ovlivňující rychlost chemické reakce - rozliší a charakterizuje exotermickou a endotermickou reakci - vysvětlí mechanismus chemického děje - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	- roztok - rozpustnost látek - složení roztoků - jednoduché výpočty - chemický děj - změny chemických látek - chemická reakce a její rychlost - zápisy chemickými rovnicemi - reakce endotermická exotermická
Žák: - definuje oxidační číslo a určí oxidační čísla atomů prvků vybraných chemických sloučenin - zapíše z názvů vzorce vybraných chemických sloučenin (halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli) - přiřadí název ke vzorcům a opačně - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného ve výživě člověka - uvede některé příklady uplatnění v oboru - popíše vlastnosti vybraných prvků a sloučenin, uvede jejich použití	2. Anorganická chemie - chemické názvosloví a symbolika - oxidační číslo a jeho určení - halogenidy, oxidy, hydroxidy - kyseliny a jejich soli - první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - procvičování názvosloví a symboliky vybraných chemických sloučenin
Žák: - definuje předmět organické chemie - uvede vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin - zhodnotí prvkové složení organických látek - rozdělí uhlovodíky podle vazeb a řetězců, aplikuje jejich názvosloví a názvy uhlovodíkových zbytků - zapíše deriváty uhlovodíků - rozpozná vzorce alkoholů, zhodnotí jejich vlastnosti - objasní škodlivý vliv alkoholu na lidské zdraví - rozpozná vzorce vybraných organických	3. Organická chemie - úvod do organické chemie - základní pojmy organické chemie - vlastnosti atomu uhlíku - organické sloučeniny – vlastnosti, rozdělení - uhlovodíky nasycené, nenasycené, aromatické. - deriváty uhlovodíků - alkoholy - organické kyseliny - organické sloučeniny uplatňující se v oboru a v běžném životě



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

kyselin, uveďte jejich rozdělení a uplatnění v oboru	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie - vlastnosti a složení živých soustav - biochemické děje



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky získané na ZŠ.

Výuka předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl popsat a vysvětlit přírodní jevy a tím pochopil i funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- znal vlastnosti použitých látek a jejich fyzikální vlastnosti, dovedl vysvětlit jejich změny
- získané přírodovědné poznatky uměl aplikovat v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- dovedl jednoduchým způsobem vysvětlit jednoduché přírodovědné problémy a dovedl si opatřit k tomu i nezbytné informace
- dovedl porozumět jednoduchému odbornému textu

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 29-56-H/01 Řezník Přírodovědné vzdělávání, učí se jako samostatný předmět 1 hodinu ve 1. ročníku týdně. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Důraz je kladen především na kapitoly úzce souvisejícími s dalšími vyučovanými předměty, především Chemií a Biologií. Jde o tyto oblasti: změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elmag. záření, stavba atomu a jaderná energie.

Pojetí výuky

Uplatňují se klasické metody vyučování – výklad učitele, kombinace výkladu s videem, praktické ukázky – demonstrační pokusy, řízený rozhovor, procvičování učiva, samostatná práce- řešení jednoduchých úloh, práce s internetem, s časopisy.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. Podle možnosti bude zařazena vhodná exkurze dle aktuální nabídky – planetárium, elektrárna, atd.

Metody a formy výuky jsou: frontální výuka, diskuse v rámci třídního kolektivu, skupinová a samostatná práce, práce s internetem, vyhledávání v odborných časopisech, DVD.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na ústní zkoušení, písemné zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ve fyzikálních tabulkách
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák:

- pozitivně přistupuje k přírodě
- vytváří si ucelený obraz
- formuluje své myšlenky vysvětlí je a obhájí je před spolužáky
- reaguje na dotazy spolužáků o okolním světě
- rozvíjí schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu
- písemně zpracovává seminární práce
- využívá vlastní znalosti, internetu a odborné literatury
- je veden k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie
- vyjadřuje se souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, znalosti porovnává s umělou inteligencí, výpočty kontroluje z digitálních zdrojů a porovnává různé postupy vedoucí k výpočtům
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a sociální kompetence

Žák:

- je schopen pracovat v týmu
- respektuje autoritu učitele
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence

Žák:

- umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu fyzika jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu Fyzika je realizováno v tematickém celku „Přírodní látky“ formou referátu, jak je realizována výživová politika státu a diskuse o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žák se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku.

Člověk a životní prostředí

V předmětu Fyzika se osvětlí využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě.

Člověk a digitální svět

V předmětu Fyzika jde zejména o využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu seminární práce a referátů hledáním podkladů na internetu z umělé inteligence a z jiných digitálních zdrojů



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět:

Fyzika

Ročník studia:

první

Celková hodinová dotace:

32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - dovede charakterizovat klid a pohyb tělesa v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - umí vyjmenovat jednotky dráhy, rychlosti a času - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a dovede použít na příkladech z praxe - aplikuje vztah $v = s/t$ při řešení úloh - určí síly, které působí na těleso, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - stanoví, kdy těleso koná práci a vysvětlí vztah $W = F \cdot s$ - vysvětlí na příkladech zákon o zachování energie - určí směr výslednice dvou sil - odhadne v jednoduchých případech polohu těžiště a dovede definovat podmínky pro rovnováhu sil - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh	1. Mechanika - kinematika - klid a pohyb tělesa - dráha, rychlost, čas - pohyby přímočaré, - pohyb rovnoměrný po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon o zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - mechanika tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách
- dovede uvést příklady potvrzující kinetickou teorii látek - orientuje se na teplotní stupnici; vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností látek a dovede matematicky řešit jednoduché úlohy - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a dovede popsat principy nejdůležitějších tepelných motorů - rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny	2. Molekulová fyzika a termika - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - pevné látky a tekutiny, struktura pevných látek a tekutin - základní poznatky termiky – teplota teplotní roztažnost látek - vnitřní energie, teplo a práce - přeměna vnitřní energie tělesa



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- popíše jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace)	- přeměna skupenství
- rozliší a vyjmenuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku - určí, co je v jeho okolí zdrojem hluku - objasní negativní působení hluku a zná způsob ochrany sluchu	3. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání a vlnění, - kmitavý pohyb, - vlnění a jeho šíření v prostoru - zvukové vlnění, vlastnosti zvuku - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
- popíše elektrické pole pomocí siločar - uvede jednotku elektrického náboje - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - s použitím Ohmova zákona řeší úlohy elektrického obvodu - rozliší polovodiče a vodiče a dovede charakterizovat typy vodivosti u polovodičů P a N a jejich praktické využití - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - popíše přenos elektrické energie	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - náboj tělesa - elektrická síla - elektrické pole, vlastnosti vodiče - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - magnetické pole - elektromagnetická indukce - elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN - střídavý proud přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - dovede řešit úlohy na odraz a lom světla - dovede řešit úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - dovede popsat principy základních optických přístrojů - zná vady oka vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	5. Optika - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla - optické zobrazování, zrcadlo a čočky, oko, elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)
- popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra, má představu o způsobu ochrany před radioaktivním zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	6. Fyzika atomu - elektronový obal atomu, model atomu, laser - jádro atomu, nukleony - radioaktivní záření, jaderné zařízení, jaderná energie a její využití
- určí vznik a stáří vesmíru, sluneční soustavy - vysvětlí termojadernou reakci na Slunci - charakterizuje jednotlivé planety, pohyb Země kolem Slunce a kolem své osy, vliv rotace Země na život - zná příklady základních typů hvězd	7. Vesmír - sluneční soustava - Slunce jako hvězda - planety a jejich pohyb - hvězdy a jejich rozdělení orientace v přírodě pomocí hvězd



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

EKOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky získané na základní škole.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu ekologie je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších vyučovacích předmětech, zejména v odborném výcviku. Cílem je formovat postoje a hodnotovou orientaci žáků tak, aby posuzovali problematiku ochrany životního prostředí komplexně a jednali podle principů udržitelného rozvoje v životě osobním i profesním.

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílili svůj citový a hodnotový vztah k přírodě
- chápali komplexně problematiku životního prostředí
- aktivně vystupovali na ochranu životního prostředí v rodině, škole i na OV
- přijali odpovědnost za zachování zdravého životního prostředí pro další generace
- preferovali preventivní ochranu přírody před nákladným řešením následků nešetrného chování

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník-uzenář, ze vzdělávací oblasti Přírodovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Výroba a odbyt a navazuje na základy vědomostí získané na základní škole. Předmět je zařazen do prvního ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, učivo je rozděleno do tematických celků Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí. Výuka se zaměřuje na aplikaci poznatků v běžném životě i v praxi, využívá těsné vazby na učivo předmětů Chemie, Fyzika, Biologie, Výživa a Odborný výcvik.

Pojetí výuky

Způsob výuky vychází z nutnosti využívat nové aktuální informace a reagovat na objevující se globální i místní problémy, proto klade zvýšené nároky na přípravu hodin i na osobu učitele.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky

- frontální výuka – objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s texty, s učebnicí, s tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka - referáty, diskuse, zkoušení, dialog, vyplňování pracovních listů
- projektová výuka, vyhledávání na internetu
- práce v terénu / ekologické akce – úklid v přírodě, pozorování v přírodě/
- exkurze, projekty/třídění odpadu ve škole i na OV, úklid okolí školy, /

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ústní zkoušení, krátké vědomostní testy, samostatné práce žáků / referáty/, seminární práce kde se hodnotí věcná správnost, používání odborné terminologie a samostatnost při řešení úkolů, pracovní listy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Rozsah učiva přispívá k rozvoji široké palety klíčových i odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace s ekologickou problematikou
- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu
- uvádí vědomosti do souvislostí a propojuje do širších celků
- pracuje efektivně s odbornou literaturou

Kompetence sociální

Žák:

- chápe hodnotu přírody a přírodních zdrojů, postavení člověka v přírodě
- aktivně přispívá k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje
- je schopen pracovat v týmu, uznává autoritu nadřízených při praktických i teoretických úkolech v terénu i ve třídě

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- uplatňuje ekologické myšlení v pracovních činnostech
- zná a dodržuje pravidla pro nakládání s odpady, se surovinami i s energií

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé zdroje informací a posuzuje jejich věrohodnost
- zpracovává údaje související s ekologickou problematikou a vyhodnocuje je
- používá multimediální techniku při prezentacích s ekolog. tematikou
- využívá digitální technologie, aby sobě i ostatním usnadnili práci
- generuje digitální obsah v různých formátech
- umí vytvořit grafy k porovnání hodnot / znečištění / na PC

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, zejména:

Občan v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

demokracie

- budování občanské gramotnosti / vhodné sebevědomí, odpovědnost za příznivé životní prostředí
- vytváření vhodného klimatu ve škole

Člověk a životní prostředí

- ovlivňování životního prostředí člověkem, změna krajiny, zásah člověka do přírody
- koncentrace škodlivin v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy
- vliv znečištění životního prostředí na kvalitu potravin
- přijetí osobní odpovědnosti za kvalitu ŽP
- problematika odpadů při výrobě, osobní odpovědnost
- šetření energií v pracovním i studijním procesu
- zdroje znečištění a předcházení mu, ekologické myšlení

Člověk a svět práce

- výchova žáků k praktickým dovednostem, k bezodpadové výrobě
- vytváření profesní kariéry s ekologickým myšlením k zachování udržitelného rozvoje, celoživotní vzdělávání v procesu

