



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ V POTRAVINÁŘSTVÍ





Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3
U Borského parku 3
Plzeň
301 00

Zřizovatel: Plzeňský kraj
Škroupova 18
Plzeň
306 13

Název ŠVP: EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ V POTRAVINÁŘSTVÍ

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Úplná profesní kvalifikace: 63-41-M/01
EQF 4 (European Qualifications Framework)

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělání: denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Jméno ředitele: Mgr. Miroslav Široký

Platnost ŠVP: od 1.září 2025

Kontakty pro komunikaci se školou: ☎ 377 371 248
fax: 377 371 253
e-mail: info@hsplzen.cz
<http://www.hsplzen.cz>



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

OBSAH 2025/2026

Profil absolventa	1 - 7
Charakteristika školního vzdělávacího programu	8 - 17
Sociální partneři.....	18
Transformace RVP do ŠVP	19
Učební plán	20 - 21
Český jazyk a literatura	22 - 35
Německý jazyk	36 - 55
Anglický jazyk	56 - 64
Základy společenských věd.....	65 - 70
Dějepis	71 - 75
Fyzika	76 - 81
Chemie	82 - 88
Ekologie.....	89 - 93
Matematika	94 -102
Tělesná výchova	103 - 115
Informační a komunikační technologie.....	116 - 122
Ekonomika.....	123 - 132
Účetnictví.....	133 - 140
Cvičení z účetnictví.....	141 - 145
Právo.....	146 - 151
Marketing.....	152 - 156
Praxe	157 - 162
Elektronická a písemná komunikace	163 - 167
Aplikovaná psychologie	168 - 171
Potravinářská technologie	172 - 186
Konverzace v jazyce	187 - 191
Společenskovední seminář.....	192 - 199
Personální a materiální podmínky.....	200--201



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Profil absolventa

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Profesní uplatnění

Absolvent se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon funkcí ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností ve středních technicko-hospodářských funkcích v odvětví potravinářství, gastronomie, hotelnictví, cestovního ruchu, v podnicích právních forem a ve státní správě. Jde zejména o obchodně provozní a technicko-hospodářské funkce.

Příklady možných pracovních pozic: mzdový referent, referent ve státní správě, účetní asistent, obchodní manager, administrativní pracovník, organizační pracovník, mistr v potravinářských provozech, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent, provozář, vedoucí potravinářských provozoven.

Absolvent je také připraven na další vzdělávání na vysokých školách a vyšších odborných školách, ale i pro rozvíjení svých podnikatelských aktivit.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru dalším celoživotním vzděláváním v oboru (školení, kurzy).

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující **klíčové a odborné kompetence**.

Klíčové kompetence

A) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého další vzdělávání, tzn. že by absolventi:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytvořit si studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

B) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k jeho řešení, navrhnout různé varianty a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky pro splnění úkolu (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení s jinými (týmové řešení).
- kriticky pracovat s informačními zdroji, jsou zodpovědní při výběru informací
- zapojovat se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií/ Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství
- posoudit přínosy rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí
- rozvíjet své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

C) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat stylistické normy a odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni i prohlubování svých jazykových dovedností

D) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové i pracovní;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků svého nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by absolventi měli:

- jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování i hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních;
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- seznámit se s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost
- umět, jak se kriticky a zodpovědně zapojit do digitálního prostředí, využívat ho k lepšímu porozumění historických, politických, sociálních a právních kontextů
- pochopit, že tyto technologie jsou nejen nástrojem pro získávání informací, ale i prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro vytvoření své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám;



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představou o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, umět se prezentovat;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních i etických aspektech soukromého podnikání a zvážit své možnosti k podnikání.

G) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích
- využívat digitální technologie k efektivnímu řešení problémů /podpora výpočtů modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků
- pochopit, že DT usnadní výpočty, ale je nápomocná k hlubšímu porozumění řešení, prostřednictvím simulací a vizualizací
- využít dynamický geometrický software k rozvoji prostorové představivosti/ DT v M přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikací v praxi/

H) Kompetence digitální

Žáci se naučí, jak správně zacházet s daty a informacemi. Budou umět rozpoznat různé typy dat a informací ve svém okolí, naučí se, jak data bezpečně ukládat, sdílet a chránit před zneužitím. Důležité je, aby žáci rozuměli tomu, jak data pomáhají v každodenním životě a v práci.

Žáci se seznamují s principy fungování digitálních technologií se zaměřením na pochopení základních algoritmů a postojů. Naučí se, jak formulovat problém, rozdělit jej na jednodušší kroky, vyhledávat různá řešení a dohledat chyby.

V oblasti informačních systémů žáci pochopí, jaké mají informační systémy účely a jak s nimi pracovat, aby byli schopni je efektivně využívat ve svém budoucím povolání.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žáci se seznámí s různými druhy digitálních zařízení a technologií a naučí se rozpoznávat rozdíly mezi operačními systémy a aplikacemi. Získají praktické návyky pro bezpečné používání technologií, včetně správného nastavení a pravidelné aktualizace softwaru, používání antivirových programů, zabezpečení svých účtů silnými hesly a zacházení s osobními údaji.

Žáci se učí orientovat v daňových předpisech, zákonech v programech na internetu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na tištěných, elektronických, audiovizuálních médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů, zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s monitory, displeji apod., rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad či rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízením jakosti na pracovišti;
- dbali na požadavky klienta (zákazníka, občana) v souvislosti s platnou legislativou.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**
- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Obecné kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli k tomu, aby absolvent byl připraven:

- prokazovat všeobecný přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém, aktivně se podílet na věcech veřejných
- uplatňovat kulturu osobního projevu při pracovní i společenské komunikaci
- formulovat své názory a postoje ústně a písemně, komunikovat ve dvou cizích jazycích, používat odbornou terminologii
- vzdělávat se i pracovat efektivně a objektivně hodnotit své výsledky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a přijmout zodpovědnost za svěřené úkoly
- pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační prostředky technologie a zdroje
- sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- pracovat v souladu s platnou legislativou, platnými normami a standardy oboru
- aplikovat základní matematické vztahy, fyzikální a chemické zákonitosti při řešení jednoduchých úloh
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a využívat je
- aplikovat znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, aktivně vyhledávat pracovní příležitosti
- jednat ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- používat v praxi zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a požární prevence, hygienických předpisů
- preferovat zdravý životní styl, znát zásady racionální výživy
- jednat racionálně v osobním i veřejném životě
- jednat hospodárně v osobním i veřejném životě
- uvažovat logicky, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědní problémy
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu, projevů lidí, diskuzí
- reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si dosažitelné cíle a dodržovat postupy vedoucí k jejich splnění
- pracovat a učit se efektivně, využívat znalosti jiných lidí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- mít kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám

Odborné kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli k tomu, aby absolvent byl připraven:

- vykonávat obchodně-podnikatelské a administrativní činnosti
- vyhotovit písemnosti z obchodní a výrobní korespondence
- orientovat se v ekonomické legislativě, aplikovat legislativní normy v obchodní a výrobní činnosti zaměřené na potravinářský průmysl
- vést obchodní jednání, komunikovat s nadřízenými i podřízenými, s klienty
- organizovat a řídit provoz a odbyt podniků potravinářských výrob
- připravit a vést jednání s orgány státní správy včetně zajištění dokumentace
- vést provozní evidenci, zajišťovat kontrolu a přepravu zboží a evidenci skladových zásob
- provádět výzkum trhu, vyhodnotit ho a využít jeho výsledků
- odborně manipulovat se svěřeným zbožím, správně ho skladovat
- poskytovat kvalifikovanou poradenskou činnost, vyřizovat reklamace
- pracovat s hotovostní i bezhotovostní platbou
- jednat s klienty v jednom cizím jazyce, ústně i písemně
- vést administrativní agendu a evidenci spojenou s obchodní a výrobní činností společnosti
- mít přehled o vedení účetnictví s použitím prostředků informačních technologií
- provést vyúčtování s objednatelem, vyúčtovat tržby
- kalkulovat ceny výrobků a služeb
- obsluhovat jednoduchá technická a technologická zařízení
- znát technologické postupy potravinářských výrob regionu (rostlinných i živočišných)
- využívat informační technologie v provozu
- organizovat a zvládat práci v týmu včetně jeho vedení, řešit problémové situace
- vyhledat podklady a zahájit profesní podnikatelskou činnost fyzické a právnické osoby
- uplatnit poznatky z psychologie v praxi (jednání v týmu s klienty)
- kontrolovat jakost surovin, zboží, výrobků, kvalitu práce, dodržování BOZP, hygienických předpisů
- dodržovat zásady podnikatelské etiky, společenského chování a vystupování
- chápat potřebu celoživotního vzdělávání
- reagovat na výsledky marketingového šetření
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet její image na veřejnosti
- orientovat se na trhu práce a aktivně rozhodovat o svém pracovním uplatnění
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
- pečovali o zákazníka

Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou
- potvrzením o ukončení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce (osvědčení) a Europass – dodatek k osvědčení, který usnadňuje pochopení významu osvědčení v cizí zemi



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- studium je koncipováno jako denní v délce trvání 4 roky
- zkrácenou formu studia může absolvovat absolvent gastronomického a potravinářského oboru s maturitním vysvědčením, délku studia stanoví ředitel školy dle doložených výsledků žáka na 1–2 roky

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok, vydaných ředitelem školy a zveřejněných v souladu s § 59 až 64 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 422/2023 Sb. a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.
- pro přijetí do vyššího ročníku musí žák splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů určených ředitelem školy

Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy s odbornými i obecnými kompetencemi, specifikovanými v profilu absolventa. Pozornost je věnována komplexnímu působení na osobnost žáka, aby byl připraven na samostatný osobní, občanský i pracovní život. Vzhledem k budoucí profesi žáků klade škola důraz na jejich zodpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Cílevědomě je připravuje na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých a vyšších odborných školách a na uplatnění na trhu práce v Čechách i v zemích EU.

Velký důraz je kladen na oblast odborného ekonomického a potravinářského vzdělávání, dále na jazykové vzdělávání, jak v předmětu český jazyk a literatura, tak především ve výuce cizích jazyků. Hodinová dotace vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí dvou cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Společenskovední vzdělávání je vzhledem k profilaci oboru rozšířeno o dějepis a společenskovední seminář, posíleno je i matematické vzdělávání v předmětu matematika. Odborné vzdělávání se realizuje především v předmětech Potravinářská technologie, Ekonomika, Účetnictví, Cvičení z účetnictví, Právo, Jakost, Marketing.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být a žít společně

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií, a to nejen v předmětech informační a komunikační technologie, Elektronická a písemná komunikace, Profesní komunikace, ale i v dalších předmětech: Konverzace v cizích jazycích, Profesní komunikace atd.