Člověk a digitální svět

- ověřování důležitých informací, př. registr znečišťovatelů, stav znečištění v jednotlivých městech atd. v digitálním prostředí a efektivně je používat
- vyhledávání organizací zabývajících se ochranou životního prostředí
- místní hrozby ekologického charakteru –informovanost pro veřejnost
- využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu pro další vzdělávání a doplnění poznatků o ekologické problematice
- vyhledávání podkladů pro seminární práce i pro referáty, porovnávání vědomostí získaných z digitálních dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Ekologie
Ročník studia: první
Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje etapy a podmínky vzniku života na Zemi na Zemi - objasní základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou - uvede rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní - vysvětlí pojem dědičnost a uvede příklad z praxe - popíše základní stavbu lidského těla - vyjmenuje orgánové soustavy a popíše jejich funkci	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka a typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- definuje stav zdraví a nemoci - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady prevencí před nemocí - porovná zdravotní stránku obyvatelstva v ČR a ve světě - popíše vlivy ŽP na zdraví člověka - objasní fyzické a psychické poruchy - vyhledá důležité informace k tématu zdravá výživa	- zdraví a nemoc, činitelé ovlivňující zdraví - péče o veřejné zdraví, faktory poškozující zdraví - výživa a stravovací návyky - duševní zdraví, rozvoj osobnosti - prevence úrazů - péče o zdraví - praktické cvičení /na internetu vyhledávání informací k tématu/
- vysvětlí základní ekologické pojmy - rozdělí a charakterizuje abiotické i biotické podmínky - uvede vztahy mezi organismy i prostředím - vyjmenuje nejčastější zdroje jejich poškození i způsoby ochrany - rozdělí ekosystém a popíše jejich vlastnosti - vyčistí přírodní ekosystém v blízkosti školy - zakreslí potravní řetězce i potravní pyramidu - vysvětlí potravní pyramidu - objasní význam biosféry, popíše podstatu oběhu látek v přírodě – látková a energetická výměna - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - charakterizuje typy krajiny a vliv člověka na její změny - popíše méně příznivé a příznivé krajiny a charakterizuje je - uvede způsob ochrany krajiny ve svém bydlišti a celé ČR	2. Základy ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - abiotické a biotické podmínky života - vztah organismu a prostředí - životní prostor pro organismy, biotop - stavba, funkce a typy ekosystémů - práce v terénu-údržba přírodního ekosystému - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce, potravní pyramida - oběh látek a energie v přírodě - typy krajiny - ochrana a tvorba krajiny
- popíše historii vzájemného působení člověka a krajiny - určí, v jaké fázi vývoje začíná znečišťování životního prostředí - zhodnotí negativní působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí, navrhne možné řešení daného environmentálního problému na regionální úrovni - vyjmenuje základní látky znečišťující vodu, vzduch a půdu - rozliší fyzikální, a chemické faktory ovlivňující životní prostředí - rozdělí zdroje energie a surovin podle jejich	3. Člověk a životní prostředí - vývoj člověka ve vztahu k životnímu prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopad činností člověka na životní prostředí - znečištění vody, vzduchu, půdy - chemizace prostředí - ozonová díra, globální oteplování - praktické cvičení – vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využití na životní prostředí - popíše zásady třídění odpadů a třídí odpady ve škole - vyjmenuje hlavní globální problémy, porovná s lokálními - navrhne možná řešení, využívá při tom různé informační zdroje - uvede způsoby ochrany přírody a životního prostředí a příklady chráněných území a druhů - vysvětlí termín a zásady trvale udržitelného rozvoje, zdůrazní odpovědnost jednotlivců - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení enviromentálního problému - uvede organizace v ČR i ve světě pro ochranu životního prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin - odpady, odpadové hospodářství - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu ŽP - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu ŽP a přírody - organizace na ochranu životního prostředí
- popíše jak dodržuje zásady efektivního využívání strojního zařízení, surovin, energetických zdrojů na řeznické provozovně - vysvětlí jak neplýtvá surovinou při řeznické výrobě - objasní jak uplatňuje zásady bezodpadové technologie - uvede zásady správného nakládání s odpady při odborném výcviku - vyjmenuje barvu nádob na třídění odpadů, sklo, papír, plasty, elektrické přístroje - navrhne snížení odpadů v pracovním procesu	4. Ochrana životního prostředí v pracovním procesu - surovinové zdroje - energie a její úspora - odpadové hospodářství - význam bezodpadových technologií v pracovním procesu



Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 – 2 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělání ve vyučovacím předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který umí použít matematické znalosti a dovednosti nejen při studiu, ale i v praktickém životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice
- dovedli efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek řešení vzhledem ke skutečnosti
- používali a převáděli běžně užívané jednotky délky, plochy, objemu, času a hmotnosti nejen v teoretickém vyučování, ale především na odborném výcviku

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník - uzenář ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Výuka je zařazena do všech tří ročníků v rozsahu (1 – 2 – 1) týdně. První část je věnována prohloubení učiva základní školy, na které navazují operace s čísly, číselné a algebraické výrazy. Začátek druhého ročníku náleží rovnicím, nerovnicím, pravděpodobnosti a práci s daty v praktických úlohách. Dále se procvičuje goniometrie a trigonometrie, závěr druhého ročníku náleží planimetrii.

Na začátku třetího ročníku žáci studují základní typy funkcí, používají grafický způsob vyjadřování. Další celek je věnován určování objemů a povrchů těles. Matematické dovednosti pak nacházejí další uplatnění ve všeobecně vzdělávacích předmětech jako je Fyzika, Chemie, Ekonomika, při výpočtech a převodech v odborném výcviku.

Pojetí výuky

Při výuce se postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu, podporuje se vlastní logické myšlení každého žáka, zařazují se příklady z praktického života a z oboru potravinářství.

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky:

- frontální výuka – výklad, rozhovor, objasnění základních termínů a zásad
- diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- procvičování – zápis a provádění výpočtů, doplňováním
- skupinová práce – vyvozování poznatků a jejich aplikace
- individuální výuka – zajímavé úlohy, zkoušení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, několika krátkých písemných prací a dvou pololetních písemných prací v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Při klasifikaci se rovněž přihlíží k aktivitě žáků v hodině, samostatné práci a domácí přípravě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Matematické kompetence

Žák:

- se učí provádět základní matematické výpočty
- správně užívá matematické pojmy
- převádí slovní text do matematického zápisu
- převádí základní jednotky
- provádí reálný odhad výsledku
- vytváří a čte různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, apod.)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení
- porovná výsledky
- pracuje logicky a zodpovědně

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně
- účastní se diskusí, obhájí své názory, respektuje názory druhých.

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, znalosti porovnává s umělou inteligencí, výpočty kontroluje z digitálních zdrojů a porovnává různé postupy vedoucí k výpočtům, tvoří grafy na PC, srovnávací tabulky, součtové tabulky
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- vyhledává jednotky a převody jednotek na internetu ke kontrole s vlastním výpočtem
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických matematických úloh
- po vyřešení příkladu zvládne porovnat s řešením umělé inteligence, odhadne její správnost, připustí i jiná řešení úloh
- dokáže procvičovat a aplikovat matematické znalosti získané z dostupných digitálních nástrojů
- vytváří různé formy grafického znázornění /tabulky diagramy, grafy, schémata/



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Matematické vzdělávání vede k výchově žáka ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k odpovědnosti, důležité nejen ve vztahu k životnímu prostředí, vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých digitálních zdrojů, ale i posoudit jejich věrohodnost.

Jde o využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu seminární práce a referátu hledáním podkladů na internetu z umělé inteligence a z jiných digitálních zdrojů. MV vede žáky k aplikaci matematických znalostí do praxe. Využití grafů, sestav, tabulek pro srovnávání praktických výrob v oboru.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání je žák motivován k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Významná je práce ve skupinách a spolupráce s ostatními lidmi. Zvládá jednoduché výpočty pro své povolání.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - počítá se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - zapíše a zakreslí interval - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - počítá slovní úlohy na přímé a nepřímé úměrnosti, poměr - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru - zvládne orientaci v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží,	1. Operace s čísly - přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$ - dělitelnost čísel (2,3,4,5,10) - celá čísla a operace s nimi - racionální čísla a operace s nimi - zaokrouhlování čísel - absolutní hodnota - znázornění čísel na číselné ose - reálná čísla - intervaly, průnik a sjednocení intervalů - procenta - přímá a nepřímá úměrnost, (trojčlenka) - poměr - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem - zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$ - základy finanční matematiky - slovní úlohy na základy finanční



směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - řeší výpočty jednoduchých finančních záležitostí: směna peněz, změna ceny zboží, úrok - při řešení úloh účelně zvládne využít digitální technologie a zdroje informací	matematiky -
- určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - aplikuje vzorce při umocňování dvojčlenu - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání - užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu - provádí operace s jednoduššími lomenými výrazy - zobrazuje jednoduché reálné situace užitím výrazů ve vztahu k potravinářské praxi - na základě vzorců vypočte lomené výrazy, které sestaví ze slovní úlohy, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - účelně využívá při výpočtech digitální technologie a ostatní zdroje informací	2. Číselné a algebraické výrazy - pojem výraz, hodnota výrazu - mnohočleny - početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - umocňování dvojčlenu s využitím vzorců - rozklad na součin pomocí vytýkání, užití vzorců - lomené výrazy - podmínky řešitelnosti - zjednodušení lomených výrazů - operace s lomenými výrazy - - lomené výrazy ve slovních úlohách -

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší v reálných číslech lineární rovnice o jedné neznámé - aplikuje ekvivalentní úpravy při vyjadřování neznámé ze vzorce - s pomocí učitele sestavuje rovnici pro řešení jednoduché slovní úlohy - řeší v reálných číslech lineární nerovnice, výsledek zapisuje na číselnou osu - řeší sčítací nebo dosazovací metodou soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých v reálných číslech	3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - soustavy lineárních nerovnic



- řeší soustavy nerovnic - využívá digitální technologie - aplikuje zdroje informací při řešení soustav -	
- umí používat pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - vypočte pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - řeší úlohy, při nichž využívá digitální technologie a zdroje všech dostupných informací	4. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji zadanými v tabulkách, diagramech a grafech - určí četnost znaku, počítá aritmetický průměr - orientuje se v pojmech: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr - sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji a orientuje se v nich - zvládá využít digitální technologie při práci se statistickými soubory - vyhledává zdroje informací při práci se statistickými daty v grafech a tabulkách	5. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
- zvládá určit úhel a jeho velikost - zapíše poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - vypočte hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky - využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku v praktických úlohách, kde účelně využívá digitální technologie a dostupné zdroje informací	6. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vysvětlí základní pojmy planimetrie: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - určí druh trojúhelníku, určí shodné a podobné trojúhelníky užitím vět o shodnosti a podobnosti - sestrojí různé druhy trojúhelníků ze zadaných údajů - užívá Pythagorovu větu v úlohách - počítá obvod a obsah trojúhelníku - pracuje s výpočtem obvodu a obsahu kružnice a jejich částí - charakterizuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - umí rozdělit úsečku v daném poměru a změnit její velikost v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ze zadaných prvků, vypočte jejich obvod a obsah - vypočte a odvodí obvod a obsah složených útvarů	7. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník studia: **třetí**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sestrojí tabulku a graf funkce - určí, zda je funkce rostoucí nebo klesající - určí průsečíky grafů funkcí s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh i v oboru potravinářství - účelně využívá zdroje informací a digitální technologie	8. Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf - vlastnosti funkce - typy funkcí: - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určí vzájemnou polohu bodů a přímek, dvou	9. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

přímek, přímky a roviny, dvou rovin - vypočte vzdálenost bodů, přímek a rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - popíše tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - vypočte povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá síť tělesa a použije při výpočtu povrchu a objemu tělesa - orientuje se v praktických úlohách o tělesech - zvládá převodní jednotky - určí správně jednotky objemu a povrchu - používá zdroje informací a digitální technologie	- tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu a objem těles i složených těles
--	--



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56 -H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(1 – 1 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je koncipována jako povinný všeobecně vzdělávací předmět, který navazuje na získané znalosti, dovednosti a návyky ze základní školy.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- všestranný a harmonický rozvoj pohybových schopností a dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím využitím ve volném čase
- navození kladného vztahu k pohybovým činnostem
- formování pozitivních vlastností osobnosti
- výbava žáků znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví, bezpečnost a životní prostředí

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník z oblasti Vzdělávání pro zdraví, která zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí / do výuky jsou zařazeny přednášky první pomoci a nácvik evakuace školy/ . Předmět je zařazen od prvního do třetího ročníku a v rozsahu jedné hodiny týdně. Učivo je v každém ročníku rozšiřováno o další poznatky z dané tematické oblasti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: tělesná cvičení, sportovní a pohybové hry, základy gymnastiky, atletika, úpoly a teoretické poznatky. Na turistiku a sporty v přírodě jsou vyhrazeny 2 dny (lichý a sudý týden) v červnu.

Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech / Ekologie, Občanská nauka, Suroviny/.

Dovednosti a návyky z TV jsou naopak přenášeny do denního režimu žáků nejen ve škole, ale i mimo ni.

Plavání, lyžování a bruslení bude realizováno v jednotlivých (určených) dnech nebo v kurzech. V každém ročníku proběhnou testy tělesné zdatnosti. Organizační formy výuky jsou realizovány podle prostředí, materiálních podmínek školy i žáků, zájmy žáků, klimatických podmínek, podílem chlapců i dívek nebo podle zdravotního stavu žáků. Žákům se zdravotním oslabením bude ve vyučovacích jednotkách věnována individuální péče.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Výuka je realizována skupinovou formou, která je využívána v hodinách gymnastiky, sportovních her a kondičních a relaxačních cvičení. Samostatnou práci žáků využíváme při nácviku vedení kolektivu.

Při výuce se využívají různé metody a formy výuky:

- samostatná práce žáků - při rozcvíčkách a vedení kolektivu se učí zodpovědnosti, rozhodnosti a využívání teorie v praxi (rozcvička, vedení družstva v kolektivních hrách)
- organizování týmové práce při vedení skupiny při gymnastice, posilování
- aktivizující metody - soutěže třídní, soutěže v rámci školy, účast na soutěži středních škol města Plzně
- projektová výuka- instruktážní video (první pomoc, situace ohrožující život, fitness, kalanetika, aerobio)
- individuální výuka - zkoušení naučených dovedností, samostatné vystupování, měření dosažených výkonů, samostatné nácviky sestav

Část výuky je věnována teoretické přípravě /frontální výuka/, která vychází z oblasti vzdělávání pro zdraví:

- základy první pomoci
- zdravý životní styl
- anatomie lidského těla

Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel předmětu využívá k hodnocení výsledky skupinové práce, aktivitu jednotlivých žáků, připravenost na hodinu, testy zdatnosti, sleduje průběžně výkon žáka, pozitivní přístup k výuce. Též je při klasifikaci hodnocena přesnost osvojených dovedností, návyků a samostatnost v rozhodování. Při hodnocení přihlížíme k individuálním zvláštnostem každého žáka. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, nebo dovednosti. Součástí hodnocení žáků je i reprezentování školy a výsledky žáků v soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák :

- je aktivně zapojen do organizace hodin a její přípravy
- vzájemně spolupracuje se spolužáky, vyhledává teoretické vědomosti v odborné literatuře, internetu, časopisech a zpracuje je / seminární práce , referáty/
- hodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- rozliší závažnost problému a racionálně jej řeší

Kompetence komunikativní

Žák :

- používá jasné a stručné vyjadřování v herních činnostech
- vhodně komunikuje s učitelem, se spolužáky, s rozhodčím a s družstvem
- používá vhodnou terminologii



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence sociální a personální

Žák :

- podněcuje práci v týmu
- uplatňuje chování v duchu tolerance
- respektuje individualitu druhých lidí

Kompetence občanské

Žák :

- se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- jedná v souladu fair play
- uznává hodnotu života
- si uvědomuje odpovědnost za vlastní život
- si uvědomuje spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák :

- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě
- zvládne zorganizovat přípravu sportoviště před různými druhy cvičení

Kompetence digitální

Žák :

- používá různé zdroje informací z digitálních dat
- informace zpracovává na seminární práci se sportovní tematikou
- generuje digitální obsah v různých formátech do prezentací, referátů
- využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu z oblasti sportu
- vytváří prezentace pomocí digitální technologie pro fyzický sebezvývoj

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně.