Velký význam pro rozvoj žáka má předmět Praxe a Odborná praxe, které mu umožňuje poznat reálné prostředí a prakticky aplikovat a procvičit již získané kompetence, zároveň si průběžně osvojovat a upevňovat nové dovednosti spojené s příslušnými pracovními pozicemi. Praktická výuka je systematicky doplňována exkurzemi a akcemi v nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích pro veřejnost.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoji kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních potřeb žáků. Průřezová témata a Kompetence jsou konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Ve výuce převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí – práce na projektech, práce v týmu, problémové vyučování, samostatná práce, referáty.

Během školního roku probíhají odborné kurzy pro zvýšení uplatnění absolventů na trhu práce. Žák může během studia absolvovat základní kurz výroby perníků, ozdob z karamelu, výroby zmrzlin, kurz studené kuchyně, výroby čokoládových bonbonů, přípravy kávy, vyřezávání z ovoce a zeleniny. V rámci všeobecně – vzdělávacích předmětů probíhají školní olympiády z českého jazyka, cizích jazyků, psaní na klávesnici a následně postupují nejlepší žáci do krajských kol olympiád.

Zahraníční exkurze jsou tréninkem praktického užití cizího jazyka především v německy mluvících zemích, ale také v Anglii. Žáci mají možnost se účastnit jedno i vícedenních zájezdů do Německa, Rakouska a týdenního zájezdu do Anglie s ubytováním v rodinách. Tyto exkurze jsou prostředkem k prověření komunikativních kompetencí žáků.

Vyučující připravují pravidelně tzv. projektové dny (v rámci německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka, odborných předmětů, společenskovedního vzdělávání) pro jednotlivé třídy či přihlášené žáky. V rámci projektových dnů dochází k propojování znalostí a dovedností z jednotlivých předmětů a prověřování schopnosti týmové spolupráce. Každoročně probíhá projekt Svět práce pro žáky posledních ročníků k posílení kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Žáci si prakticky nacvičují různé druhy kontaktů s potenciálním zaměstnavatelem, sestavují svůj aktuální strukturovaný životopis atp.

Naše škola se během školního roku podílí na přípravě a organizaci rautů a občerstvení při slavnostech a oslavách pořádaných Plzeňským krajem a organizacemi zřizovanými Plzeňským krajem.

Škola se dlouhodobě účastní projektu Recyklohraní a zařazením plnění úkolů z environmentální oblasti vzdělávání do jednotlivých předmětů vychovává žáky k třídění odpadu a ochraně životního prostředí

Při naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

sestavování obsahu ŠVP jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v ekonomických a potravinářských provozovnách v regionu.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s odbornou výukou (praxí).

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, mezi jehož aktivity patří besedy s pracovníky Teen Challenge – z centra prevence a doléčování drogově závislých, besedy s Policií ČR, pracovníky Zdravotnické záchranné služby, Pedagogicko – psychologické poradny, Občanské poradny, různých o.p.s. a charitativních organizací zabývajících se prevencí AIDS, výživovými poruchami, pomocí v krizových situacích. Ve škole je schránka důvěry, dotazy jsou zodpovídaný na nástěnce v 1.patře školy, ostatní připomínky jsou řešeny výchovnou poradkyní a vedením školy.

Organizace vzdělávání

4 roky, denní forma vzdělávání,

- teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, probíhá dle platného rozvrhu, schváleného ředitelem školy v odloučené budově školy (Bendova 22, Plzeň)
- výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin
- vyučovací předměty, náročné na osvojení praktických poznatků, které je třeba soustavně upevňovat a procvičovat, jsou vyučovány ve skupinách, jejich výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou
- předmět učební praxe probíhá v rozsahu 6 hodin týdně ve 3. ročníku na pracovišti školy, nebo na smluvních pracovištích školy – v potravinářských provozovnách, firmách, nebo firmách s ekonomickým zaměřením i ve státní správě
- odborná praxe probíhá souvisle v rozsahu 2 týdny ve 2. – 3. ročníku v konkrétních firmách s ekonomickým, potravinářským zaměřením, ale i ve státní správě
- praktickou výuku systematicky doplňuje účast žáků na různých soutěžích, exkurzích, odborných kurzech a prezentacích školy na veřejnosti
- pro usnadnění přechodu žáka ze základní školy a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníků organizovány seznamovací kurzy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Výuka probíhá denní formou studia a to:

- frontálním vyučováním doplněným o problémové vyučování, samostudium a další formy studia specifikované v jednotlivých učebních osnovách předmětů
- formou besed s odborníky z praxe
- formou účasti na výstavách, odborných i všeobecných soutěžích, v odborných kurzech
- formou exkurzí do bank, pojišťoven hotelů, gastronomických a potravinářských provozoven všech typů a velikostí i do firem a organizací s ekonomicko-administrativním zaměřením
- formou zařazení do výše jmenovaných organizací při odborné a učební praxi
- kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy: projektové dny, v rámci tělesné výchovy je zařazen lyžařský výcvikový kurz, turistický kurz, sportovní soutěže, oblast estetické výchovy je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, muzeí, galerií, součástí výuky odborných předmětů jsou odborné exkurze, besedy s odborníky

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	24
Lyžařský výcvikový kurz*	1	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	7	6	6	3
Celkem týdnů	40	40	40	29

*LVK je možné přesunout do 2. ročníku.

Způsob hodnocení žáků

- k celkovému hodnocení výsledků se používá tradiční pětistupňová škála, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu, který vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění
- k průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uplatňuje známkování, bodové ohodnocení i slovní hodnocení výsledků práce a vede k posouzení toho, jak žák zvládá kompetence stanovené ŠVP
- kromě faktických znalostí se hodnotí forma a způsob vyjadřování, vystupování žák a při plnění úkolu, míra aktivního přístupu žáka k předmětu
- učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu
- hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se k známce vyjádřit
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení
- při klasifikaci žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

má předpoklady podat lepší výkon, při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům žáka, k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Žák musí být klasifikován při 70 % účasti na hodinách daného předmětu. Škola si vyhrazuje právo neklasifikovat žáka, jehož absence překročí v hodnoceném pololetí 30 %. Při 50 – 70 % docházce na hodiny předmětu je ponecháno rozhodnutí o klasifikaci či neklasifikaci na příslušném učiteli, který může individuálně posoudit znalosti, dovednosti a výsledky pololetní činnosti žáka.
- Pokud žák nesplní výše uvedené podmínky klasifikace za 2. pololetí, bude komisionálně zkoušen k doplnění podkladů pro klasifikaci.

Realizace klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

Vyučovací předmět	Komunikační kompetence a kompetence k řešení problémů	Personální kompetence	Sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí	Odborové kompetence	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk a komunikace	*	*	*		*		*
1. cizí jazyk AJ	*	*	*	*	*		*
2. cizí jazyk NJ	*	*	*		*		*
Základy spol. věd	*	*	*	*	*		*
Dějepis	*	*	*		*		*
Fyzika	*	*	*		*	*	*
Chemie	*	*	*		*		
Ekologie	*	*	*	*	*		*
Matematika	*		*	*	*	*	
Literární výchova	*	*	*		*	*	
Tělesná výchova	*	*	*		*		
Inf. a kom. technologie	*	*	*	*	*	*	*
Konverzace v cizím jaz.	*	*	*	*	*		*
Ekonomika	*	*	*	*	*	*	*
Účetnictví	*	*	*	*	*	*	*
Cvičení z účetnictví	*	*	*	*	*	*	*
Potravinářská technologie	*	*	*	*	*	*	*
Právo	*	*	*	*	*		*
Marketing *	*	*	*	*	*		*
Praxe	*	*	*	*	*		*
Elektronická a písemná komunikace	*	*	*	*	*		*
Aplikovaná psychologie	*		*	*	*		*



Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech

Vyučovací předmět	Občan v dem. společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a komunikace			*	*
1. cizí jazyk	*	*	*	*
2. cizí jazyk	*	*	*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Dějepis	*	*		*
Fyzika	*	*		*
Chemie	*	*	*	
Ekologie	*	*	*	*
Matematika	*		*	*
Literární výchova	*	*	*	*
Tělesná výchova	*	*		
Inf. a kom. technologie			*	*
Konverzace v cizím jazyce	*	*	*	*
Ekonomika	*		*	
Účetnictví			*	*
Cvičení z účetnictví	*		*	*
Potravinářská technologie	*	*	*	*
Právo	*	*	*	*
Marketing			*	*
Praxe	*	*	*	*
Elektronická a písemná komunikace	*		*	*
Aplikovaná psychologie	*		*	*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, které mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Těmito potřebami se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají jednotlivým speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Postup pro zařazení žáka k poskytnutí PO

1) Třídní učitel, učitelé a výchovný poradce vytipují žáky se SVP nebo se na školu obrátí jejich zákonný zástupce.

2) Výchovný poradce zařadí žáka se souhlasem žáka nebo zákonného zástupce podle doporučení nebo vyjádření odborného pracoviště (PPP, SPC, odborný lékař).

3) VP podepíše se žákem (ZZ) PLPP nebo IVP a dá TU vypracovat plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.

4) TU si ověří z doporučení, čeho se potíže žáka týkají, a vypracuje PLPP nebo IVP, dá podepsat všem učitelům předmětů, kterých se PLPP nebo IVP týká (bez uvedení diagnózy).



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

5) TU konzultuje v průběhu roku s výchovným poradcem, zdali PLPP nebo IVP funguje pro žáka se SVP.

6) VP konzultuje PLPP nebo IVP se žákem, /ZZ/ podle potřeby

Podpůrná opatření 1. stupně

poskytuje škola sama v součinnosti se žákem (ZZ).

1 = přímá podpora – individualizace k žákovi

2 = vytvoření PLPP

Podpůrná opatření 2.až 5. stupně

poskytuje škola po doporučení ŠPZ – školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem žáka /ZZ/

PO představují zejména:

a) úpravy v organizaci práce se žákem

- doučování žáka v době konzultačních hodin učitelů
- střídání forem a činností během výuky
- individuální projekty
- vložení relaxační přestávky během hodiny
- je-li nutné, snížení procenta docházky do školy (domácí příprava)
- vytvoření příjemného klimatu ve třídě, začlenění do kolektivu
- spolupráce s dalšími sociálními partnery školy /PPP, odborní lékaři, s předešlou školou – návaznost na podporu ze ZŠ, Smluvními pracovišti při zajištění Up a OP/

b) v metodách výuky

- individualizace výuky
- respektování odlišných stylů učení
- respektování pracovního tempa
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost

c) ve způsobech hodnocení žáka

- zavedení různých forem hodnocení
- průběžná klasifikace, ověřování znalostí po částech – krácení hodnoceného
- využívání slovního hodnocení k motivaci žáků
- umožnění oprav (druhá šance) při zkoušení

d) v poskytování pomůcek pro vzdělávání žáků, které nevyžaduje další finanční prostředky

- využití názorných pomůcek
- využití odborných časopisů a knih
- možnost nahrání výukových programů na domácí PC žáka
- zapůjčení odborných knih nebo vytvořených postupů k domácí přípravě
- podpůrné aplikace pro IT

Individuální vzdělávací plán

je jedno z podpůrných opatření pro žáka se SVP.