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje, vyjednává, řeší konflikty
- učí se toleranci, odpovědnosti a morálce
- zvládne dovednosti potřebné pro chování při mimořádných událostech a při první pomoci

Člověk a životní prostředí

- upevňuje si vztah k přírodě a k životnímu prostředí / pohyb na horách v přírodě, ve vodě/ a uvědomuje si vliv životního prostředí na člověka
- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví / preferuje pohybové aktivity/
- eliminuje návyky a činnosti ohrožující zdraví

Člověk a svět práce

- kompenzuje pracovní zátěž pohybovou aktivitou
- udržuje svou fyzickou zdatnost

Člověk a digitální svět

- získává informace a kriticky posoudí komerční vliv médií na zdraví člověka
- orientuje se v odborných časopisech, knihách, digitálních zdrojích
- vyhledává na internetu témata se sportovní tematikou pro fyzický rozvoj



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje čísla tísňového volání - zareaguje a zaujme správný postup při mimořádných situacích a varovných signálech - orientuje se v prostoru při poplachu CO - vyjmenuje cestu úniku z budovy školy	1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události / živelné pohromy, krizové situace, havárie/ - základní úkoly ochrany obyvatel, evakuace
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým - vyjmenuje první pomoc u různých druhů poranění	2. První pomoc - úrazy - náhlé zdravotní příhody
- vyjmenuje pohybové aktivity pro lepší kondici - popíše význam pohybových činností pro tělo - dovede používat odbornou terminologii - zvolí vhodné oblečení a obuv na pohybové aktivity - uplatňuje zásady BOZP při pohybových aktivitách - dodržuje základní hygienické normy - popíše přípravu organismu na pohybové aktivity / zahřátí, protažení/ a fázi ukončení po pohybové aktivitě / strečink, relaxace/	3. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, pohyblivosti a vytrvalosti - zásady přípravy před pohybovou aktivitou a po jejím ukončení - zátěž a relaxace, regenerace a kompenzace
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí testů	4. Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy
- zahřeje správně organismus před konkrétní sportovní činností - kontroluje si správné držení těla a opravuje si své chyby - správně provádí kompenzační a relaxační cvičení, má správné držení těla - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a koordinaci - rozliší protahovací a posilovací cvičení - provede správné cviky pro prevenci pohybového aparátu	5. Tělesná cvičení - pořadové - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní
- ovládá základní pravidla her a soutěží a řídí	6. Pohybové hry



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- se podle nich , poznává přestupky a respektuje soupeře - používá internet a odbornou literaturu jako zdroj informací o pravidlech soutěží,závodů a her - zapojuje se do týmové práce - komunikuje se spolužáky a pomáhá sestavovat družstva	- pravidla her, soutěží a závodů - zdroje informací o hrách - drobné a sportovní
- ovládá předcvičování rozcvičky podle pravidel zahřátí a uvolnění svalových partií - aktivně provádí dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí i při prostných - orientuje se v prostoru - koordinuje a kultivuje své pohyby při prostných i cvičení na kladině - sestaví a předvede jednoduchou sestavu na kladině, koordinuje své pohyby při hudbě - vede a zodpovídá za plnění úkolů svěřeného družstva - správně provádí kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny i ve volném prostoru - zvládá základy přemetu stranou	7. Gymnastika - dopomoc - cvičení na kladině - prostná - rytmická gymnastika
- zvládne rozcvičení před běžeckými úkoly, - dokáže si uvědomit prospěšnost pohybu v přírodě - cíleně rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá správnou techniku běhů a startů a uplatňuje je v praxi - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá techniku běhu	8. Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky - běh v terénu
- hraje hry podle daných pravidel - chová se podle flair play - při vybraných hrách aplikuje znalost pravidel - zlepšuje se v herních činnostech jednotlivce - ovládá míč v základních herních činnostech - používá různé způsoby přihrávek, kopů, dokáže zpracovat míč,ovládá správně technicky míč - reaguje na signalizaci rozhodčího - uplatňuje týmovou práci a zásady bezpečnosti v kolektivu i u jedince	9. Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - florbal - kopaná - stolní tenis - frisbee
- respektuje soupeře - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany	10. Úpoly - přetahy(zábavná forma)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- zdraví - reaguje na soupeře adekvátní	- přetlaky(zábavná forma) - pády
- pomáhá při organizaci soutěží a podílí se na rozhodování - chová se v přírodě ekologicky a prosazuje zásady zdravého životního stylu - dokáže se orientovat v krajině a dostat se do cíle - spolupracuje se spolužáky a společně hledají východiska	11.Turistika a sporty v přírodě - LA-sportovní den - turistika-pěší - orientace v terénu
- dokáže určit kvalitu sněhu a správně namazat lyže - používá bezpečně sjezdové a běžecké vybavení - dodržuje bezpečnost při klimatických změnách, respektuje pokyny horské služby a instruktorů - chová se ekologicky - předvede základní techniku sjezdu na lyžích a běhu na běžkách - provede obrát, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu - umí zastavit na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z lanovek - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu - určí chybně a správně prováděné činnosti - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - nepřeceňuje své síly a schopnosti	12. Lyžování - seznámení s horským prostředím - chování při pohybu na horách - druhy lanovek , výstroje - teoretické základy lyžování a druhy lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu na horách
- prokáže správnou techniku běhů, skoků - svými sportovními výsledky prokáže svoji úroveň pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky vstupní a výstupní - porovná se s jinými spolužáky - zhodnotí své výsledky	13. Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy po první ročníku



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše úlohu státu a samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - vyjmenuje druhy jimiž se vyhláší krizová situace / varovné signály/	1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - krizové situace - vyhlášení, zásady, chování - varovné signály
- dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc, zejména při úrazech při pohybové aktivitě	2. První pomoc - úrazy
Žák: - rychle reaguje a poskytuje pomoc - pohotově používá terminologii - vhodně volí náčiní i nářadí pro konkrétní pohybové činnosti - vysvětlí pojem aktivní zdraví, uvede činnosti které upevňují zdraví	3. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - pomoc při pohybových aktivitách - pojem aktivní zdraví
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti	4. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost i koordinaci - rozpozná správné a nevhodné držení těla - zahřeje vhodně organismus před sportovním výkonem - provádí správně kompenzační a relaxační cvičení	5. Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní
- ovládá drobné soutěživé aktivity - reaguje na chyby a provinění proti pravidlům - respektuje soupeře - zapojuje se aktivně do kolektivního soutěžení - komunikuje se spolužáky a pomáhá sestavovat družstva - využívá svých dovedností a znalostí ve prospěch kolektivu	6. Pohybové hry - drobné a sportovní
- provádí rozcvičku podle pravidel zahřátí - poskytuje pomoc a záchranu při činnostech ohrožující zdraví - zlepšuje koordinaci svých pohybů a orientaci v prostoru při cvičení na nářadí i při prostných	7. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilující - cvičení na kladině - prostná



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- předvede na kladině složitější akrobatické cviky - dodržuje záchranu a pomoc - předvede jednoduchou sestavu na gymnastickém koberci	
- rozjede se , zabrzdí, zatočí, přešlápne - dodržuje bezpečnost na ledě a na inline bruslích	8. Bruslení - základy bruslení na ledě - základy bruslení inline
- dodržuje hygienické a bezpečnostní požadavky při plavání v bazénu, přírodě - plave prsa, znak a kraul - popíše a předvede první pomoc při tonutí - dokáže plavat a orientovat se pod vodou	9. Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - záchrana a prevence před úrazy ve vodě - plavání pod vodou
- správně provede zahřátí organismu před sportovní aktivitou - zvládá správnou techniku běhu/dýchání, práce nohou a paží - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výsledky z 1.ročníku - přizpůsobuje běh danému terénu a uvědomuje si prospěšnost pohybu pro zdraví člověka - ovládá posilovací protahovací cviky pro zvýšení své tělesné zdatnosti	10. Atletika - zdokonalení techniky běhu - starty - úseky - běh v terénu vytrvalostní
- popíše teoreticky pravidla jednotlivých her - hraje podle pravidel - dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů - ovládá systém „hod“ a běh“ - rychle se přemísťuje , uvolňuje pro hru - používá techniku a základy taktiky dané hry - zlepšuje se v herních činnostech jednotlivce - správně používá získané dovednosti v herních činnostech - reaguje na signalizaci rozhodčího - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům hry	11. Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - florbal - kopaná - stolní tenis - frisbee
- zvládá a kontroluje své silové možnosti - pohybuje se na základě bezpečnosti - respektuje soupeře a rozhodčího	12. Úpoly - přetahy - přetlaky
- orientuje se v prostředí, vyjmenuje nástrahy prostředí , změny počasí – volí správný úbor - chová se v přírodě ekologicky - prosazuje zásady zdravého životního stylu - respektuje příkazy ochránců přírody - spolupracuje se spolužáky, naslouchá	13. Turistika a sporty v přírodě - seznámení se s prostředím, kde se sporty odehrávají - zásady ekologického chování - hry v terénu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vedení kurzu, dodržuje plán sportovního dne - aktivně se zapojuje do všech pohybových činností /hry v terénu, netradiční hry/ - vyjmenuje pravidla orientačního běhu	- pěší turistika
- ovládá správnou techniku běhů a skoků - svými sportovními výsledky prokáže svojí úroveň pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s jinými spolužáky a se svými výsledky z 1.ročníku	14. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy výstupní po 2.ročníku

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník studia: **třetí**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyjmenuje složení evakuačního zavazadla - popíše zásady evakuace školy a bytu - rozezná hrozící nebezpečí a ví jak reagovat - vyjmenuje postup při poplachu CO - popíše zásady při opuštění bytu při ohrožení	1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - evakuační zavazadlo - evakuace nácvik k ověření získaných vědomostí za 1.a 2.ročník - zásady pro opuštění bytu
- provede a popíše postup při první pomoci při vážných poraněních	2. První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život
- vysvětlí pojem fair play, uplatní ho při hře - umí potlačit projev negativních emocí spojených se sportem - vysvětlí slovo doping, uvede příklady z praxe - vyjmenuje možné následky dopingu, podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	3. Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu
- porovná své výsledky s 2.ročníkem i se svými spolužáky - zhodnotí posun své tělesné výkonnosti	4. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
- chápe význam správného držení těla a sám pozná vadné držení a dokáže chyby odstranit - zdokonaluje rozvíjení svalové síly, rychlosti, obratnosti, koordinace a vytrvalosti - vybere správné cviky pro zahřátí organismu před pohybovou aktivitou - provádí správně kompenzační a relaxační cvičení	5. Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- ovládá drobné soutěživé aktivity, zná základní pravidla netradičních sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - respektuje soupeře - aktivně se svými vědomostmi a dovednostmi podílí na týmové činnosti - dokáže sestavit družstvo a komunikuje se spolužáky	6. Pohybové hry - drobné a sportovní
- dokáže vést, kontrolovat a opravovat chyby při rozcvičce - poskytuje správně pomoc a záchranu při cvičení - zvládá akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících - sestaví a předvede sestavu na kladině, kde přidá i obraty, skoky a poskoky - vede a zodpovídá za úkoly svěřeného družstva - sestaví a předvede sestavu na gymnastickém koberci i s doplňujícími jako jsou obraty, skoky a poskoky	7. Gymnastika - cvičení na kladině - prostná - rytmická gymnastika s rytmickým doprovodem
- dokáže vybrat správné cviky pro zahřátí - přizpůsobuje běh terénním podmínkám a správně relaxuje po sportovním výkonu - zdokonaluje a zvyšuje svou výkonnost a používá vhodné protahovací posilovací cviky	8. Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky - běh v terénu
- hraje podle pravidel a rozezná chyby a reaguje na signalizaci rozhodčího - rozlišuje jednání fair play - využívá správnou techniku a základy taktiky dané hry - rozpozná chyby při herních činnostech a dokáže je analyzovat a napravit - aktivně se podílí na týmové práci a dodržuje zásady bezpečnosti	9. Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - florbal - kopaná - stolní tenis - frisbee
- zvládá a kontroluje své silové možnosti - dodržuje bezpečnost - respektuje soupeře a reaguje na signalizaci rozhodčího	10. Úpoly - přetahy - přetlaky
- zapojuje se do organizace soutěží a pomáhá při rozhodování - chová se v přírodě ekologicky a prosazuje zásady zdravého životního stylu - dokáže se orientovat v krajině	11. Turistika a sporty v přírodě - LA-sportovní den - pěší turistika



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	(1 – 1 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučování předmětu ICT má všeobecně vzdělávací charakter. Předmět nahrazuje vyučovací předmět výpočetní technika.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl perfektně pracovat s informacemi (zejména s využitím informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován

Výuka vede žáky k tomu, aby :

- efektivně pracovali s PC a dalšími prostředky IKT
- pracovali se základním i aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- komunikovali pomocí elektronické pošty
- získávali, zpracovávali a používali informace z celosvětové internetové sítě

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-54-H/01 Cukrář z oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Přípravuje žáky k práci s prostředky ICT a k práci s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti) .