1) IVP zpracovává škola od 2. stupně PO na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo ZZ.

2) IVP vychází ze ŠVP, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3) IVP sestaví TU s dohledem VP.

4) IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou 1x ročně.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Vzdělávání nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent nadaných žáků, jde však o dlouhodobý a velice náročný proces, kde TU, VP, U pozorují žáka při školní práci, rozebírají jeho studijní výsledky, vyhodnocují testy, úkoly, hovoří se žákem, se ZZ i s trenéry.

Je velice náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o NŽ nebo o žáka se zrychleným vývojem, který se v průběhu studia může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Škola rozlišuje:

- 1) nadaný žák
- 2) nadaný žák se sportovním zaměřením

Specifika:

1) NŽ

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- má sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace se žáky i učiteli
- rychlé, vlastní pracovní tempo
- kreativní vlastní postup při řešení úloh
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh
- rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění svých znalostí na veřejnosti

2) NŽ se sportovním zaměřením

- člen vrcholového střediska sportu
- žák se speciálním tréninkovým plánem, který zasahuje do výuky ve škole

Realizace podpory NŽ

1) NŽ

- zadávání specifických úkolů nad rámec výuky
- zapojení do rozsáhlejších projektů
- doplňující a rozšiřující úlohy v rámci jednotlivých předmětů
- rozšíření schopností a dovedností při školních soutěžích, internetových soutěžích
- účast v olympiádách
- zapojení do náročnějších studijních metod (problémové vyučování, samostudium z odborných časopisů nebo odborné literatury)

2) NŽ se sportovním zaměřením

- úlevy v procentu docházky do školy, pokud to tréninkový plán vyžaduje
- uvolňování z výuky na sportovní akce
- spolupráce se ZZ a s trenéry
- možnost plánovaného zkoušení

Kontrola realizace

- vždy TU s VP každé čtvrtletí

Vzdělávání MNŽ se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, nebo závěrů školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje veškeré náležitosti podle § 28 vyhl. 27/2016 Sb.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Vzdělávání dospělých

je součástí koncepce celoživotního vzdělávání a učení. Nabídku vzdělávání dospělých realizujeme formou kurzů, workshopů.

Škola nabízí pouze denní formu studia, zájem veřejnosti je menší.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i OP a UP
- výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky
- požadavky, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretické výuce a na odborné a učební praxi jsou doplněny o informace o rizicích možných ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik
- nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví poskytuje škola žákům prostřednictvím školního řádu, provozních řádů odborných učeben, poučením třídních učitelů, zapisovaných do třídní knihy, pokynů k průběhu sportovně turistických, lyžařských a cyklistických kurzů, pokynů k praxi, k průběhu exkurzí, s těmito dokumenty jsou žáci na začátku roku a v průběhu roku prokazatelně seznamováni
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených RVP
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými negativními jevy
- vytváření podmínek a klimatu podporující zdraví
- udržování nezávadného stavu budov, strojů, vybavení, pravidelná technická údržba, revize, kontroly

Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou
- potvrzením o ukončení vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce (osvědčení) a Europass – dodatek k osvědčení, který usnadňuje pochopení významu osvědčení v cizí zemi
- maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části
- žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky
- společná část maturitní zkoušky se řídí platným zněním školského zákona
- profilová část obsahuje tři povinné zkoušky, formu, témata a termín stanovuje ředitel školy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY od 2020/2021		
1.	ČESKÝ JAZYK	DIDAKTICKÝ TEST
2.	CIZÍ JAZYK / nebo M/	DIDAKTICKÝ TEST
3.	MATEMATIKA / nebo CJ/	DIDAKTICKÝ TEST

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY od 2020/2021			
1.	ČESKÝ JAZYK	PÍSEMNÁ PRÁCE	ÚSTNÍ ZKOUŠKA
2.	CIZÍ JAZYK	PÍSEMNÁ PRÁCE	ÚSTNÍ ZKOUŠKA
3.	ODBORNÉ PŘEDMĚTY – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ÚČETNICTVÍ, PRÁVO, ELEKTRONICKÁ A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE		PRAKTICKÁ ZKOUŠKA
4.	EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY – VZDĚLÁVACÍ OBLAST EKONOMIKA, MARKETING, DANĚ		ÚSTNÍ ZKOUŠKA
5.	POTRAVINÁŘSKÁ TECHNOLOGIE – VZDĚLÁVACÍ OBLAST		ÚSTNÍ ZKOUŠKA
6.	NEPOVINNÁ ZKOUŠKA – MATEMATIKA		ÚSTNÍ ZKOUŠKA
7.	NEPOVINNÁ ZKOUŠKA – NĚMECKÝ nebo ANGLICKÝ JAZYK		ÚSTNÍ ZKOUŠKA

1. **profilová zkouška** – praktická zkouška z Odborných předmětů – písemné vypracování zadaných příkladů z odborných předmětů, účtování v programu
2. **profilová zkouška** – ústní zkouška z Ekonomických předmětů
3. **profilová zkouška** – ústní zkouška z Potravinářské technologie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání :	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především smluvní pracoviště školy – firmy a instituce, ve kterých probíhá učební a odborná praxe žáků a kde pracují i absolventi školy. Dále zástupci rodičů, České zemědělské inspekce, České obchodní inspekce, Hospodářské komory, Úřadu práce, Městského úřadu, Pedagogické poradny, Policie ČR, ZČU v Plzni, Krajského centra vzdělávání a jazykové školy v Plzni a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvářet podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky.

Smluvní pracoviště umožňují žákům teoretických předmětů exkurze, Odborné praxe, Učební praxe, předváděcí akce pro daný obor, umožňují žákům účastnit se soutěží. Odborníci z praxe se účastní besed a předváděcích akcí v budově školy. Škola je členem profesní organizace, např. Asociace kuchařů a cukrářů, Svazem cukrářů a pekařů, dále úzce spolupracuje s firmou IMPA, Pekass, Enzyrna, Cukrárna Svěženka, PEKO, ZKD Plzeň, Třemošenská uzenina, které ochotně dodávají nové druhy surovin do žákovské cukrárny pro zkušební provoz výrobků a do pekárny k převedení nových racionálních výrobků z celozrnných zrn. Spolupráce se smluvními pracovišti je nezbytná i do budoucna. Pokud by neexistovala, bylo by veškeré snažení pracovníků v procesu odborných škol zbytečné.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Od 1.9.2025

Škola:	Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3			
Kód a název RVP:	63-41-M/01 EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ			
Název ŠVP:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ V POTRAVINÁŘSTVÍ			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk 2 cizí jazyky	5 16	Český jazyk a literatura	10	5
		1.cizí jazyk	12	4
		2.cizí jazyk	8	
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy společenských věd	3	
		Dějepis	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	1
		Chemie	3	
		Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	13	3
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomika	9	Ekonomika	11	2
Účetnictví a daně	6	Účetnictví	9	7
		Cvičení z účetnictví	4	
Obchodní činnost	6	Právo	4	5
		Marketing	1	
		Praxe	6	
Komunikace	6	Elektronická a písemná komunikace	5	
		Aplikovaná psychologie	1	
Odborná vzdělávací oblast		Potravinářská technologie	16	16
Volitelné předměty		Konverzace v jazyce	3	1.5
		Společenskovědní seminář		1.5*
Disponibilní hodiny	44			44
Navýšení hodinové dotace ze zákona				0,5*
Celkem	128		130	



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

UČEBNÍ PLÁN

STUDIJNÍ OBOR: EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ V POTRAVINÁŘSTVÍ
63-41-M/01

DENNÍ STUDIUM od 1.9.2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
POVINNÉ					
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
1.cizí jazyk	3	3	3	3	12
2.cizí jazyk	2	2	2	2	8
Základy společenských věd°	-	1	1	1	3
Dějepis °	-	2	-	-	2
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	2	1	-	-	3
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika °	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a kom.technologie °	2	2	0	0	4
Ekonomika *	3	3	2	3	11
Účetnictví *	-	3	3	3	9
Cvičení z účetnictví	-	-	2	2	4
Právo °	-	1	1	2	4
Marketing *	-	-	-	1	1
Praxe	-	-	6	-	6
Elektronická a písemná komunikace	3	2	-	-	5
Aplikovaná psychologie	1	-	-	-	1
Potravinářská technologie *	4	4	4	4	16
VOLITELNÉ					
Konverzace v jazyce					
Společenskovední seminář °	-	-	1	2	3
Celkem hodin týdně	32	32	34	32	130



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Poznámky k učebnímu plánu

1. cizí jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na střední škole
2. cizí jazyk, s jehož studiem žák začíná v 1. ročníku střední školy
3. Předmět praxe se vyučuje ve 3. ročníku v podnicích ekonomického nebo potravinářského zaměření na základě smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování podle § 65 zákona č.561/Sb., školský zákon, nebo v provozovnách školy s potravinářským zaměřením.
Výuka probíhá jeden den v týdnu 6 hodin (pátek)
4. Odborná praxe probíhá v podnicích s ekonomickým nebo potravinářským zaměřením v minimálním rozsahu 4 týdny za studium, podle podmínek školy může být rozšířena, a to maximálně na 12 týdnů za studium. Bude zařazena ve 2. a 3. ročníku 2 týdny v každém z nich.
5. Škola umožňuje žákům výběr ze dvou volitelných předmětů: konverzace v jazyce nebo společenskovední seminář.
6. * Předměty z nichž žák vykonává profilovou maturitní zkoušku.
7. ° Předměty z nichž žák na základě vlastní volby koná volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky.

Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	28
Lyžařský výcvikový kurz *	1	-	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	7	6	6	3
Celkem týdnů	40	40	40	33

*LKV je možné přearadit do 2.ročníku



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(4 - 3 - 4 - 4)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další profesní a osobní život – kultivuje jeho jazykový projev a rozvíjí jeho komunikační schopnosti a dovednosti, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské. To znamená, že směřuje k tomu, aby žák využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelně formuloval a obhajoval své názory, chápal význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce spolu s literární výchovou přispívá k estetickému vzdělávání žáka, podílí se na rozvoji jeho duchovního života, je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu vychází z oblastí RVP-jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují:

1. oblast tvoří jazykové vzdělávání a komunikační výchova. Podstatou vyučování je aktivní rozvíjení komunikačních schopností a dovedností žáka, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a je úzce vázáno na poučení o systému a normách jazyka. Základní činností je práce s různými typy textů, která vede k porozumění a zhodnocení textu z hlediska obsahového, formálního a stylistického.

2. oblast tvoří literatura. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Těžiště literární výchovy spočívá v práci s literárními texty, v jejich analýze a interpretaci. Kromě výchovy ke čtenářství vede žáka k vytvoření celkového přehledu o české a světové literatuře i k získávání přehledu o kulturním dění. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací nejen mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem. Literatura úzce souvisí s jazykovým vzděláváním v mateřském jazyce, prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáka.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

- převažuje práce s texty různého charakteru – četba s porozuměním, analýza textu, interpretace;
- důraz je kladen na samostatnou četbu žáků (vybraná umělecká díla), vyhledávání informací z různých zdrojů;
- uplatňují se i klasické metody vyučování – výklad učitele, řízený rozhovor, procvičování učiva aj.
- zpracování projektových úkolů a jejich prezentace je zpravidla realizováno ve skupinách;
- průběžně jsou zařazována krátká mluvní cvičení na předem dané téma;
- kontrolní slohové práce se připravují soustavou cvičných prací a realizací dílčích úkolů;
- ve výuce se uplatňuje samostatná práce žáků, práce v párech i práce ve skupinách;
- výuka je v každém ročníku doplněna odbornou exkurzí, návštěvou alespoň jednoho divadelního představení, filmovou projekcí a dramatickými literárními pásmy z nabídky Knihovny města Plzně, která časově navazují na tematický plán.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- testování po ukončení tematického celku;
- verbální zkoušení;
- stylistická cvičení a kontrolní slohové práce;
- písemné práce (pravopisná cvičení, diktáty aj.);
- analýza literárního textu a prezentace výsledků;
- zpracování projektu a jeho prezentace;
- mluvní cvičení a jejich hodnocení žáky.

Práce s textem je převážně vyhodnocována společně – zvlášť oceňováno je originální řešení úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti i souvislé texty na běžná a odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy, rozumí odborné terminologii
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- umí odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, účelně a uvážlivě sdílí data v digitálním prostředí
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, generuje digitální obsah v různých formátech
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, řešení konfliktů
 - při práci s texty, v průběhu čtenářských a kulturních besed, při



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

prezentaci referátů a projektů;

- při praktickém slohovém výcviku (různé slohové útvary k tématům kultura, náboženství, svoboda, morálka, tolerance);
- při řečových cvičeních (návuk situačních dialogů, mluvní cvičení);
- historický vývoj
 - při poznávání dějin literatury;
- společnost (její členové, společenské skupiny, kultura, náboženství, svoboda, morálka, tolerance, odpovědnost a solidarita)
 - při práci s různými typy textů a literárními díly;
 - při poznávání životních osudů vybraných autorů.

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka, životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny
 - při praktickém slohovém výcviku (vypravování, úvaha, kritika, útvary publicistického stylu);
 - při práci s texty.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů

Člověk a digitální svět

- práce s internetem , žák využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil a zjednodušil pracovní postupy, zkvalitnil výsledky své práce
 - při přípravě referátů, projektů, prezentací
 - při doplňování a rozšiřování učiva;
 - vyhledávání a zpracování informací pro slohové práce, projekty
- práce s informacemi a komunikačními prostředky
 - průběžně v celé výuce.

Mezipředmětové vztahy

- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Informační a komunikační technologie
- Cizí jazyky



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, slang, argot, dialekty a stylově příznakové jevy a ve svém projevu volí prostředky odpovídající komunikační situaci včetně příslušné odborné terminologie - k pojmenování přiřadí v daném kontextu synonyma, antonyma, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování - provede morfémovou, slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru (určí kořen, předpony a přípony, slovotvorný základ, rozliší funkčně a nefunkčně vytvořené slovo) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá větně členský rozbor věty - nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty a vybere vhodnou opravu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - <u>Slovní zásoba, sémantika</u> - Národní jazyk a jeho útvary, hodnocení z hlediska spisovnosti a slohové platnosti - Charakteristika odborné terminologie oboru - Obohacování slovní zásoby, tvoření slov - Jazyková kultura - <u>Hlavní principy českého pravopisu</u> - <u>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</u> - <u>Větná skladba</u> - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Stavba věty jednoduché, pořádek slov, aktuální větné členění - Věta dvojčlenná a jednočlenná - Rozvíjející větné členy - Využití řeči přímé a nepřímé
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, vhodně formuluje otázky i odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova (postoje neutrální, pozitivní, negativní) - přednese krátký projev - napíše jednoduché zpravodajské a informační útvary (zprávu, nabídku, pozvánku apod.) - vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně	2. Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - Vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Komunikační situace, komunikační strategie - Dialog a monolog – jejich principy a prostředky - Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osobní dopisy, nabídky, zprávy, osnova) - Vypravování ve formě mluvené i psané



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- přistupuje kriticky k informacím z internetových zdrojů - vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - má přehled o knihovnách a jejich službách	3. Práce s textem a získávání informací - Metody racionálního studia, jazykové příručky a slovníky, zásady práce s nimi - <u>Informatická výchova</u> – knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
- Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - literární texty klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - uplatňuje vědomosti z literární teorie a poetiky, pojmenuje specifické prostředky básnického jazyka; - analyzuje výstavbu uměleckého textu; - určí v textu námět, téma a motiv; - zhodnotí význam daných děl pro dobu, kdy vznikla, i pro další generace; - zařadí typická díla do uměleckých směrů a příslušných historických období; - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury; - zhodnotí přínos velkých autorských osobností pro dobu, v níž tvořily, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl i z četby; - samostatně vyhledává informace z této oblasti;	4 Literatura a ostatní druhy umění - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - význam umění pro člověka, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového v tradiční i netradiční podobě - literatura jako druh umění, její funkce, žánry, tematika, jazykové prostředky - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - Nejstarší literatury světa, umělecké památky - Epos o Gilgamešovi - Homérské eposy - řecká lyrika, epika a drama - římské písemnictví – Ovidius, Petronius aj. - bible a její vliv na vývoj literatury a umění - Středověká literatura, umělecké památky - počátky našeho písemnictví, legendy, písně - zrod kronikářství - středověký epos, lyrika a satira - literatura doby husitské – J. Hus - Humanismus a renesance, umělecké památky - renesanční životní pocit a jeho odraz v umění – Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti aj. - renesanční poezie, zrod novodobé povídky a románu - novodobé drama – W. Shakespeare - nauková a vzdělávací literatura - Baroko, umělecké památky - dramatické napětí v barokním umění – J.A. Komenský - Klasicismus, osvícenství, preromantismus - umělecké památky a osobnosti – Mozart, Molière, Goethe aj. - - České národní obrození - význam novin, divadla a českého kulturního života - generace Dobrovského a Jungmanna



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- - vystihne charakteristické znaky různých - literárních textů a rozdílů mezi nimi; - - text interpretuje a debatuje o něm; - - rozezná typy promluv, vyprávěcí způsoby; - - rozliší autora, vyprávěče, postavy; - - identifikuje v textu námět, motiv, téma; - - konkrétní literární dílo klasifikuje podle - základních druhů a žánrů; - - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární - teorie (veršové a strofické členění – - nejběžnější formy);	5 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu z děl nejstarší české a světové literatury (od starověku do počátku 19. století) - metody interpretace textu - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- - charakterizuje základní útvary lidové tvorby; - - objasní kořeny lidové tvorby a její - bezprostřední spojení s životem člověka; - - popíše vhodné společenské chování v dané - situaci; - - prakticky prokáže vhodné společenské - chování při návštěvě divadla, kina, muzea - apod..	6 Kultura - lidové umění a užitá tvorba - ústní lidová slovesnost - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - specifikuje soustavu jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - při analýze textů popíše základní rysy češtiny daného období - popíše současné vývojové tendence - významné české lingvisty přiřadí k příslušnému vývojovému období českého jazyka a popíše jejich přínos - určí slovně druhovou platnost a tvar slova - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho - provede syntaktickou analýzu souvětí - posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nalezne nedostatky ve výstavbě souvětí a navrhne vhodnou opravu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - <u>Slovní zásoba</u> - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, rozdělení indoevropských jazyků, slovanské jazyky, čeština - Vývojové tendence spisovné češtiny - Významní čeští jazykovědci - <u>Tvarosloví</u> - Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - <u>Větná skladba</u> - Základní principy výstavby souvětí - Věty vedlejší - Souvětí podřadné a souřadné, významové vztahy mezi větami - Interpunkce



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný - komunikuje s institucemi (např. přijímací pohovory), vhodně se prezentuje, obhájí své argumenty - na základě poznatků a analýzy textů vytváří vlastní text na dané téma, zejména útvary využívané v oboru (popis pracovního postupu, návod, odborný popis, popis a charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře) - porovná prostý popis s popisem uměleckým z různých textů - analyzuje charakteristiku v uměleckém textu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru	2. Komunikační a slohová výchova - Projevy administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (žádost, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty, jednání s institucemi) - Popis, charakteristika
- prokáže porozumění celému textu i jeho částem - rozezná základní charakter textu - přiřadí k uměleckému textu příslušný literární druh a žánr - analyzuje výstavbu textu - posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií (rozezná typ promluv, vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog, identifikuje námět, motiv, téma, rozliší autora, vypravěče, jednotlivé postavy).	3. Práce s textem a získávání informací - Techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - Druhy a žánry textu
- Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - charakterizuje podle hlavních rysů základní literární směry a hnutí; - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru; - konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - vyjadřuje vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace a zajímavosti z oblasti literární historie;	4 Literatura a ostatní druhy umění - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - Romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny - romantismus ve světové literatuře – Byron, Puškin, Scott, Hugo aj. - pojetí romantismu v díle Máchy, Erbeny aj. - romantismus v ostatníchruzích umění - Předpoklady vzniku umělecké zásady realismu a naturalismu - kritický realismus ve světové literatuře – Balzac, Dickens, Tolstoj aj. - naturalismus v literatuře – Zola aj. - počátky realismu v české literatuře – Němcová, Havlíček - Umění v Čechách v 2. pol. 19. století - májovci, almanach Máj a jeho představitelé