Posiluje se mezipředmětová vazba s následujícími předměty : Odborný výcvik, Ekonomika, Matematika, Český jazyk.

Výuka je zařazena do všech tří ročníků hodinovou dotací.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikace širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová práce, Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby :

- písemné testy k ověření teoretických znalostí daného tématu
- PC On- line testy k praktickému ověření teoretických znalostí daného tématu
- samostatné vypracování praktických úkolů

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Objektivní hodnocení naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu vychází z dokumentu, který schválila vláda v roce 2004. Jedná se o strategický dokument v oblasti rozvoje informačních a komunikačních technologií tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (Evropan Computer Driving Licence).

Držitelem tohoto mezinárodního certifikátu je také vyučující ICT školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák :

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému
- volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pro řešení a odstraňování problémů používá informace z celosvětové internetové sítě

Komunikativní kompetence

Žák :

- používá odbornou terminologii při komunikaci se svými kolegy
- dokáže pracovat samostatně i v týmu
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata, umí se zapojit do elektronické konference



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a sociální kompetence

Žák :

- vytváří vstřícné mezilidské vztahy, předchází konfliktům
- umí pracovat samostatně i v týmu
- dovede aplikovat znalosti a názory druhých, objektivně je vyhodnocuje
- je tolerantní v práci ve skupině, předchází konfliktům

Kompetence digitální

Žák :

- ovládá práci na lokálním počítači, umí pracovat v lokální počítačové síti a využívat sdílené síťové prvky, rozumí parametrům klíčových komponent osobního počítače, zvládá základní principy programování, má osvojeny vědomosti o algoritmizaci
- umí získat informace z internetové sítě, umí je třídit, vyhodnocovat a vhodně aplikovat při své práci, navrhne počítačovou sestavu včetně přídatných zařízení pro různé oblasti použití
- zvládá zpracování multimediálních informací a problematiku jejich zálohy
- zná pravidla využití legálního software, respektuje základní bezpečnostní pravidla při práci v síti

Aplikace průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikativní kompetence.

Člověk a práce s informacemi

- schopnost získávat informace z otevřených zdrojů
- informace kriticky posoudit a vyhodnotit
- zvolit odpovídající způsob řešení

Člověk a digitální svět

- využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií
- k řešení problému použít vhodné postupy, algoritmy
- vytvářet různé formy grafického řešení (texty, tabulky, grafy, diagramy)
- použití aplikačního programového vybavení
- využití aplikací v průběhu vzdělání i při výkonu povolání
- vyhledávání informací z digitálních zdrojů, použití v profesním životě, při tvorbě prezentací, při jednání s potencionálními zaměstnanci
- tvorba tabulek pro převody a výpočty nutné při potravinářských výroбах



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: ICT
Ročník studia: první
Celková hodinová dotace: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporuč. systémů (např. rabbit hole).	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: ICT

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – využívá vhodné prohlížeče jako zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – vyhledá pomocí speciálních programů žádané informace – vyzná se v objemu získaných informací, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – aktivně zaznamenává a uchovává textové, grafické, numerické i databázové informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – informace – práce s informacemi – informační zdroje – internet
– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Informační systémy Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	4. Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: ICT

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – formátuje text, používá automatické opravy – vkládá a formátuje textovou tabulku – píše text pomocí hromadné korespondence, vkládá a nahrazuje objekty – navrhuje firemní loga, pozvánky, upoutávky a tiskne je – navrhuje a formátuje tabulky, vkládá funkce a vzorce – filtruje a třídí data, interpretuje data vhodným grafem – navrhne strukturu a vzhled prezentace – vloží do prezentace různé objekty – exportuje prezentaci	5. Práce s aplikačním programovým vybavením Textový editor – prohloubení znalostí textových editorů – využití nadefinovaných stylů – tabulátory, sloupce, tabulky – formáty tisku Tabulkový procesor – práce s tabulkou – vložení pokročilejších funkcí a vzorců – vložení grafů a jejich formátování Prezentace – práce se šablonami a jejich úprava – vložení textových polí, obrázků a dalších prvků do prezentací –



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	6. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
---	---



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost a jednat hospodárně a v souladu s etikou při studiu i v reálném životě. Proto v ekonomické oblasti vzdělávání není kladen důraz na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z vybraných témat. Jedná se zejména o oblast tržní ekonomiky, podnikání, daňovou problematiku a finanční vzdělávání.

Důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti absolventa. Absolvent získá poznatky potřebné pro založení živnosti, získá vědomosti z daňové politiky a bankovního systému, bude se orientovat v možnostech podnikání ve svém oboru.

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník-Uzenář. Vyučovací předmět ekonomika je zařazen ve třetím ročníku studia v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit frontální i skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z praxe. Všude tam, kde k tomu dává učivo příležitost, je zařazen potřebný čas na řešení a procvičování praktických příkladů. Žáci vypracovávají příklady samostatně a podle možností používají různé pracovní metody a moderní technické prostředky. Výuka je doplněna vhodnými učebními pomůckami (vzorové příklady, schéma, grafy, tabulky aktuálních hodnot).

Do výuky je vhodné zařazovat informace, rozhovory či samostatné vystoupení na aktuální témata.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Při výuce se využívají metody expoziční (vyprávění, popis, vysvětlování, diskuse o aktuálních tématech, referáty, práce s denním a odborným tiskem).

Dále se uplatňují metody fixační (písemné a ústní opakování učiva, nácvik dovedností, domácí práce, přednášky a besedy s odborníky, rozhovory, diskuse) a motivační (příklady z praxe, pochvaly).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty. Hodnotí se také zpracování, prezentace samostatné práce a odborné vyjadřování. Při klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivitě při hodinách a samostatnosti při zpracování zadaných úkolů. Znalosti jsou ověřovány průběžně pomocí ústního a písemného zkoušení. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Žák je hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi, vyhledávání zdrojů informací, jejich zpracování a použití. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- ekonomicky myslí, aplikuje naučené poznatky do reálné praxe
- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- pochopí problém a po promyšlení navrhne způsob řešení
- získá informace potřebné k řešení problému
- je schopen zdůvodnit vybraný postup

Komunikativní kompetence

Žák:

- reaguje na hospodářské dění v české i mezinárodní ekonomice
- srozumitelně prezentuje své názory, vysvětlí je a obhájí je
- účastní se aktivně diskusí, je schopen diskutovat a respektovat názory druhých
- učí se vhodně prezentovat při oficiálních jednáních se zaměstnavatelem, zaměstnanci, úřady apod.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- si ověřuje získané poznatky a aplikuje je na zkušenosti z osobního života
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- přijímá radu i kritiku
- uvědomuje si své přednosti a nedostatky a podle toho plánuje svůj další život



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- je schopen pracovat v týmu a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- učí se efektivně učit

Občanské kompetence

Žák

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva druhých
- jedná v souladu s morálními principy
- uznává tradice
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- efektivně se učí a volí k tomu vhodné techniky učení i duševní práce
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělání
- kriticky zhodnotí dosažené výsledky, přizpůsobí průběh řešení výsledkům kontroly
- získá reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí si vyhledat potřebné informace
- využívá ekonomické informace a orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu podniku

Matematické kompetence

Žák:

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence digitální

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, z umělé inteligence
- zdokonaluje se v práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s informacemi, ovládá nástroje na tvorbu prezentací

Odborné kompetence

Žák:

- zvažuje při určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržuje příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, daní, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, protipožární ochrany
- umí vypočítat různé ekonomické údaje, využívat různé formy grafického znázornění



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika jsou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu veřejném
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vytrvale rozvíjet své odborné vědomosti
- diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech
- orientovat se v masmédiích

Člověk a životní prostředí

- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou apod. s ohledem na životní prostředí
- používat nejen ekonomické hledisko, ale i ekologické hledisko

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život
- teoreticky je seznámen s podmínkami založení živnosti a formami podnikání
- znalost daňové problematiky
- služby úřadu práce, pracovní agentury
- trh práce z hlediska regionální ekonomiky, všeobecné vývojové trendy

Člověk a digitální svět

- využívat internet k dalšímu vzdělávání a získávání informací
- vyhledávání podkladů pro zpracování referátů a pro získávání aktuálních informací o světové a domácí ekonomice

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník studia: **třetí**

Hodinová dotace: **56**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá a správně aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí rozmanitost a vývoj potřeb - na příkladech popíše způsoby uspokojování potřeb - posoudí životní úroveň občanů i států - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - správně posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - zpracuje grafické znázornění křivek nabídky a poptávky - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	1. Základy tržní ekonomiky - základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výrobní faktory, výroba, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka, tržní rovnováha, zboží -



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- orientuje se v základních pojmech a zákonech týkajících se podnikání - rozlišuje právní formy podnikání - charakterizuje základní znaky právních forem podnikání - popíše jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - charakterizuje základní povinnosti podnikatele - provede výpočet ceny podle nákladů a zisku u neplátce a plátce DPH - posoudí vzájemné souvislosti ceny, zisku a objemu prodeje - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočte výsledek hospodaření - vypočte základní mzdu, hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, čistou mzdu a mzdu k výplatě	2. Podnikání - základní pojmy - fyzická a právnická osoba, podnikání, podnikatel - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - cena - základní druhy mezd - ostatní složky mezd - výpočet mzdy - zákonné odvody – zdravotní a sociální pojištění
- orientuje se v platebním styku - smění peníze podle kurzového lístku - vysvětlí kreditní a debetní kartu - vysvětlí úrokovou sazbu a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb u vkladů a úvěrů - charakterizuje nejběžnější druhy úvěrů - orientuje se v základních pojmech z oblasti pojišťovnictví - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky - vysvětlí vývoj inflace podle aktuálního ekonomického vývoje	3. Finanční vzdělávání - peníze a jejich formy - hotovostní a bezhotovostní platební styk - běžný účet a karty - úvěrové produkty - úroková míry, RPSN - směnárenská činnost - pojištění, pojistné produkty - inflace
- vysvětlí pojem státní rozpočet a jeho úlohu v národním hospodářství - popíše jednotlivé druhy daní - vypočte daňovou povinnost u jednotlivých daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	4. Daně - státní rozpočet - příjmy a výdaje - daňová soustava ČR - druhy daní - výpočet jednotlivých druhů daní - daňová přiznání



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vysvětlí zásady daňové evidence
- vyplní základní daňové doklady
- zná vedení daňové evidence pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty
- vyhotoví a zkontroluje daňový základ

5. Daňová evidence

- zásady a vedení daňové evidence
- daňové a účetní doklady
- daňový základ



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání :	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání :	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	124 hodin (2 – 1 – 1)
Platnost učební osnovy :	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je koncipován jako povinný odborně vzdělávací předmět, ve kterém žák získá teoretické poznatky z anatomie hospodářských zvířat, z mikrobiologie, které mají vztah k technologii a k výživě.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět přispívá k získání vědomostí o anatomických znacích a fyziologických projevech hospodářských zvířat. Poskytuje znalosti z mikrobiologie masa, které mají přímý vztah k technologii masa – ochrana masa před nežádoucími vlivy, konzervace masa. Vlastním cílem je využít všech znalostí v rámci odborného výcviku a aplikace v technologii a v ostatních odborných předmětech.

Cílem předmětu je:

- popsání anatomických znaků jatečných zvířat
- charakterizování fyziologických projevů zvířat
- znalost nemocí jatečných zvířat
- osvojení si zásady hygieny těžení masa ve všech fázích výrobního procesu
- chápání významu mikroorganismů – škodlivé, užitečné
- aplikace prostředků a opatření proti patogenním MO
- znalost zásady prevence a zdroje kontaminace masa a masných výrobků
- vysvětlení principů vzniku alimentárních nákaz a dovednost je rozlišit

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ, Aplikovaná biologie. Výuka je členěna do všech tří ročníků. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty – zejména Technologie, Výživa a Odborný výcvik. Předmět se bude vyučovat v I. ročníku 2 hodiny týdně, v II. ročníku 1 hodinu týdně, v III. ročníku 1 hodinu týdně.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány tyto metody a formy:

- výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové výuky,
- využívá se názorných pomůcek – obrazový materiál, audiovizuální pomůcky
- důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků – práce s učebnicí, odborné texty a časopisy
- nedílnou součástí jsou i exkurze



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci. Další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních bloků nebo témat. Písemné opakování je prováděno formou jednoduchých otázek, testem, popisováním obrázků. Je sledována průběžná aktivita žáků při hodině, účast při diskusních tématech, práce se zdroji informací a jejich začleňování k daným tématům, používání odborných pojmů k alimentárním intoxikacím.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Kompetence učení a řešení problémů

Žák:

- spolupracuje při řešení problémů – skupinová výuka
- získává informace potřebné k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu
- využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve
- uvádí vědomosti do souvislostí

Komunikativní kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché texty na odborná témata
- účastní se aktivně diskusí v pracovním kolektivu
- dokáže formulovat své myšlenky
- využívá odborné názvy a terminologii z oboru masného průmyslu

Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu, plní svěřené úkoly
- podílí se na realizaci společných úkolů
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- předchází osobním konfliktům
- nenechá se ovlivnit předsudky v přístupu k ostatním

Občanská kompetence

Žák:

- dodržuje všechny hygienické, veterinární předpisy
- zabraňuje svým přístupem případným alimentárním intoxikacím

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- přenáší do praxe získané informace a používá je
- orientuje se v nových technologických postupech a opatřeních
- dodržuje všechny zásady welfare jatečných zvířat
- dodržuje hygienické, veterinární, sanitační opatření



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s informacemi z různých zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost
- získává data pro zkvalitnění výuky biologie zvířat, nové objevy ve světě
- generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výsledek
- využívá DT pro prezentace, grafy

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, jsou to zejména:

Člověk a životní prostředí:

- uvědomuje si ovlivňování životního prostředí svým působením

Člověk a svět práce

- problematika odpadů – např. při zpracování jatečných zvířat
- snaží se o šetření energiemi – nové metody jatečnictví
- snaží se o optimální zacházení se zvířaty – welfare

Člověk a digitální svět

- využívá pro vyhledávání informací o organismech pro masnou výrobu
- sleduje v digitálním světě novinky o oboru masné výroby
- využívá DT pro prezentace, grafy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět:

Biologie

Ročník studia:

první

Celková hodinová dotace:

64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozdělí fáze vývoje biologie - charakterizuje základní odvětví biologie - popíše teorie vzniku života - charakterizuje nebuněčné formy živé hmoty - charakterizuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku	Biologie jatečných zvířat 1. Úvod do biologie - vznik a vývoj biologie - vznik života na Zemi - formy živé hmoty
- vysvětlí význam a funkce bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů - rozdělí minerální látky podle množství - popíše význam a funkci vody v organismech	2. Látkové složení buňky - látky organické - látky anorganické
- popíše stavbu buňky - určí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - charakterizuje rozmnožování,	3. Buňka - buněčné organely, tvar, stavba



- metabolismus, dráždivost - popíše jednoduchou formou jednotlivé části fyziologie buňky	- fyziologie buňky
- charakterizuje základní druhy tkání - zná jejich stavbu a funkci	4. Úvod do anatomie - tkáně
- zná stavbu kostí - rozdělí kosti podle tvaru - popíše kostru hrudníku, hrudní a zadní končetiny - rozdělí svaly podle tvaru, funkce, uspořádání svalových vláken - zná stavbu svalu - popíše svaly na těle zvířete - určí jednotlivé části trávicí soustavy - zná stavbu a funkci jednotlivých částí včetně přídatných žláz - v praxi využívá části trávicí soustavy k potravinář. účelům – např. játra, střeva - popíše stavbu a funkci části dých. soustavy - zná druhy dýchání - využívá pro potravinářské účely části dýchací soustavy – např. plíce - zná druhy krevních oběhů - popíše stavbu srdce - v praxi používá části oběhové soustavy pro potravinářské účely - popíše stavbu a funkce vylučovací soustavy - v praxi používá části vylučovací soustavy pro potravinářské účely - popíše stavbu a funkci samčích i samicích pohlavních orgánů - charakterizuje vliv pohlaví na kvalitu masa - v praxi používá orgány soustavy pro potravinářské účely - rozdělí kůži na jednotlivé části - použije kůži v praxi pro výrobu vařených masných výrobků - charakterizuje kožní deriváty - popíše stavbu a funkci mozku a míchy - rozdělí obaly nervové soustavy - určí podmíněný a nepodmíněný reflex - popíše stavbu a funkci smyslů - rozdělí smysly - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí - přiřadí hormony k produkující žláze	5. Přehled soustav organismu - podpurná soustava - svalová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - krycí soustava - nervová soustava - smyslová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí



- definuje funkce hormonů - vyjmenuje části mikroskopu - definuje zásady mikroskopování - používá různé metody mikroskopování - dodržuje všechny předpisy pro mikroskopování	- laboratorní cvičení
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozdělí mikroorganismy do základních skupin - popíše stavbu buňky bakterie, kvasinky, plísně a ultra mikroorganismů - rozdělí fyziologické činitele - znázorní růstovou křivku - charakterizuje druhy rozmnožování mikroorganismů - rozdělí mikroorganismy podle výživy, pH, teploty, potřeby kyslíku - popíše, co jsou antibiotika - rozdělí antibiotika - popíše vztah mezi mikroorganismy - charakterizuje jednotlivé vzájemné vztahy - vyjmenuje praktické příklady vzájemných vztahů mezi mikroorganismy - zařadí patogenní mikroorganismy do základních skupin - objasní charakteristické vlastnosti patogenních mikroorganismů - uvede příklady z praxe, kde se mikroorganismy vyskytují - vyjmenuje užitečné mikroorganismy - popíše využití mikroorganismů v potravinářství - rozdělí metody ochrany potravin - objasní odborné pojmy - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými opatřeními - vysvětlí princip konzervace - vyjmenuje mikroorganismy vyskytující se v krvi, mase, vodě - popíše jejich vlastnosti	6. Potravinářská mikrobiologie - morfologie mikroorganismů - fyziologie mikroorganismů - vlivy působící na mikroorganismy - vzájemné vztahy mezi mikroorganismy - patogenní mikroorganismy - průmyslové využití mikroorganismů v potravinářství - ochrana potravin - mikroflóra krve, masa, vody



- objasní možnosti ochrany krve, masa, vody před patogenními mikroorganismy	
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje zásady hygieny a sanitace - vyjmenuje postupy sanitace - objasní druhy hygieny - vyjmenuje otravy z potravin - charakterizuje druhy otrav - vysvětlí prevenci otrav z potravin - popíše parazitismus - vyjmenuje druhy parazitů - charakterizuje fyziologii parazitů	7. Alimentární nákazy - hygiena a sanitace - otravy z potravin - parazitozy
Žák: - objasní důležité pojmy - rozdělí antropozoonozy - charakterizuje imunitu zvířete - rozdělí nemoci podle původu - charakterizuje jednotlivé nemoci - objasní možnosti očkování zvířat	8. Nemoci zvířat - zdraví a nemoc zvířete
Žák: - vysvětlí projevy chování zvířat - objasní dodržování zásad welfare při zacházení se zvířaty - objasní význam určení stáří a pohlaví zvířete - vyjmenuje možnosti určení pohlaví na těle i na mase - vyjmenuje možnosti určení stáří na těle i na mase - uvede praktické zkušenosti - rozdělí maso podle požitelnosti - charakterizuje vlastnosti jednotlivých druhů masa - uvede příklady požitelnosti z praxe	9. Specifické učivo - etologie zvířat - určování stáří a pohlaví zvířete - určení požitelnosti masa



Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání :	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání :	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(3 – 3,5 – 3,5)
Platnost učební osnovy :	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Technologie je koncipován jako odborně povinný vzdělávací předmět, v němž žák získá teoretické znalosti o technologických operacích jateční výroby, plemenech jatečních zvířat a jejich nákupu, bourání masa, výrobě jednotlivých masných výrobků, přídatných součástí masné výroby. Předmět je součástí obsahového okruhu RVP technická a technologická příprava.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je:

- poskytnout informace a ucelené poznatky o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí s jateční výrobou a zpracováním masa
- seznámit žáky s jateční výrobou, bouráním masa a výrobou masných výrobků
- aby žáci využili získané poznatky a vědomosti v praxi
- aby žáci samostatně pracovali a rozhodovali na jednotlivých pozicích jateční i masné výroby
- aby žáci získali povědomí o ekologickém chování v celém rozsahu výroby

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ, je součástí obsahového okruhu Technická a Technologická příprava. Souvisí s předměty Biologie a anatomie, Výživa, Odborný výcvik. Technologie se vyučuje ve všech třech ročnících. Získané vědomosti nejvíce uplatňují žáci při plnění povinnosti na odborném výcviku. Do výuky jsou zařazovány informace o technologických postupech, používání strojů a strojního zařízení jateční výroby i výroby masných výrobků. Částečně se také zabývá zpracováním drůbeže, ryb a lovné zvěře.

Pojetí výuky

Výuka vychází z nutnosti, aby absolvent získal optimální uplatnění na trhu práce v potravinářském průmyslu, zejména v jatečnictví nebo při zpracování masa. Je kladen důraz na nové moderní technologie, welfare zvířat, hygienické předpisy HACCP.

Ve výuce jsou využívány tyto metody a formy:

- frontální výuka – výklad – objasnění základních principů, zásad, odborných termínů
- skupinová práce – práce s učebnicí, odbornými časopisy, texty, didaktické hry
- individuální výuka – referáty, diskuse, zkoušení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- zpracování projektových úkolů a jejich prezentace
- vyhledávání nejnovějších poznatků na internetu
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen na základě hloubky porozumění a aktivního přístupu k výuce:

- ústní zkoušení
- vědomostní texty po ukončení tématického celku
- samostatná práce žáků – referáty, technologické výpočty

Hodnotí se věcná správnost, používání odborných termínů, samostatnost při řešení úkolů, aktivita při výuce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence učení a řešení problémů

Žák:

- spolupracuje při řešení problémů – skupinová výuka
- získává informace potřebné k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu
- využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve
- uvádí vědomosti do souvislostí

Komunikativní kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché texty na odborná témata
- účastní se aktivně diskusí
- dokáže formulovat své myšlenky
- využívá odborné názvy a terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu, plní svěřené úkoly
- podílí se na realizaci společných úkolů
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- předchází osobním konfliktům
- nenechá se ovlivnit předsudky v přístupu k ostatním

Občanská kompetence

Žák:

- dodržuje všechny hygienické, veterinární předpisy
- zabraňuje svým přístupem případným alimentárním intoxikacím

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- dodržuje všechny zásady welfare jatečných zvířat
- kontroluje kritické body během jatečného opracování
- provádí sanitaci a hygienu všech provozů
- přenáší do praxe nové informace, technologické postupy a používá je



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- má odpovědný postoj k vlastnímu profesnímu růstu
- zodpovědně rozhoduje o své pracovní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- dodržuje všechny hygienické, bezpečnostní, veterinární, sanitační a pracovní postupy, chrání zdraví své i ostatních
- je schopen poskytnout první pomoc při zranění
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržuje normy a standardy TP, výrobků, služeb
- bourá, upravuje a třídí maso pro výsek a výrobu
- volí vhodné suroviny, pomocné látky a obaly pro daný typ výrobku
- kontroluje HACCP body při výrobě
- provádí sanitaci masného provozu a prodejny
- obsluhuje stroje a zařízení při výrobě MV
- sensoricky hodnotí vstupní suroviny, meziprodukty, hotové výrobky
- provádí kontrolu – při výrobě, provozu strojů a zařízení

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s informacemi z různých digitálních zdrojů
- posuzuje věrohodnost údajů z umělé inteligence, z internetu
- získává informace o technologii zpracování masa, hodnotí jejich věrohodnost

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Technologie jsou zařazována zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci
- nesprávné nakládání s odpady
- recyklace obalů
- význam zdravé životosprávy

Občan v demokratické společnosti

- dostupnost masných výrobků a dalších potravin pro jednotlivé skupiny obyvatelstva u nás i ve světě
- zodpovědnost pracovníků masného průmyslu vůči spotřebitelům
- dodržování norem veterinárních i hygienických

Člověk a digitální svět

- využití pro hledání a ověření informací - například nové technologické postupy a technologická zařízení moderní výroby
- vyhledávání informací z celého světa z digitálních zdrojů/ nové postupy při zpracování masa, konzervaci, sušení/

Člověk a svět práce

- povinnosti zaměstnance masného průmyslu
- možnosti hledání zaměstnání v zahraničí
- další vzdělávání pracovníků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Technologie**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **96 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - má přehled o historii masného průmyslu - objasní moderní trendy masného průmyslu - vyjmenuje důležité složky masa - objasní význam masa ve výživě - vyjmenuje jednotlivé fáze vepřové a hovězí porážky	1. Technologie jatečné výroby - historie a význam oboru - význam masa ve výživě člověka - fáze zpracování masa
- vysvětlí na příkladech dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vyjmenuje všechny používané pracovní a ochranné pomůcky	2. Bezpečnost práce v masném průmyslu - bezpečnostní předpisy, úrazy, související zákony - ochranné a pracovní pomůcky
- charakterizuje dezinfekci, deratizaci, dezinfekci - vysvětlí rozdíly mezi pojmy - rozdělí hygienu na základní druhy - objasní na praktických příkladech dodržování hygienických předpisů	3. Hygiena a sanitace v masném průmyslu - základní pojmy - hygiena a sanitace, související předpisy
- vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy - charakterizuje plemena prasat, skotu, ovcí - rozdělí zvířata podle vlastností - vyjmenuje intravitální vlivy - popíše vlivy na jednotlivá plemena zvířat - vyjmenuje způsoby přepravy a ustájení - popíše zásady welfare na praktických příkladech - rozdělí veterinární prohlídku na jednotlivé druhy - vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy veterinární prohlídky - rozlišuje veterinární označení	4. Jateční zvířata - rozdělení jatečních zvířat - plemena jatečních zvířat - intravitální vlivy - přeprava, ustájení, welfare jatečních zvířat - veterinární prohlídka