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

	– Neruda aj. - ruchovcí a lumírovci, škola národní a kosmopolitní - realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století – Jirásek, Mrštíkové, aj.
- interpretuje text a debatuje o něm; - díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - uplatňuje znalosti z literární teorie (figury a tropy, rytmus, typy rýmu); - analyzuje výstavbu textu – rozpozná - útvary a funkční prostředky (obecná čeština, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky aj.); - posoudí text z hlediska naratologických kategorií (typy promluv, vyprávěcí způsoby, specifikuje typ postavy aj.);	5 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu z děl české a světové literatury 19. století - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- vysvětlí vliv estetických norem na životní styl - člověka; - rozpozná kýč; - popíše vhodné společenské oblečení pro danou příležitost; - prakticky prokáže uplatnění společenských norem při návštěvě divadla, kina a dalších společenských akcí.	6 Kultura - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - současný kulturní a literární život společnosti, regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - odhadne význam pojmenování v daném kontextu i mimo něj - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - <u>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</u> - Skloňování, časování, stupňování - Slovesné třídy a vzory - Pravopis spojený s tvaroslovím - Slova přejatá – výslovnost, užívání, skloňování, pravopis



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- ovládá rozbor a tvorbu složitých souvětí, rozpozná syntaktické zvláštnosti - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	- <u>Větná skladba</u> - Stavba a tvorba složitých souvětí, interpunkce - Polovětné konstrukce a jejich používání
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - nalezne v textu požadované informace, rozliší podstatné informace od nepodstatných - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - rozlišuje typy mediálních sdělení, jejich funkci, postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií na každodenní podobu mezilidské komunikace - napíše jednoduché zpravodajské útvary (zprávu, reportáž) - formuluje své názory a podpoří je vhodnými argumenty (komentář, úvaha, recenze) - uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky	2. Komunikační a slohová výchova - <u>Projevy prakticky odborné</u>, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zejména praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy) - Výklad, referát - <u>Média a mediální sdělení</u> - Základní žánry a útvary - Úvaha, kritika, recenze - Literatura faktu
- samostatně zpracovává informace - z odborného textu pořizuje výpisky, výtah, osnovu, poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů - na ukázkách popíše základní žánry a útvary publicistického stylu; - analyzuje informace obsažené v textu, kriticky posoudí a interpretuje účinky textu - rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu.	3. Práce s textem a získávání informací - Získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního aj.) ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Publicistické druhy a žánry textu
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - zařadí typická díla výtvarná i literární do jednotlivých uměleckých směrů a	4 Literatura a ostatní druhy umění - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

příslušných historických období; - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - samostatně vyhledává informace o kultuře a umění meziválečného období i o významných uměleckých osobnostech; - vyjádří vlastní prožitky z četby vybraných děl světové i naší literatury;	a historických souvislostech - Umění na přelomu 19. a 20. století ve světové kultuře a u nás - moderní umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence, secese, vitalismus, civilismus, futurismus aj. - literatura 90. let 19. století a přelomu století – „prokletí básníci“, Česká moderna, buřiči - Odraz 1. světové války v umění, především v literatuře - Remarque, Barbusse, Rolland, Hemingway, Hašek aj. - Umění v době mezi světovými válkami - světová próza, poezie a drama - pražská německá literatura – Kafka aj. - tematická rozmanitost české prózy – Havlíček, Čapek, Vančura, Deml, aj. - ženy spisovatelky - proletářská poezie, poetismus, surrealismus v české poezii – Wolker, Nezval, Seifert aj. - z dějin českého divadla 1. poloviny 20. století – kamenná divadla, kabarety, avantgardní divadla, režiséři, dramatici
- interpretuje text a debatuje o něm; - analyzuje výstavbu textu; - díla klasifikuje podle literárních druhů a žánrů (rozliší prózu, poezii, drama, text lyrický, lyrickoepický a epický); - posoudí text z hlediska naratologických kategorií (časoprostorové vztahy, fikční a aktuální svět, typ vypravěče, postavy, typy promluv, vyprávěcí způsoby, úhel pohledu, z něhož se vypráví aj.); - rozpozná specifické prostředky básnického jazyka (grafické uspořádání básně – kaligram, aj. figury a tropy a jejich funkci, volný a vázaný verš apod.);	5 Práce s literárním textem - četba a interpretace textů z vybraných literárních děl přelomu 19. a 20. století a meziválečného období - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- rozpozná prvky manipulace, podbízivosti apod.; - prokáže v praxi uplatnění společenských norem při návštěvě různých kulturních akcí.	6 Kultura - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - analyzuje výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - posoudí textovou návaznost - doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování nebo předcházející část, odvodí název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností - uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, rozpozná stylově příznakové jevy - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - specifikuje soustavu jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami - v písemném i mluveném projevu využívá vědomosti a dovednosti z tvarosloví a skladby - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - analyzuje výstavbu textu - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - <u>Větná skladba</u> - Stavba a tvorba komunikátu, jeho základní jednotky, modifikace syntaktických konstrukcí v textu - Koherence (navazování, tematická posloupnost), členění textu (odstavce a další jednotky), vzájemné vztahy (citace, parafráze apod.) - <u>Opakování, prohlubování a systemizace jazykových vědomostí a dovedností z předchozích ročníků</u>
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev, vhodně používá nonverbálních prostředků a správně je interpretuje i v řeči mluvcího, využívá i emocionální stránky - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a slohový útvar	2. Komunikační slohová výchova - <u>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků</u> - <u>Rétorika</u> – řeč, chování, komunikace (zdvořilost, verbální a neverbální prostředky, jazyková hra, humor), druhy řečnických projevů - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů



- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - prokáže přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - analyzuje různé umělecké texty a porovná rozdíly mezi nimi (sémantika, kompozice, styl)	- Umělecká literatura
- samostatně zpracovává informace - analyzuje obsah textu i jeho části - pořizuje z textů, přednášek a jiných projevů poznámky - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky - aktivně pracuje s jazykovými příručkami, médii.	3. Práce s textem a získávání informací - <u>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předešlých ročníků</u> - Získávání a zpracovávání informací z textů různého charakteru - Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - Práce s příručkami, slovníky, médii
- Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů (existencialismus, neorealismus, socialistický realismus aj.) a příslušných historických období; - - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - - vyjádří vlastní prožitky z přečtených literárních děl; - - samostatně vyhledá informace o stylu života, - kultuře a umění v době 2. světové války, - bezprostředně po válce, v době stalinismu - ale i tzv. Pražského jara a v době normalizace; - - vyjádří vlastní prožitky ze zhlédnutých děl - české i světové kinematografie;	4. 4 Literatura a ostatní druhy umění - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, - v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - Kultura a umění za 2. světové války, odraz války v literatuře - válka jako trauma ve světové literatuře – Remarque, Styron aj. - 2. světová válka v české poezii a próze - Vývoj světového umění po 2. světové válce - umělecké směry a skupiny - Světová poezie, próza a drama 2.pol. 20. století - Česká literatura v 2. pol. 20. století - česká kultura a umění v letech 1945 – 48 - literatura po roce 1948 - kultura, umění a literatura v 60. letech - oficiální literatura v 70. a 80. letech - samizdatová a exilová literatura – Kryl, Kundera, Škvorecký, Havel aj. - současná tvorba - Filmové umění, významné osobnosti české kinematografie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých - literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle - základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární - teorie získané v předešlých ročnících;	5 Práce s literárním textem - základy literární vědy - četba a interpretace literárních textů ze světové a české poezie, prózy a dramatu 2. pol. 20. století - literární druhy a žánry - tvořivé činnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních - národností na našem území; - prokáže v praxi vhodné společenské - chování v dané situaci.	6 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní aktuality v regionu - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Německý jazyk

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace 1.jazyk: (3-3-3-3)
Celková hodinová dotace 2.jazyk: (2-2-2-2)
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk se podílí na přípravě žáků na všestranný život v multikulturní společnosti:

- vede žáky k osvojení všech klíčových kompetencí k dorozumívání v běžných situacích každodenního života i v oblasti profesního života – v potravinářském průmyslu a v německé jazykové oblasti
- směřuje k tomu, aby žák chápal význam jazykového vzdělávání pro společenské a pracovní uplatnění
- směřuje k tomu, aby žák dokázal v projevech ústních i písemných komunikovat v německy mluvících zemích
- aby uměl formulovat a obhájit své názory a zároveň respektovat tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů
- směřuje k tomu, aby žák získával informace o světě, o německy mluvících zemích a získané informace využil ke komunikaci, k prohlubování svých vědomostí a dovedností
- aby uměl pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami, s dalšími informačními zdroji a technologiemi včetně internetu
- vede žáky k získávání informací o světě, zvláště o zemích německy mluvících
- aby používali digitální technologie, získávali jejich pomocí nové poznatky a informace v NJ a používali je k dalšímu vzdělávání

Charakteristika učiva

Výběr učiva vychází:

- z běžných životních témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- z témat souvisejících se studijním oborem ekonomika a podnikání v potravinářství a jejich uplatněním v dalším profesním životě
- z témat dané jazykové oblasti a života v ní

Poslech:

- žák rozumí souvislým projevům a diskusím v německé jazykové oblasti a dokáže se zapojit do hovoru



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí, souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu
- jako výchozí jsou užívány texty prostě sdělovacího, publicistického a populárně naučného stylu, orientační pokyny, upozornění, veřejná hlášení, oznámení, přehled zpráv, rozhovor

Čtení:

- rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu nebo pojmy z profesní a odborné slovní zásoby
- zdrojem textů jsou časopisy, reklamní a propagační materiály, recepty, programy, dopisy, popis události

Ústní projev:

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, dokáže popsat zážitky, události, přání, sny, naděje, vyprávět příběhy, vyslovit své názory, popsat cestu
- dokáže se vyjádřit k běžným situacím profesního života, ovládá názvy pokrmů, surovin
- s oporou o poznámky nebo osnovu dovede přednést stručnou zprávu na dané téma
- hovořit na téma týkající se oblasti jeho zájmu, souvisle na všeobecná témata týkající se života naší země a zemí oblasti studovaného jazyka

Interaktivní řečové dovednosti a strategie

Ústní interakce:

- žák komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech, využívá základní pravidla výstavby textu, vhodné jazykové prostředky a jazykové funkce
- užívá jasně artikulovaný spisovný jazyk, dovede pohotově reagovat
- žák dovede zjistit, přidat, ověřit si a potvrdit informace
- udílet orientační pokyny
- vést rozhovor na téma běžného a profesního života
- rozvinout argumentaci
- řešit problém
- zodpovědět běžné dotazy

Písemný projev:

- samostatně, popř. s použitím slovníků a jiných jazykových příruček zformuluje vlastní myšlenky ve formě sdělení, vyprávění, osobního formálního i neformálního dopisu, popisu, výkladu, vyprávění na dané téma v rozsahu 200-300 slov
- vyplňovat formuláře a dotazníky
- vypracovat životopis, žádost (o přijetí do zaměstnání), přihlášku (do konkurzu, ke studiu), odpověď na inzerát
- přepsat vzkaz podle diktátu nebo ze záznamníku
- psát soukromé dopisy, ve kterých dokáže osvětlit osobní vztah k událostem a zážitku

Projektové úkoly, ukončené prezentací

Soutěže

Jazykové exkurze do německy mluvících zemí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

- vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání a komunikace v německém jazyce
- první jazyk - 1. až 4. ročník 3 hodiny týdně
- druhý jazyk - 1. až 4. ročník 2 hodiny týdně
- konverzace NJ – 2. a 4. ročník - 1 hodina týdně, žáci si doplňují řečové dovednosti
- osvojení řečových dovedností úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce
- jazykové vzdělávání směřuje k úspěšnému zapojení na trhu práce
- vzdělávání v německém jazyce je součástí základu pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřené hotelnictví a turismus
- kombinace metody komunikativní a gramatickopřekládové s důrazem a zaměřením se na komunikativní dovednosti v živém jazyce
- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností
- skupinové týmové práce, volná diskuse
- projektová práce ukončená prezentací (návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů)
- podporováno vědomím vícejazyčnosti
- možnost rozšíření komunikativní kompetence při účasti v odborných exkurzích do německé jazykové oblasti (především Německa, Rakouska)
- spolupráce s Německou a Rakouskou knihovnou v Plzni – pravidelné exkurze
- práce s audiovizuálními jazykovými programy a slovníkem
- klasické metody vyučování – výklad učitele, řízený rozhovor, procvičování učiva
- samostatné práce žáků
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

Hodnocení výsledků žáků

- je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:
 - o ústní zkoušení – konverzace na dané téma
 - o aktivní čtení, práce s textem (čtení a poslech s porozuměním)
 - o písemné testy – po ukončení tématického celku nebo lekce
 - o dvě strukturované práce ročně – slohové práce na dané téma
 - o didaktické testy
 - o projektové práce a jejich prezentace
 - o samostatné práce
 - o vzájemné hodnocení žáků
 - o sebekontrola žáků formou cvičného ověření svých znalostí a dovedností na úkolech
- důraz je kladen na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky
- je respektováno právo žáků na individuální tempo
- jsou respektovány individuální zvláštnosti žáků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák umí:

- na základě dosažené úrovně svých jazykových dovedností zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata v projevech mluvených i písemných v rámci okruhů, týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí, sociokulturních aspektů německé jazykové oblasti a specifických témat, souvisejících s profesní orientací
- vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a efektivně pracovat s informacemi a dále se vzdělávat

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadaným úkolům
- získá informace, potřebné k řešení problému
- navrhne způsob řešení a zdůvodní je
- umí vyhodnotit své dosažené výsledky
- umí pracovat v týmu při řešení problému

Komunikativní kompetence

Žák umí:

- vhodně se prezentovat v německém jazyce jak v běžných situacích osobního života, tak v oblasti své profesní činnosti
- zapojit se do diskuze
- formulovat a obhajovat své názory a myšlenky
- vyjádřit se slušně a v souladu se zásadami společenského chování
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žák umí:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání
- přijímat radu a kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné pracovní činnosti
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- respektuje a toleruje hodnoty, tradice a zvyky jiných národů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence digitální

Žák umí:

- pracovat s počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s audiovizuálními jazykovými programy, získat informace z umělé inteligence, porovnat s ostatní získanou informací od učitele nebo z jiného digit. zdroje
- využívat internet jako zdroj nových informací a efektivně je zpracovávat
- využívat rozhlasové a televizní programy týkající se současných událostí souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu

Aplikace průřezových témat

Probíhá průběžně během celého vzdělávání v německém jazyce

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj komunikace, schopnost řešit problém v německém jazyce
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů, kladný přístup k hodnotám vytvářeným lidskou společností
- hledání kompromisu
- vyhledávání a ověřování informací
- angažování se ve prospěch lidí i v jiných zemích
- tolerance a respektování tradic, odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- při práci s texty
- při přípravě a prezentaci projektových úkolů
- v rámci tématických okruhů, souvisejících s běžnými situacemi osobního a profesního života a života v německé jazykové oblasti

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí v německy mluvících zemích
- ochrana zdraví
- zdravý životní styl
- zdravotní rizika
- problematika drog
- ochrana přírody
- při práci s texty v učebnici, časopisech a novinách
- v rámci tématických okruhů, souvisejících s touto problematikou
- slohové práce na dané téma

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a informačními médii
- vyplňování dotazníků, formulářů
- význam možnosti dalšího sebevzdělávání a profesního růstu
- možnosti studia v zahraničí
- odborné jazykové exkurze do německy mluvících zemí
- kultivovaný mluvený projev v oblasti profesního života – v běžných situacích hotelového, restauračního provozu a cestovního ruchu
- kultivovaný písemný projev – úřední korespondence – úřední a obchodní dopis, životopis



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Člověk a digitální svět

- využití internetu, e-mailu, textových editorů, účelně sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu
- při práci s jazykovými školními programy a slovníky
- při přípravě projektů, prezentací, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit své vlastní výstupy
- při doplňování učiva, využívá digitální technologie pro zjednodušení pracovních postupů

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- elektronická a písemná komunikace
- potravinářská technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – první jazyk

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozpozná téma a hlavní myšlenku jednoduchých monologických a dialogických projevů - zapojí se do hovoru ve spisovném německém jazyce - analyzuje jednoduchý text obsahující běžnou slovní zásobu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - reaguje správně na školní a pracovní pokyny - vede rozhovor na téma běžného každodenního života - zodpoví běžné dotazy - píše jednoduché souvislé texty na dané téma tematického celku „Člověk a společnost“ - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace, vyslechnuté nebo přečtené - sdělí svůj názor - vyměňuje si informace běžné při neformálních rozhovorech - vyjádří přání - napíše jednoduchý osobní dopis - napíše a graficky upraví pozvánku	5. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - ústní projev - písemný projev - ústní interakce - písemná interakce



- sestaví inzerát na byt, dům	
- artikuluje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky - aktivně aplikuje získanou slovní zásobu, týkající se situací běžného života - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - aplikuje základní gramatická pravidla v ústním i písemném projevu - aplikuje pravidla větné skladby v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy a grafickou úpravu v písemném projevu (osobní dopis, pozvánka na party, inzerát na byt)	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví) upevnění a prohloubení znalostí učiva ZŠ skloňování podstatných jmen skloňování zájmen stupňování přídavných jmen a příslovců základní číslovky přítomný čas sloves - rozkazovací způsob zápor předložky se 3.p., se 4.p., se 3. a 4.p. - větná skladba slovosled v jednoduché větě nepřímý pořádek věty oznamovací souvětí souřadné bezespojkové věty - grafická stránka, pravopis
- charakterizuje sebe, svou rodinu, přátele (osobní údaje, zájmy, vztahy) - popíše průběh všedního a svátečního dne, včetně stravovacích zvyklostí - objasní rozdělení rolí a prací ve své rodině a svou budoucí představu - vyjádří svůj názor ke společenským problémům (rasismus, kriminalita, závislosti) - vysvětlí možnosti nakupování (typy obchodů, základních služeb) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - porovná možnosti nakupování ve městě a na vesnici - vyjádří svůj vztah k módním trendům oblékání	3. Tematické okruhy, komunikační situace Já, lidé v mém okolí Každodenní život Nakupování, móda a oblékání, služby



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- navrhne oblečení pro různé příležitosti - charakterizuje způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - pohovoří o dalších službách (pošta, banka)	
- popíše svůj domov a jeho okolí - pojmenuje zařízení bytu či domu - zhodnotí svou současnou situaci a vyjádří své plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - shrne možnosti hledání bydlení a problémy bytové politiky u nás	Bydlení, můj domov
- specifikuje možnosti využití volného času - vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost - zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti - shrne možnosti kulturního a sportovního využití v Plzni, popřípadě ve svém městě - popíše dosavadní průběh svého vzdělávání	Volný čas, zábava
- zhodnotí možnosti vzdělávání v ČR v Plzni - vysvětlí, jak se připravuje na budoucí profesi (škola, praxe, odborné exkurze) - charakterizuje svůj vztah ke škole - nastíní své plány do budoucna a další možnosti vzdělávání	Vzdělávání, studium, zaměstnání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – první jazyk

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozpozná téma a hlavní myšlenku projevů ve spisovné němčině - zapojí se do hovoru a diskusí i na odborné téma týkající se potravinářství - ve spisovném německém jazyce - reaguje správně na telefonický rozhovor - analyzuje jednoduchý text, obsahující běžnou i odbornou slovní zásobu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry	6. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích každodenního a profesního života - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - píše jednoduché souvislé texty na dané téma - zaznamená písemně myšlenky z textu - zformuluje vlastní myšlenky a názory	- ústní interakce - písemná interakce
- artikuluje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - aktivně aplikuje získanou slovní zásobu v komunikaci týkající se zejména tematických okruhů zaměřených na potravinářství - aplikuje základní gramatická pravidla a základní způsoby tvoření slov v komunikaci v živém jazyce - aplikuje pravidla větné skladby v komunikaci, zaměřené na oblast potravinářství - dodržuje základní pravopisné normy	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví) - skloňování přídavných jmen - skloňování tázacích zájmen - neurčitá zájmena - perfektum a préteritum sloves - budoucí čas - vazby německých sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - větná skladba - slovosled v jednoduché větě - přímý pořádek v otázce zjišťovací - souvětí souřadné - souvětí podřadné - slovosled věty vedlejší - grafická stránka, pravopis
- osvojí si základní odbornou terminologii - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu pečiva - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu chleba - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu zákusků a dortů - vyjmenuje základní druhy - vysvětlí význam pro zdravou výživu - vyjmenuje suroviny pro výrobu - vysvětlí možnosti použití různých druhů	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Pekařská a cukrářská výroba - suroviny pro výrobu pečiva - suroviny pro výrobu chleba - suroviny pro výrobu cukrářských výrobků - luštění



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- doporučí vhodné těstoviny k vybranému pokrmu - vyjmenuje druhy cukru - stručně popíše výrobu - vysvětlí význam cukru z hlediska zdravé výživy	- škroby - těstoviny
- popíše způsob výroby čokolády - objasní význam z hlediska zdravé výživy - uvede a popíše základní druhy nemocí - zdůrazní prevenci - popíše návštěvu u lékaře a způsob léčby - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, zdravé výživy, ochrany životního prostředí - vyjmenuje lázeňské oblasti západních Čech - vyjmenuje některé speciality z oboru pekař a cukrář	- cukr - čokoláda - zdravá výživa, péče o tělo a zdraví - české speciality v pekařství a cukrářství
V průběhu celého ročníku osvojována odborná slovní zásoba z oblasti potravinářství	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – první jazyk