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vysvětlí, co je zmasilost, protučnělost, výtěžnost, živá a nákupní hmotnost - charakterizuje klasifikaci SEUROP jatečných zvířat	5. Nákup jatečných zvířat - základní pojmy - metody klasifikace jatečných zvířat
- charakterizuje podmínky příjmu a ustájení - popíše způsoby, důvody a vady omračování - popíše způsoby, důvody vykrvování - vysvětlí rozdílné vnější opracování jatečných zvířat a určí možné vady - popíše postup při vykolování a určí vady - popíše podle obrázku strojní zařízení porážky - vysvětlí důvody veterinární prohlídky - řeší příklady z praxe - popíše na praktických příkladech systém hodnocení HACCP - ovládá technologické výpočty	6. Jateční opracování - příjem a ustájení - omračování - vykrvování - vnější opracování - vykolování - strojní zařízení porážky - veterinární prohlídka - výpočty výtěžnosti - systém HACCP
- vyjmenuje vedlejší jateční produkty těžené na jatkách - popíše způsoby těžby vedlejších produktů - vyjmenuje vedlejší produkty určené pro farmacii - rozdělí konfiskáty - vysvětlí použití vedlejších produktů v potravinářském průmyslu	7. Vedlejší jateční produkty - střeva - krev, droby - kosti, rohovina, chlupy - farmaceutické suroviny - konfiskáty, odpady - využití vedlejších jatečních produktů
- popíše vlastnosti, nutriční hodnotu a chemické složení drůbežího masa - rozdělí a charakterizuje plemena drůbeže - vysvětlí zpracování vodní a hrabavé drůbeže - rozdělí drůbeží výrobky - popíše technologický postup výroby	8. Technologie zpracování drůbeže - vlastnosti drůbežího masa - druhy plemen - jateční opracování - drůbeží výrobky
- popíše vlastnosti a nutriční hodnotu - rozdělí ryby - charakterizuje druhy ryb - popíše způsoby konzervace ryb - charakterizuje rybí výrobky	9. Technologie zpracování ryb - vlastnosti rybího masa - druhy ryb - rybí výrobky, konzervace ryb



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- popíše vlastnosti, nutriční hodnotu a chemické složení - rozdělí zvěř podle výšky, vnějšího povrchu - popíše zpracování a úpravy masa na výsek a do výroby - vysvětlí způsoby skladování a prodeje	10. Technologie zpracování lovné zvěře - vlastnosti zvěřiny - druhy lovné zvěře - úpravy a zpracování zvěřiny - skladování a prodej masa, normy
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Technologie**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **112 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše stavbu svalových tkání - vyjmenuje základní složky masa - vyjmenuje změny - popíše fáze zrání masa - rozdělí mikroorganismy vyskytující se na mase - popíše vlastnosti patogenních mikroorganismů - charakterizuje způsoby ošetření masa - popíše způsoby chlazení - vyjmenuje vady při skladování - vyjmenuje zařízení chladiřů - vyjmenuje kritické body hodnocení HACCP	11. Ošetření masa a drobů - chemické a histologické složení masa - změny masa po porážce - mikrobiologie povrchu masa - chlazení masa a drobů, skladování, vady - kritické body HACCP
- vysvětlí základní pojmy - charakterizuje jednotlivé změny - popíše maso určené ke zmrazování - rozdělí a popíše technologické postupy - charakterizuje druhy rozmrazování masa a vady s tím spojené - popíše kritické body hodnocení HACCP z praxe	12. Zmrazování masa - základní pojmy - změny při zmrazování - výběr a úprava surovin - technologie zmrazování - rozmrazování masa, vady - systém hodnocení HACCP



- popíše na praktických příkladech dodržování bezpečnostních a hygienických zásad - popíše vlastnosti bourané suroviny - vysvětlí základní dělicí řezy masa vepřového, hovězího, telecího, skopového - rozdělí bouranou surovinu na výsek a výrobu - popíše technologické celky podle obrázku - rozdělí droby do jakostních tříd - rozdělí kosti podle použití - charakterizuje vady bouraného masa - řeší příklady výtěžnosti na bourárně - vyjmenuje a popíše používané stroje a zařízení - popíše podle příkladů z praxe kritické body HACCP	13. Technologický postup bourání masa jednotlivých druhů jatečných zvířat - bezpečnost a hygiena na bourárně - požadavky na surovinu - bourání masa - třídění drobů - třídění kostí - vady při bourání masa - technologické výpočty - strojní zařízení - kritické body HACCP
- popíše vlastnosti masa určeného k balení - vyjmenuje obaly - popíše vlastnosti obalů - rozdělí a popíše základní způsoby balení - vyjmenuje použité stroje a zařízení - vyjmenuje kritické body HACCP	14. Balení výsekového masa - výběr suroviny - obalový materiál - způsoby balení - stroje a zařízení - kritické body HACCP
- vyjmenuje vybavení expedice - popíše vybavení a zařízení dopravních prostředků - vysvětlí na praktických příkladech kritické body HACCP	15. Expedice a přeprava výsekového masa - vybavení expedice - přepravní prostředky - kritické body HACCP
- popíše maso pro různé druhy solení - charakterizuje vlastnosti solících směsí - vysvětlí základní způsoby solení - vypočítá složení láku, množství láku - popíše strojní zařízení na solení - vysvětlí na praktických příkladech kritické body HACCP	16. Technologický postup solení masa - výběr a úprava surovin - solící směsi - způsoby solení - technologické výpočty - stroje a zařízení - hodnocení kritických bodů HACCP



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Technologie

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 98 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí základní bezpečnostní a hygienické předpisy - vyjmenuje a vysvětlí odborné pojmy - rozdělí masné výrobky na jednotlivé druhy - rozdělí a popíše vlastnosti výrobních mas - rozdělí pomocné suroviny - popíše jejich vlastnosti - popíše základní technologické operace přípravy díla - charakterizuje stroje a zařízení používané v masné výrobě - rozdělí obaly - popíše vlastnosti obalů - popíše a vysvětlí funkce narážek, způsoby uzavírání obalů - popíše změny při tepelném opracování - charakterizuje technologické postupy tepelného opracování - popíše strojní zařízení - charakterizuje důvody chlazení masných výrobků - řeší příklady na výpočet surovin v masné výrobě - využívá a přepočítává spotřební normy	17. Technologie masné výroby - hygiena a bezpečnost v masné výrobě - odborná terminologie - rozdělení masné výroby - základní suroviny - pomocné suroviny - příprava díla - stroje a zařízení - obaly masných výrobků - stroje a zařízení na plnění a uzavírání obalů - tepelné opracování - chlazení masných výrobků - technologické výpočty v masné výrobě
- rozdělí MV do skupin podle platných právních předpisů - volí suroviny, pomocné látky a obaly podle TP - popíše použité suroviny na masné výrobky - popíše technologické postupy - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy masné výroby - charakterizuje rozbor chemický, fyzikálně-chemický, mikrobiální - popíše vady vzniklé při výrobě masných výrobků - vysvětlí na praktických příkladech kritické body hodnocení HACCP	18. Výroba jednotlivých mas. výrobků - drobné masné výrobky, měkké salámy, trvanlivé masné výrobky, speciality, pečené výrobky, uzená masa, slaniny, šunky, ostatní masné výrobky a polotovary - hodnocení jakosti masných výrobků - vady masných výrobků - systém hodnocení kritických bodů HACCP



- rozdělí obaly - popíše vlastnosti obalů - popíše prosté, vakuové balení a v ochranné atmosféře - dodržuje hygienické zásady při expedici výrobků	19. Balení a expedice masných výrobků - obalové materiály - způsoby balení - expedice masných výrobků a kritické body HACCP
- rozdělí konzervy podle trvanlivosti, náplně - popíše vlastnosti obalů - rozdělí obaly - popíše technologické operace - vysvětlí způsoby plnění konzerv - uvede, charakterizuje a hlavně dodržuje technologické postupy výroby konzerv - popíše strojní zařízení – plničky, zavíračky, autoklávy, vysvětlí princip konzervace - vyjmenuje důvody a vady konzerv	20. Technologie výroby masných konzerv a polokonzerv - rozdělení konzerv - obaly - výroba konzerv - zařízení pro výrobu konzerv - kontrola a vady konzerv
- rozdělí tuk na sádlo a lůj - rozdělí sádlo a lůj na druhy - popíše chemické složení tuků - popíše technologické operace škváření a tavení tuků - vyjmenuje části tavící linky - vyjmenuje důvody chlazení - vysvětlí zásady skladování tuků - rozdělí a popíše vady tuků	21. Technologie zpracování živočišných tuků - těžba a rozdělení tkání - složení tuků - škváření, tavení tuků - strojní zařízení - chlazení, skladování tuků - vady tuků
- charakterizuje základní zásady, pravidla platných norem týkajících se masného průmyslu - je seznámen s platnými právními předpisy v masném průmyslu	22. Specifické učivo - platné předpisy, normy, hygienické normy
- rozdělí způsoby hodnocení - popíše vady u masa a masných výrobků - vysvětlí význam kritických bodů HACCP	23. Hodnocení jakosti masa a masných výrobků - způsoby hodnocení jakosti - vady masa a masných výrobků - systém kontroly kritických bodů



Učební osnova předmětu

VÝŽIVA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělávání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je koncipován jako povinný odborný předmět s průpravnou funkcí směrem k aplikované biologii a některým celkům technologie. Žáci získají znalosti o složení a funkci živin nezbytných pro organismus, osvojí si základní vědomosti o významu výživy.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákům ucelený přehled o významu výživy na zdraví člověka i z hlediska prevence civilizačních chorob, seznámit je s jednotlivými druhy výživy, výživovou hodnotou potravin, složením a funkcí trávicí soustavy a také vylučovací soustavy, metabolismem jednotlivých živin. Neméně důležitým cílem je využít získané vědomosti v Technologii a Odborném výcviku.

Výuka vede žáka k tomu, aby:

- popsal vlastnosti jednotlivých živin včetně složení a funkce
- pochopil metabolismus živin
- pochopil vztah mezi racionální výživou a zdravím člověka
- určil biologickou a energetickou hodnotu potravin
- popsal stavbu a funkci trávicí a vylučovací soustavy
- charakterizoval jednotlivé druhy výživy a určil jejich principy
- chápal systém dietního stravování
- aplikoval získané vědomosti v praxi

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ. Předmět je zařazen do třetího ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ, je rozděleno do tématických celků. Teoretická výuka je doplněna o atlasy lidského těla, nástěnné obrazy a videoprojekci. Využívá se těsné vazby s předměty Biologie, Chemie.

Pojetí výuky

Výuka vychází z nutnosti využívat nové aktuální informace, a proto kromě frontální výuky je zařazována i skupinová výuka. Žáci samostatně připravují referáty, pracují s informacemi z internetu a z odborné literatury. Jednotlivé části soustav popisují a funkce vysvětlují podle obrázků.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy – ústní zkoušení, krátké vědomostní testy, samostatné práce žáků – referáty, hodnotí se věcná správnost, samostatnost při řešení úkolů, používání odborných názvů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence učení a řešení problémů

Žák:

- spolupracuje při řešení problémů – skupinová výuka
- získává informace potřebné k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu
- využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve
- uvádí vědomosti do souvislostí

Komunikativní kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché texty na odborná témata
- účastní se aktivně diskusí
- dokáže formulovat své myšlenky
- využívá odborné názvy a terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák:

- pracuje v týmu, plní svěřené úkoly
- podílí se na realizaci společných úkolů
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- předchází osobním konfliktům
- nenechá se ovlivnit předsudky v přístupu k ostatním

Občanské kompetence

Žák:

- váží si svého zdraví i ostatních
- aktivně přispívá k ochraně svého zdraví, ale i zdraví ostatních
- správnou životosprávou přispívá ke svému zdravotnímu stavu

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- získává informace, hodnotí jejich věrohodnost
- účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, jsou to zejména:

Člověk a životní prostředí

- ovlivňování životního prostředí při získávání potravin
- změna krajiny, zásah člověka do přírody

Člověk a digitální svět

- práce s internetem – vyhledávání informací, např. aditiva v potravinách, biologická a energetická hodnota potravin, výhody a nevýhody různých typu stravování
- získává informace o nových trendech ve výživě
- generuje digitální obsah v různých formátech, prezentacích a grafech