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 96 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - nalezne v textu hlavní i vedlejší myšlenky - analyzuje text obsahující běžnou i odbornou slovní zásobu - orientuje se v textu = čte s porozuměním - přeloží text, používá slovníky i elektronické - komunikuje v běžných životních situacích i v situacích profesní oblasti týkající se potravinářství - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru i bez přípravy - experimentuje, zkouší a hledá způsoby	1.Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem - ústní interakce



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace a fakta, týkající se studovaného oboru - napíše obchodní dopis - napíše strukturovaný životopis - sestaví a napíše programovou nabídku CK - užívá elektronické a komunikační metody - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	- písemná interakce
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže výslovnosti rodilých mluvčích - aplikuje vhodně základní slovní zásobu a odbornou terminologii včetně frazeologie ze svého oboru - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - aplikuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje základní gramatická pravidla v komunikaci v živém německém jazyce - aplikuje téměř bezchybně pravidla větné skladby v ústním i písemném projevu - dodržuje pravopisné normy - dodržuje grafickou úpravu (obchodní dopis, strukturovaný životopis)	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví) - slabé skloňování podstatných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - řadové číslovky - závislý infinitiv - zvrtná slovesa - korelát es - předložky se 2.p. - příčestí přítomné a minulé - větná skladba - nepřímé otázky - přírovnávací způsobové věty - věty účinkové - vztažné věty - porušování větného rámce - infinitivní konstrukce - grafická stránka, pravopis
- osvojí si základní terminologii z oblasti výroby lihovarství, droždářství, vinařství, pivovarnictví a octářství - popíše stručně zařízení - popíše stručně výrobu sladu - popíše stručně výrobu piva - charakterizuje vlastními slovy pivovar - vyhledá na internetu další druhy piva	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <u>Výroba alkoholických nápojů a řeznických výrobků</u> Kvasné technologie – lihovarství, droždářství, vinařství, pivovarnictví, octářství Výroba piva: - sladu - piva



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- popíše výrobu vína - stručně popíše postup při výrobě vína - vyjmenuje druhy vína - vyjmenuje oblasti pěstování vína u nás - vyjmenuje oblasti pěstování vína v Evropě a ve světě - dokáže stručně vysvětlit rozdíly u jednotlivých druhů vín - charakterizuje stručně obor lihovarnictví - popíše postup při destilaci a kvašení - stručně popíše význam řeznické výroby pro výživu lidí - vysvětlí, co je vhodné z masné výroby pro zdravou výživu - definuje jednotlivé druhy masa - vyjmenuje plemena jatečných zvířat - vysvětlí význam veterinární prohlídky - stručně popíše bourání masa - vyjmenuje stroje používané při masné výrobě - vyjmenuje některé masné výrobky - uvede příklady typických českých masných výrobků - uvede příklady postupů při balení masa	Výroba vína: - příjem hroznů, mletí a odzrňování - lisování, kvašení, stáčení, filtrace, plnění do obalů - přírodní vína, sekty, speciální vína - mošt, likér Lihovarská výroba: - zemědělské a průmyslové lihovary - destilace - kvašení - destiláty pravé, ovocné, řezané likéry Řeznické výrobky: - maso, ryby, drůbež, zvěřina, vnitřnosti - plemena jatečných zvířat - jatečná výroba – veterinární prohlídka - krev, kůže, kosti, střeva - bourání masa - masná výroba - druhy masných výrobků - balení masa
V průběhu celého ročníku osvojována odborná slovní zásoba z oblasti potravinářství	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – první jazyk

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích - nalezne hlavní myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných rozhovorů a hlášení, oznámení, přehledu zpráv, orientačních pokynů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - analyzuje text – obsah, hlavní myšlenky či informace, popis událostí, přání a pocity	7. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním - čtení a práce s textem



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vypravěče, postav) - rozpozná nápisy, pokyny, předpisy, značení, návody - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - vypráví příběhy, zážitky - popíše své pocity, názory, sny - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, pozvání, doporučení - dokáže experimentovat – zkouší a hledá způsoby vyjádření, srozumitelné pro posluchače - zdůvodní určité činnosti skutečnosti - požádá o specifické informace - shrne a předá informace - diskutuje o problému, navrhne řešení - zapojí se do hovoru bez přípravy - aplikuje stylisticky vhodné obraty, umožňující nekonfliktní komunikaci - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika z oblasti reálií německé jazykové oblasti - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu - formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma (popis, sdělení, vyprávění, referát) - vyhledá, zformuluje informace a fakta, týkající se studovaného oboru, zejména oblasti reálií ČR a německy mluvících zemí	- ústní interakce - písemná interakce
- artikuluje srozumitelně co nejbližší výslovnosti rodilých mluvčích - aplikuje vhodně základní slovní zásobu a odbornou terminologii včetně frazeologie, týkající se daných tematických okruhů – reálií ČR a německé jazykové oblasti - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - aplikuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje základní gramatická pravidla v komunikaci v živém německém jazyce	2. Jazykové prostředky - výslovnost - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví) - zeměpisné názvy a jejich skloňování - zpodstatnělá přídavná jména a přídavná slova - označení množství, míry, hmotnosti - zlomky, desetinná čísla, procenta - konjunktiv préterita - konditional - konjunktiv plusquamperfekta



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- aplikuje pravidla větné skladby v ústním i písemném projevu - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - dodržuje grafickou úpravu různých typů slohových prací	trpný rod vazby sloves, přídavných a podstat. jmen - větná skladba infinitivní konstrukce větná skladba souvětí souřadného větná skladba souvětí podřadného další typy vět vedlejších - grafická stránka, pravopis
- shrne pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku - charakterizuje klíčové momenty z historie, svátky, významné dny - doporučí významná místa ČR, památky, přírodní krásy, turistické cíle - vysvětlí české zvyky a tradice - představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země - doporučí návštěvu významných pražských památek, divadel, muzeí - doporučí Prahu jako centrum vzdělanosti s dlouholetou tradicí - vysvětlí polohu města - vyjádří základní historický a kulturní přehled - doporučí významné památky a oblíbené turistické cíle v Plzni a okolí - představí Plzeň jako centrum kultury a vzdělanosti - navrhne sportovní program a možnosti sportování v Plzni - charakterizuje pomocí mapy základní geografický přehled země - shrne klíčové momenty z historie - má přehled a pohovoří o politických a společenských atributech dané země (státní zřízení, důležité instituce, úřední jazyk, hospodářství, členění na správní celky, státní symboly) - charakterizuje významné osobnosti z oblasti kultury, sportu, vědy) - doporučí vybrané turistické cíle a jejich památky - vypráví o návštěvě dané německy mluvící země a o svých zkušenostech - srovná ochranu životního prostředí u nás a v německé jazykové oblasti	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <u>Poznatky o zemích, sociokulturní aspekty</u> Reálie ČR, Praha Plzeň Reálie zemí německé jazykové oblasti (SRN, Rakousko, Švýcarsko a další německy mluvící země)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vysvětlí některé sociolingvistické aspekty (rakouská němčina) - charakterizuje a doporučí speciality německé, rakouské a švýcarské kuchyně) - charakterizuje vývoj a význam různých druhů informačních a komunikačních technologií od jejich vzniku až po dnešní dobu - zhodnotí své zkušenosti v užívání moderních informačních a komunikačních technologií - napíše článek do novin na téma podle vlastního výběru	Masmédia Informační a komunikační technologie
V průběhu celého ročníku osvojována odborná slovní zásoba z oblasti potravinářství	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý jazyk

Ročník studia první

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - čte jednoduché a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, pochopí hlavní myšlenku textu - přeloží jednoduchý text a umí používat slovník - ovládá základní slovní zásobu - komunikuje v cizím jazyce na základní úrovni především o sobě - aplikuje pravidla větné skladby v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy a grafickou úpravu v písemném projevu (osobní dopis, pozvánka na párty, inzerát na byt)	1. Řečové dovednosti - řečové dovednosti: poslech s porozuměním, práce s textem - jednoduchý překlad – písemná a ústní interakce 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen, skloňování přídavných jmen a příslovčí, základní číslovky, přítomný čas sloves, rozkazovací způsob, zápor, předložky se 3.p., 4.p., se 3. a 4. p. - větná skladba, slovosled v jednoduché větě nepřímý pořádek slov věty oznamovací, souřadné souvětí, Beze spojkové věty - grafická stránka, pravopis
- charakterizuje sebe, svou rodinu, přátele (osobní údaje, zájmy, vztahy) - popíše průběh všedního a svátečního dne,	3. Tematické okruhy, komunikační situace (Člověk a společnost) Já, lidé v mém okolí Každodenní život



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

včetně stravovacích zvyklostí - objasní rozdělení rolí a prací ve své rodině a svou budoucí představu - vyjádří svůj názor ke společenským problémům (rasismus, kriminalita, závislosti) - vysvětlí možnosti nakupování (typy obchodů, základních služeb) - porovná možnosti nakupování ve městě a na vesnici - vyjádří svůj vztah k módním trendům oblékání - charakterizuje způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - pohovoří o dalších službách (pošta, banka) - popíše svůj domov a jeho okolí - pojmenuje zařízení bytu či domu - zhodnotí svou současnou situaci a vyjádří své plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - shrne možnosti hledání bydlení a problémy bytové politiky u nás - specifikuje možnosti využití volného času - vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost - zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti - shrne možnosti kulturního a sportovního využití v Plzni nebo svém městě - popíše dosavadní průběh svého vzdělávání - zhodnotí možnosti vzdělávání v ČR v Plzni - vysvětlí, jak se připravuje na budoucí profesi (škola, praxe, odborné exkurze) - charakterizuje svůj vztah ke škole - nastíní své plány do budoucna a další možnosti vzdělání	Nakupování, móda a oblékání, služby Bydlení, můj domov Volný čas, zábava Vzdělávání, studium, zaměstnání
V průběhu celého prvního ročníku osvojována odborná slovní zásoba z oblasti potravinářství	