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Výživa**
Ročník studia: **třetí**
Celková hodinová dotace: **28 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem poživatiny - rozdělí poživatiny - popíše složení, rozdělení a význam jednotlivých složek potravin – bílkoviny, tuky, sacharidy - objasní pojmy biokatalyzátory, aditiva, biologická a energetická hodnota potravin - uvede rozdělení vit. a jejich funkce v organismu - orientuje se v pojmech avitaminoza, hypervitaminoza, provitamin - uvede význam a funkci H₂O, minerálních látek v organismu	Výživa a stravování 1. Živiny - rozdělení poživatin - složení poživatin - biologická a energetická hodnota potravin
- vyjmenuje části trávicí soustavy - objasní princip mechanického a chemického trávení - charakterizuje základní reakce látkového metabolismu - vyjmenuje trávicí šťávy a enzymy - rozliší trávení a vstřebávání živin - vysvětlí funkci, stavbu a produkty přídatných žláz - objasní příčiny nemocí části trávicí soustavy	2. Fyziologie výživy - trávicí soustava - trávicí enzymy - játra, žluč, pankreas - nemoci trávicí soustavy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vyjmenuje části vylučovací soustavy - charakterizuje způsoby vylučování - objasní funkce vylučování - vysvětlí příčiny nemocí vylučovací soustavy	3. Vylučovací soustava - části vylučovací soustavy - druhy vylučování - nemoci vylučovací soustavy
- uvede funkce nervové soustavy - charakterizuje stavbu nervové soustavy	4. Nervová soustava
- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí - přiřadí hormony k jednotlivým žlázám - definuje funkce hormonů	5. Žlázy s vnitřní sekrecí - význam a funkce žláz - přehled žláz včetně hormonů
- charakterizuje pojem racionální strava - uvede zásady správné výživy - objasní jejich konkrétní význam - uvede některé nesprávné výživové návyky - uvede zvýšené nároky na výživu těhotných a kojících žen - charakterizuje výživu sportovců, těžce a lehce pracujících - vysvětlí význam diet - rozdělí diet	6. Druhy výživy - přehled jednotlivých strav - zásady správné výživy - výživové hodnoty - diety, výživové poruchy
- rozdělí otravy z potravin - charakterizuje rozdíly mezi toxikózou a toxikoinfekcí - určí postup při dezinfekci, deratizaci, dezinsekcí	7. Alimentární nákazy a otravy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

OBCHODNÍ PROVOZ

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(0 – 1 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Obchodní provoz umožňuje žákům osvojit si znalosti a dovednosti související s prodejem masa a masných výrobků, jejich skladováním, přípravou k prodeji a vlastním prodejem. Dovednosti získané v teoretickém i praktickém vyučování ovlivní pozitivně způsob prodeje tohoto zboží.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Obchodní provoz je orientovat vědomosti na celou oblast obchodu a připravit žáky na povolání tak, aby po získání kvalifikace mohl samostatně a odpovědně pracovat v provozních jednotkách různých forem vlastnictví a přizpůsobit se specifickým potřebám zaměstnavatelů, podnikatelských subjektů nebo podmínkám v regionech. Předmět úzce navazuje na Ekonomiku, Technologii, ale i cizí jazyk. Rozvíjí schopnost komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky.

Výuka vede žáky k tomu, aby

- ovládali základní operace příjmu potravinářského zboží, včetně evidence
- znali zásady skladování potravinářského zboží a aplikovali je v praxi
- ovládali základní způsob aranžování a vystavování potravinářského zboží na prodejně
- charakterizovali základní vlastnosti prodávaného potravinářského zboží a způsob prodeje
- ovládali administrativní činnosti související s prodejem
- využívali nové prostředky a pomůcky k racionalizaci administrativy (PC)
- aplikovali poznatky psychologie v obchodní sféře a osvojili si zásady jednání se zákazníkem

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 29-56-H/01 Řezník – Uzenář z oblasti vzdělávání Výroba a odbyt a Technická a technologická příprava. Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka se zaměřuje na aplikaci poznatků v praxi, využívá vazbu na předmět Technologie zpracování masa a odborný výcvik.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Způsob vychází z nutnosti používat nové aktuální informace, reagovat na novinky v oboru. Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků, jejich aplikaci a řešení příkladů z praxe.

Využívány jsou především tyto formy a metody výuky

- frontální výuka – objasnění základních termínů
- skupinová práce – vyhledávání informací, práce s texty s odbornou literaturou
- individuální výuka – diskuse, zkoušení
- praktická cvičení ve třídě, kde žáci aplikují získané vědomosti a upevňují si postupy při řešení obchodní problematiky
- exkurze a setkání s odborníky z praxe – podle aktuálních možností

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ústní zkoušení, krátké vědomostní texty – hodnotí se věcná správnost, používání odborné terminologie a samostatnost při řešení úkolů písemných i praktických. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a skupinové hodnocení. Hodnotí se i připravenost na výuku a přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- navrhne způsob řešení a odůvodní jej
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentuje
- srozumitelně a souvisle formuluje svoje myšlenky, dbá na přehlednost a jazykovou správnost
- aktivně se účastní diskusí, obhajuje svoje názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky z textu a projevů jiných lidí
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
-

Matematické kompetence

Žák:

- využívá jednotlivé matematické postupy při výpočtech v provozech
- dokáže vytvořit jednoduché grafy související s výrobou nebo prodejem
- vytvoří jednotlivé tabulky pro orientaci ve výrobě i na prodejně
- umí převádět běžné jednotky

Personální a sociální kompetence

Žák:

- si ověřuje získané poznatky a kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se společných činnostech, přijímá a odpovědně plní úkoly
- podává vlastní návrhy a nezaujatě zvažuje návrhy jiných



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- hodnotí své dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i nedostatky
- využívá své vědomosti v praxi
- adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky
- zařadí se do týmu a ten respektuje

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence digitální

Žák:

- získává potřebné informace z internetu, odborné literatury a časopisů
- získání dat potřebných pro moderní masnou výrobu, nové formy obalového materiálu, nové stroje řízené moderní technologií
- účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí, tvoří prezentace
- využívá digitalizaci pro zjednodušení práce a ke zkvalitnění práce

Odborné kompetence

Žák:

- dodržuje BOZP a PO
- dbá o své bezpečí i bezpečí spolupracovníků
- dokáže poskytnout první pomoc
- dodržuje stanovené normy
- zohledňuje požadavky klienta
- efektivně hospodaří
- chrání životní prostředí, bezodpadové technologie
- správně skladuje masné výrobky a maso
- dodržuje zásady správné hygienické praxe/ sanitace, dezinfekce, dezinsekce/
- volí obalový materiál a obaly podle technologického postupu
- dbá na racionální výživu
- umí vézt operativně technickou evidenci
- provádí běžnou kontrolu zařízení
- hodnotí senzoricky masné výrobky a maso

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Obchodní provoz jsou zařazována zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- ovlivňování životního prostředí člověkem
- správné nakládání s odpady na prodejnách i ve výrobní sféře
- třídění odpadů a recyklace obalů

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- péče o užitnou hodnotu zboží
- péče o vybavení a zařízení prodejny

Člověk a digitální svět



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- využití pro hledání a ověření informací důležitých pro profesi
- vyhledávání pracovních příležitostí v ČR a v EU

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyjmenuje hlavní hygienické zásady na prodejně a v provozu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - aplikuje zásady správné hygienické praxe	1. Hygiena - hygienické předpisy potravinářského provozu a prodejn
- popíše jak dodržuje zásady osobní hygieny na provozovně, kde pracuje - pojmenuje pomůcky pro sanitaci provozu - vyjmenuje prostředky k sanitaci - vyjmenuje zásady čištění strojního zařízení a pomůcek, provozu - vysvětlí význam systému kritických bodů - zná prostředky k sanitaci provozu, strojního vybavení a pomůcek - umí popsat sanitační řád	2. Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu - hygiena a sanitace provozu - sanitační režim, čisticí prostředky - dezinfekce, dezinsekce, deratizace
- orientuje se v ustanoveních BOZP a PO - vyjmenuje předpisy při obsluze údržbě a čištění strojů - vyjádří vlastními slovy příklady nejčastějších rizik a příčin úrazů a vysvětlí jejich prevenci - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce , požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- vysvětlí předpisy v potravinářském průmyslu - uvede a popíše jak dodržuje technologické postupy při výrobě a prodeji masa a masných výrobků - objasní vliv masného provozu na životní prostředí a uvede jak lze předejít znečišťování - vyjmenuje kontrolní orgány masného průmyslu a prodejen	4. Platné předpisy a normy v masném průmyslu - související právní normy a kontrolní orgány



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žák: - vysvětlí význam obchodu a jeho funkce - objasní podstatu a význam obchodního provozu a jeho cíle - posoudí, jak nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňuje zákazníka - vysvětlí vnitřní a vnější uspořádání prodejny - vysvětlí pracovní náplň jednotlivých pracovníků a jejich povinnosti - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - rozčlení formy prodeje - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů prodeje - rozlišuje jednotlivé druhy masa - vybere vhodné druhy masa a uzenin podle přání zákazníka - popíše postup při inventuře - vyjmenuje zásady pro vytvoření inventarizační komise - objasní povinnosti zaměstnance	5. Obchodní provoz <u>Struktura a organizace práce na prodejně</u> - vnější a vnitřní úprava prodejny - inkasní úsek, funkce pokladníka - pracovníci prodejny, jejich členění a pracovní náplň - povinnosti zaměstnanců <u>Formy prodeje a typy služeb</u> - volný prodej - pultový prodej - doplňkové formy prodeje <u>Obchodní operace v prodejně</u> - příprava zboží k prodeji - vystavování masa - druhy vah <u>Administrativa prodejen</u> <u>Inventarizace</u> - druhy inventarizace - inventarizační komise - odpovědnost zaměstnanců za škody
- vyhotoví základní provozní evidenci, která je zapotřebí při výrobě, skladování, kontrole a expedici - ovládá provozní evidenci při prodeji masa a masných výrobků - vymezí základní administrativní úkony - vystaví samostatně objednávku a fakturu - pojmenuje prodejní doklady	6. Vedení předepsané evidence <u>Administrativa prodejny</u> - vyřizování základních administrativních úkonů - objednávky, faktury a dodací listů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Obchodní provoz

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 32 hodin

- pojmenuje strukturu podniku masného průmyslu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - aplikuje zásady sanitace -	7. Provoz masného průmyslu - charakteristika pracoviště - osobní a pracovní hygiena
---	---



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení - rozlišuje a popíše jednotlivé druhy mas - vybere vhodné druhy masa podle přání - balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky - vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - popíše různé druhy vah a zásady při vážení - vysvětlí použití čárového kódu - vysvětlí údaje na obalu včetně doby spotřeby a složení potravin - obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků	8. Balení výsekového masa, kostí a drobů <u>Balení a označování výrobků</u> <u>Příprava zboží k prodeji</u> - vystavování zboží - porcování masa - druhy vah - označování zboží cenou - čárový kód - údaje na obalu, záruční doba <u>Stroje a zařízení na balení a označování výrobků</u> <u>Expedice výrobků</u>
- připraví výrobky k expedici - zvolí vhodné obalové materiály, zabalí výrobky a opatří etiketou - popíše nákup zboží - popíše základní zásady při odběru a převímce zboží a vyjmenuje průvodní doklady - vyřídí reklamaci u zboží - zná zásady skladování zboží - vybere vhodné obalové materiály	9. Balení masných výrobků <u>Způsoby balení a etiketace výrobků</u> <u>Obalové materiály</u> <u>Nákup zboží</u> - příprava na nákup zboží - způsoby objednání zboží - příjem zboží - převímka zboží - reklamace zboží - obalové materiály - způsoby balení a etiketace výrobků
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - rozčlení formy prodeje - rozlišuje druhy služeb podle sortimentu a způsobu placení - posoudí výhody a nevýhody služeb obchodu - vysvětlí základy propagace, marketingu a reklamy - popíše zásady tvorby výkladních skříní a aranžování výrobků - napíše krátký text i cenovku pomocí počítače i ručně - využívá zásady psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníka - řeší různé situace při styku se zákazníky - uplatňuje správné zásady chování při prodeji	10. Odbyt masných výrobků <u>Prodej výrobků</u> - volný výběr - pultový prodej - prodej se samoobsluhou - doplňkové formy prodeje - poskytování služeb veřejnosti <u>Expedice výrobků</u> <u>Propagace podniku a produktů</u> <u>Psychologie trhu</u> - jednání se zákazníky - typologie zákazníků - kupní motivace - psychologie prodeje - psychologie koupě



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	29-56-H/01 ŘEZNÍK - UZENÁŘ
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s výučním listem
Celková hodinová dotace :	(15 – 17,5 – 17,5)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem Odborného výcviku je seznámit žáky se základními technologickými postupy jateční porážky, masné výroby, prodeje masa a masných výrobků. Praxe žákům umožňuje poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétní představu o oboru Řezník-Uzenář a využít získané vědomosti ve své budoucí profesi.

Žáci se seznamují se zásadami správného hospodaření se surovinami, jejich skladováním, prodejem a balením. Dále se naučí obsluhovat stroje a zařízení ve výrobně a na prodejně.

Výuka vede žáky k dodržování hygienických předpisů, zásad a norem dále potom k dodržování BOZP a PO.

OV především motivuje žáky k pozitivnímu vztahu ke své profesi a zákazníkům.

Charakteristika učiva

Obsah učiva RVP 29-56-H/01 ŘEZNÍK-UZENÁŘ z části Technická a technologická příprava.

Předmět je zařazen do 1.ročníku hodinovou dotací 30 hodin , 2. a 3. ročník 35 hodin. Výuka probíhá pod vedením instruktorů u jednotlivých řeznických a uzenářských firem v regionu. Výuka souvisí s využitím vědomostí získaných v teoretickém vyučování odborných předmětů: Biologie a anatomie, Výživa, Technologie, Obchodní provoz. Důraz je kladen na návaznost a propojení učiva jednotlivých celků s teorií. Pokud je to z hlediska SP nutné, je možné přefadit celek Jateční porážku dle požadavku SP a možnosti HŠ.

Pojetí výuky

Metody a formy jsou voleny tak, aby pro žáky byly poznávací, vzdělávací, naučné, ale i zajímavé a motivující. Výuka je vedena formou

- výkladu
- praktického nácviku
- týmové práce
- samostatné práce
- exkurze do jiných provozoven
- předváděcích akcí

Využívá se metodických pomůcek – strojní zařízení, technické pomůcky, odborná literatura, internet.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen průběžně ve všech fázích odborného výcviku – jateční porážka, masná výroba, prodej na provozovnách. Hodnocení vychází z:

- praktického přezkoušení
- písemných testů
- ústního zkoušení při popisu výroby, porážky a prodeje

Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup a schopnost spolupracovat.

Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- charakterizuje vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobků
- naslouchá pozorně instruktorům, spolužákům a účastní se diskuse
- zdůvodňuje své postoje a názory
- při práci formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle

Personální kompetence

Žák:

- je schopen odhadovat výsledky svého chování a jednání
- nese společnou týmovou odpovědnost za vykonanou práci
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí
- přijímá radu, kritiku a pochvalu
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

Žák:

- plní odpovědně své povinnosti a svěřené úkoly
- uznává autoritu nadřízených
- předchází osobním konfliktům

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- zná požadavky na svoji profesi na trhu práce
- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí se adaptovat na různá pracovní prostředí a nové požadavky firem
- účelně využívá pracovní dobu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace o nových technologických postupech ve svém oboru
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracuje s nimi
- využívá informace z digitálních zdrojů, aby usnadnil práci sobě i ostatním

Kompetence matematické

Žák:

- používá odpovídající matematické postupy a techniky při vystavování prodejních dokladů
- využívá matematické postupy při přepočtech v technologické výrobě
- správně používá převody jednotek při vážení a měření
- řeší technologické výpočty

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně. Zařazujeme zejména tyto:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu Odborný výcvik je realizováno toto téma formou diskuse se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a o dostupnosti uzenářských výrobků, masa a dalších potravin u nás a v jiných zemích světa. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem, legislativních návazností, hygienických zásad a předpisů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k hospodárnému zacházení s energiemi, s odpady a s obalovým materiálem. Řeší problematiku koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy.

Člověk a digitální svět

Žáci vyhledávají informace o nových technologických postupech v ČR a v ostatních zemích. Používají moderní programy při vystavování prodejních dokladů, využívají DT pro své prezentace, výpočty, grafy.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k dodržování pracovních povinností, ke komunikaci s budoucími kolegy a nadřízenými a k principu fungování demokratických zásad na pracovištích. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, k uvědomování si dynamického, ekonomického a technologického růstu výroby a z toho plynoucí význam profesní mobility.

Důraz je kladen na výchovu ke kladnému vztahu k oboru a k profesi řezník-uzenář.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 15 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se BOZP - dodržuje osobní, provozní hygienu - charakterizuje zdroje a příčiny úrazů - poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele při pracovním úrazu - používá ochranné pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení dodržuje předpisy a pracovní postupy v souladu s BOZP - zná a umí se vyvarovat bezpečnostním rizikům a úrazům při manipulaci se zařízeními a se strojním vybavením	6. BOZP při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnostní předpisy - hygiena práce - pracovní úrazy - bezpečnost technických zařízení
- vyjmenuje základní části masokombinátu - charakterizuje pracoviště - provádí sanitaci podle sanitačního řádu	7. Provoz masného průmyslu - charakter pracovišť
- dodržuje předpisy při manipulaci se strojními zařízeními, při manipulaci se strojními zařízeními, při manipulaci se surovinami - připravuje pomocné suroviny - používá různé zařízení na mělnění - charakterizuje druhy mělnění - připravuje obaly na narážení - používá různé druhy plnění do obalů - uzavírá výrobky podle druhu obalu - pozná vady masných výrobků a snaží se jim vyvarovat dodržováním správných technologických zásad - bezpečně pracuje a používá stroje MV - bezpečně a účelně používá chladírenské a mrazírenské boxy - udržuje stroje v provozuschopném a čistém stavu - sleduje kritické body při výrobě /teploty at./	8. Masná výroba - bezpečnostní a hygienické předpisy - výrobní operace - vady masných výrobků - stroje a zařízení pro masnou výrobu
- tepelně opracovává masné výrobky - dodržuje technologické postupy - skladuje a uchovává masné výrobky	9. Tepelné opracování - druhy tepelného opracování - zchlazování masných výrobků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- upravuje surovinu pro zmrazování - zmrazuje maso různými způsoby - rozmrazuje maso podle technologických zásad	10. Konzervace masa zmrazením - výběr a úprava surovin - způsoby zmrazování - rozmrazování masa
- vybere suroviny podle technologického zpracování - připraví lák o požadované koncentraci - solí maso podle technologického postupu - obsluhuje stroje a zařízení na solení masa - předchází vzniku vad při solení dodržováním technologických postupů	11. Solení masa - výběr suroviny - solení masa - stroje a zařízení - vady při solení
Žák: - vybere vhodný obal - připravuje, vybírá a porcuje maso - balí, označuje maso a výrobky	12. Balení výsekového masa, drobů, kostí - balení a označování výrobků - stroje a zařízení na balení
- dodržuje hygienické a veterinární předpisy - expeduje maso a výrobky - obsluhuje stroje a zařízení na expedici	13. Expedice výsekového masa a drobů - hygienické a veterinární předpisy - expedice výrobků

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Odborný výcvik
Ročník studia: druhý
Celková hodinová dotace: 17,5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- dodržuje bezpečnostní, hygienické a veterinární předpisy - používá zařízení a pomůcky na bourárně	14. Bourání masa jatečných zvířat - BOZP na bourárně, hygienické a veterinární předpisy - zařízení bourárny
- bourá a upravuje V ½ na technolog. celky - třídí a upravuje vepřové maso na výsek a výrobu - třídí maso do výroby - dodržuje technologické postupy - používá stroje a zařízení na bourárně - dodržuje a sleduje kritické body HACCP	15. Úprava vepřových půlek - dělicí řezy - třídění vepřového masa
- bourá a upravuje H ¼ na technologické celky - bourá hovězí plece a kýty na celky - třídí a upravuje maso na výsek a do výroby - dodržuje technologické postupy	16. Úprava hovězích čtvrtí - dělicí řezy - třídění a úprava masa



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- používá stroje a zařízení na bourárně - dodržuje a sleduje kritické body HACCP	
- bourá a upravuje ostatní druhy masa - třídí a upravuje maso na výsek a do výroby - dodržuje technologické postupy - používá stroje a zařízení na bourárně - dodržuje a sleduje kritické body HACCP	17. Úprava ostatních druhů masa - dělicí řezy - třídění a úprava masa
- vyrábí masné výrobky podle technologických postupů - dodržuje všechny normy – skladbu surovin, technologický postup, teplotní režim, hygienické normy - rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických postupů - obsluhuje strojní zařízení při výrobě masných výrobků - udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu - kontroluje kritické body HACCP - provádí sanitaci dle sanitačního řádu	18. Masná výroba – výroba jednotlivých masných výrobků - drobné masné výrobky - měkké salámy - trvanlivé výrobky - vařené masné výrobky - speciality, pečené výrobky, uzená masa - polotovary - ostatní a jiné masné výrobky
- vyrábí masné výrobky podle technologických postupů - dodržuje všechny normy – skladbu surovin, technologický postup, teplotní režim, hygienické normy - rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických postupů - obsluhuje strojní zařízení při výrobě masných výrobků - udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu - kontroluje kritické body HACCP - provádí sanitaci dle sanitačního řádu	19. Masná výroba – specifická pro daná pracoviště - drobné masné výrobky - měkké salámy - trvanlivé výrobky - vařené masné výrobky - speciality, pečené výrobky - polotovary - ostatní a jiné masné výrobky



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Odborný výcvik

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 17,5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vybere suroviny pro výrobu konzerv - dodržuje hygienické a veterinární zásady - vyrábí různé druhy konzerv - dodržuje teplotní režim výroby konzerv - skladuje konzervy za optimálních podmínek - kontroluje konzervy při skladování	20. Výroba konzerv a polokonzerv - příprava surovin - výroba konzerv - skladování a kontrola konzerv
- získá tuky z tukové tkáně - dodržuje hygienické a veterinární zásady těžby - používá škvařicí a tavící linky - konzervuje a skladuje tuky za optimálních podmínek	21. Zpracování živočišných tuků - těžení tuků - strojní zařízení - konzervace a skladování tuků
- popíše technologické operace jatek - obsluhuje strojní zařízení - dodržuje bezpečnostní předpisy při obsluze strojů - dodržuje zásady welfare při manipulaci se zvířaty - obsluhuje strojní zařízení - vyjmenuje odborné pojmy - charakterizuje klasifikaci SEUROP	22. Jateční výroba - dispoziční řešení - stroje a zařízení - ustájení zvířat, příjem, omračování - vykrvování, vyholování, vnější úprava - klasifikace nákupu zvířat
- vypočítá hmotnost V 1/2 v jateční úpravě, výtěžnost - obsluhuje všechna zařízení na vepřové porážce – omračuje, vykrvuje, paří, odštětinuje, vykoluje - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - dodržuje zásady HACCP	23. Jateční opracování prasat - nákup prasat - vepřová porážka
- vypočítá hmotnost H 1/4 v jateční úpravě, výtěžnost - obsluhuje všechna zařízení na hovězí porážce – omračuje, vykrvuje, stahuje kůže, vykoluje - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a kritické body HACCP	24. Jateční opracování skotu - nákup skotu - hovězí porážka



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vypočítá výtěžnost, nákupní hmotnost - obsluhuje strojní zařízení - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy a kritické body HACCP	25. Jateční opracování ostatních zvířat - nákup telat, ovcí, koz, koní - strojní zařízení na porážku ostatních zvířat
- rozdělí vedlejší jateční produkty - bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou - těží a stabilizuje krev - těží a konzervuje kůže - těží žlázy s vnitřní sekrecí - dodržuje hygienické a veterinární zásady - dodržuje kritické body HACCP	26. Opracování vedlejších jatečních produktů - rozdělení vedlejších jatečních produktů - odpady a konfiskáty - těžba krve - těžba kůží - farmaceutické suroviny
- dodržuje specifika sanitní porážky a kritické body HACCP	27. Sanitní porážka - úrazy a nemoci zvířat
- přijímá jatečně upravená těla - obsluhuje zchlazovny a chladírenské sklady - sleduje a dodržuje hodnoty kontrolních kritických bodů HACCP	28. Ošetření jatečně upraveného masa - zchlazování masa
- provádí kontrolu hotových výrobků - provádí senzorické hodnocení výrobků a konzerv - sleduje kritické body HACCP - odstraňuje případné vadné masné výrobky	29. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení masných výrobků - vady masných výrobků a konzerv
- připraví vhodné obaly pro různé masné výrobky - volí vhodný postup balení z hlediska trvanlivosti - opatří výrobky etiketou - používá stroje na balení a etiketaci výrobků - dodržuje hygienické předpisy při expedici a nakládání výrobků do přepravních prostředků	30. Balení a expedice masných výrobků - obalové materiály - způsoby balení - stroje a zařízení - přepravní prostředky
- dodržuje všechny předpisy týkající se prodeje masa a masných výrobků - charakterizuje funkce základního vybavení prodejen - popíše členění prodejny - vysvětlí funkce pracovníků na prodejně - charakterizuje druhy prodeje - provádí základní operace na prodejně	31. Obchodní provoz - veterinární a hygienické předpisy, bezpečnostní předpisy - vybavení prodejen - struktura a organizace práce - technika prodeje - odběr, přejímka, objednávka zboží



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- připraví prodejní pulty s masem i uzeninami - dodržuje zásady uchovávání a skladování masa a masných výrobků - charakterizuje administrativní činnosti prodejny - zdůvodní inventarizaci	- příprava prodejních pultů - skladování masa a masných výrobků - administrativa prodejny
- provádí objednávky a přejímky masa a masných výrobků - upravuje, porcuje, balí a etiketuje zboží - prodává výrobky v souladu se spotřebními normami - vystupuje slušně k zákazníkům - uplatňuje zásady slušného chování - pečuje o svůj zevnějšek - obsluhuje samostatně pokladnu - dodržuje zásady aranžování - provádí odvod tržby v souladu s předpisy - kontroluje dobu trvanlivosti	32. Odbyt masných výrobků - expedice výrobků - prodej masa, masných výrobků, drůbeže, zvěřiny - nabídka zboží - práce s pokladnou - aranžérské práce - odvod tržby - záruční lhůty
- dodržuje zásady hygieny na prodejně - používá čisticí a dezinfekční prostředky - dodržuje kritické body HACCP týkající se prodejny	33. Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu - hygiena a sanitace prodejny - sanitační režim
- provádí evidenci základních a pomocných surovin ve výrobě - kontroluje zásoby surovin - provádí reklamaci zboží v souladu s předpisy - provádí pravidelně inventuru surovin ve skladu	34. Vedení předepsané evidence v masném průmyslu - evidence masa a masných výrobků - reklamace - inventarizace