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý jazyk

Ročník studia druhý

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - čte s porozuměním přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží složitější text a používá slovníky - ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty - osvojí si základní odbornou terminologii - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu chleba a pečiva - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu cukrářských výrobků - vyjmenuje základní druhy - vysvětlí význam pro zdravou výživu - vyjmenuje suroviny pro výrobu - vysvětlí možnosti použití různých druhů - vyjmenuje druhy cukru - vysvětlí význam cukru z hlediska zdravé výživy - popíše stručně způsob výroby čokolády - vysvětlí význam z hlediska zdravé výživy	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním, čtení textů včetně autentických odborných materiálů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování zaměřené situačně i tematicky, překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, děkovný dopis, příběh 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovců, préteritum, minulé časy pravidelných a nepravidelných sloves - větná skladba, souvětí souřadné a podřadné 3. Tématické okruhy, komunikační situace (Potravinářství) - pekařská a cukrářská výroba - suroviny pro výrobu pečiva a chleba - suroviny pro výrobu cukrářských výrobků - luštěniny - škroby - těstoviny - cukr - čokoláda



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vyjmenuje některé speciality - vyjmenuje suroviny nutné pro jejich výrobu - dokáže je doporučit cizinci	- české speciality v oboru pekař a cukrář
V průběhu celého druhého ročníku osvojována slovní zásoba z oblasti potravinářství	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý jazyk

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní a vedlejší myšlenky - vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích - přeloží text a používá slovníky - domluví se v běžných situacích, požádá a podá informace - má základní geografické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti - dodržuje základní pravopisné normy - dodržuje správnou písemnou podobu jazyka - osvojí si základní terminologii z oblasti výroby alkoholických nápojů - popíše stručně výrobu piva - vyjmenuje základní pojmy z této oblasti	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s odborným autentickým textem - ústní i písemné vyjadřování zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti: písemná slohová práce 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přítomné a minulé časy, trpný rod, vyjádření budoucnosti) - neurčitá zájmena, infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a slovesu - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie 3. Tematické okruhy, komunikační situace - výroba alkoholických nápojů a řeznických výrobků - lihovarství, droždářství, vinařství, pivovarnictví a octářství - výroba piva a sladu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- charakterizuje stručně pivovar - uvede a popíše základní druhy vína - vyjmenuje základní pojmy z této oblasti - vyjmenuje oblasti pěstování vína u nás a v Evropě - charakterizuje stručně obor lihovarnictví - popíše stručně význam řeznické výroby pro výživu - vyjmenuje druhy plemen jatečných zvířat - vyjmenuje typické české masné výrobky	- výroba vína - lihovarská výroba - řeznické výrobky: maso, ryby, drůbež, zvěřina, plemena jatečných zvířat, druhy masných výrobků
V průběhu celého třetího ročníku osvojována terminologie z oboru potravinářství	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý jazyk

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyslovuje srozumitelně - má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	1. Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem - ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (výpisky), překlad - interaktivní řečové dovednosti: eseje
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti studijního oboru - uplatňuje různé techniky, čtení textu - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i podá informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - má základní geografické a kulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti	2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přehled času, předminulý čas, pasivum, časové a podmínkové věty) - nepřímé otázky, konjunktiv préterita, opisná kuřete - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace (sociokulturní aspekty)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie (např. s ohledem na svátky a významné dny) - prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč - představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, informuje o některých památkách (Hradčany, Královská cesta, Vyšehrad) - určí polohu města v rámci ČR, prokáže základní historický a kulturní přehled - navrhne sportovní a kulturní program podle sezóny - je seznámen s geografickou charakteristikou dané země (přírodní krásy, pohoří), s politickými a společenskými atributy (důležité instituce, státní zařízení, úřední jazyky, členění na správní celky, státní symboly, společenské události) - pohovoří o jiných charakteristikách a tradicích v oblastech kultury, vědy, sportu - doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní, případně informuje o návštěvě dané země a svých zkušenostech - propojí téma s poznatky z oblasti potravinářství	ČR, Praha Plzeň a okolí Západní Čechy Reálie německé jazykové oblasti (SRN, Berlín, Rakousko, Vídeň, Švýcarsko)
--	--



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(3 – 3 – 3 – 3)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast –vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v anglickém jazyce v běžných situacích osobního i profesního života, v potravinářském průmyslu, i v anglicky mluvících a jiných zemích.
- komunikovat na všeobecná i odborná témata
- pracovat s anglickým textem, včetně odborného a dokázali ho využít jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- získat informace o anglicky mluvících zemích (demografické, hospodářské, politické a kulturní faktory dané jazykové oblasti) a získané informace využívat ke komunikaci
- pracovat s informačními zdroji a technologiemi, včetně internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

Předmět navazuje na učivo ZŠ a vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Výběr učiva vychází:

- z běžných životních témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás
- z témat souvisejících se studijním oborem a jejich uplatněním v dalším profesním životě
- z témat dané jazykové oblasti a života v ní

Učivo je přehledně rozděleno a zároveň hodnoceno v rámci poslechu, čtení, ústního a písemného projevu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Poslech:

Žák

- porozumí souvislým projevům a diskusím v anglické jazykové oblasti a dokáže se zapojit do hovoru
- porozumí smyslu rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí, souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu
- porozumí projevům prostě sdělovacím, publicistickým i populárně naučným, orientačním pokynům, upozorněním, veřejným hlášením, oznámením, přehledům zpráv, rozhovorům a tyto projevy dokáže analyzovat

Čtení:

Žák

- porozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu nebo pojmy z profesní a odborné slovní zásoby
- používá texty, jejichž zdrojem jsou časopisy, reklamní a propagační materiály, recepty, programy, dopisy

Ústní projev:

Žák

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, dokáže popsat zážitky, události, přání, sny, naděje, vypráví příběhy, vysloví své názory, popíše cestu
- dokáže se vyjádřit k běžným situacím profesního života

Interaktivní řečové dovednosti a strategie:

Ústní interakce žáka:

- komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech, využívá základní pravidla výstavby textu, vhodné jazykové prostředky a jazykové funkce
- užívá jasně artikulovaný spisovný jazyk, dovede pohotově reagovat
- dovede zjistit, přidat, ověřit si a potvrdit informace
- udílí orientační pokyny
- vede rozhovor na téma běžného a profesního života
- rozvinuje argumentaci
- řeší problémy
- zodpovídá běžné dotazy

Písemný projev žáka:

- píše jednoduché souvislé texty, obchodní a osobní dopisy popisující zážitky a dojmy

Pojetí výuky

- zařazuje se do vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce
- rozsah výuky jako prvního jazyka je v prvním až čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně
- žáci třetího a čtvrtého ročníku si navíc mohou doplnit řečové dovednosti při hodinách konverzace
- osvojení řečových dovedností úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce, žák se naučí min.2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož 20 % tvoří odborná slovní zásoba
- jazykové vzdělávání směřuje k úspěšnému zapojení na trhu práce v oblasti potravinářského průmyslu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vzdělávání v anglickém jazyce je součástí základu pro profilující složku školního vzdělávacího programu
- kombinace metody komunikativní a gramaticko-překladové s důrazem a zaměřením se na komunikativní dovednosti v živém jazyce
- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (poslechy, online cvičení, internet)
- dialogické metody při nábídku komunikativních dovedností
- skupinové týmové práce, volná i řízená diskuse
- projektová práce ukončená prezentací
- návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomím vícejazyčnosti
- kladen důraz na konverzační dovednosti žáků, zapojení do jazykových a konverzačních soutěží
- spolupráce s Britskou knihovnou a Americkým centrem v Plzni – pravidelné exkurze
- výuka doplněna audiovizuálními jazykovými programy

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy, zvláštní důraz je kladen na aktivní přístup žáků k předmětu
- pravidelné hodnocení ústního, písemného projevu a poslechu se zaměřením na komunikační schopnosti žáka
- sebekontrola žáků formou cvičného ověření svých znalostí a dovedností na úkolech
- ústní zkoušení – formou konverzace na dané téma
- samostatné práce, prezentace projektů
- písemné testy – po ukončení tematického celku, lekce
- 2 strukturované práce ročně – příprava na maturitní zkoušku
- při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky (rozhovor s učitelem, reakce na určitou situaci ve dvojicích či skupině)
- sebehodnocení
- je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce AJ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů nejen v angloamerickém prostředí, ale i životního prostředí v anglicky mluvících zemích, sociokulturních aspektů anglicky mluvících zemí i specifických témat souvisejících se zaměřením na profesní orientaci (potravinářský průmysl)
- uplatňuje různé způsoby práce s anglickým textem a jinými audiovizuálními materiály, které souvisí s angloamerickým životem a jeho specifiky
- dosáhne jazykové úrovně, která mu umožní běžnou každodenní komunikaci v anglickém jazyce a dostatečné porozumění základních anglických textových a zvukových materiálů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, zná či získá informace nutné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej a dosažené výsledky zhodnotí
- spolupracuje při řešení problémů se spolužáky i pracovníky odborných institucí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně v anglických projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- komunikuje v anglickém jazyce v projevech mluvených, písemných, dokáže zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata
- má potřebu se dále vzdělávat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- umí odhadovat důsledky svého jednání a chování v určitých situacích reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování
- umí přijímat radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- je vybaven takovými jazykovými dovednostmi, aby se uplatnil na trhu práce v potravinářském průmyslu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní i osobní identitu a přistupuje tolerantně k identitě ostatních národů
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v kontextu evropském, světovém i angloamerickém
- podporuje kulturní hodnoty angloamerických národů a má k nim pozitivní vztah
- se vyjadřuje se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, účelně a uvážlivě sdílí data v digitálním prostředí
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, generuje digitální obsah v různých formátech
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Aplikace průřezových témat

- průběžně během celého vzdělávání v anglickém jazyce

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj komunikace, schopnost řešit problém v anglickém jazyce
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů, kladný přístup k hodnotám vytvářeným lidskou společností
- hledání kompromisu
- vyhledávání a ověřování informací
- angažování se ve prospěch lidí i v jiných zemích
- tolerance a respektování tradic, odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů

Člověk a životní prostředí

- život ve městě
- ochrana zdraví, zdravý životní styl, zdravotní rizika se zaměřením na angloamerickou společnost
- problematika drog v různých obdobích vývoje společnosti současného a minulého století, především v Americe a Velké Británii
- ochrana přírody, globální problémy světa

Člověk a svět práce

- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- práce s tiskem a informačními médii
- vyplňování dotazníků, formulářů
- význam možnosti dalšího sebevzdělávání a profesního růstu
- možnosti studia v zahraničí
- odborné jazykové exkurze do anglicky mluvících zemí

Člověk a digitální svět

- využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil a zjednodušil pracovní postupy, zkvalitnil výsledky své práce:
- při přípravě referátů, projektů, prezentací
- při doplňování a rozšiřování učiva;
- při vyhledávání a zpracování informací pro slohové práce, pro projekty
- při práci v anglických výukových programech, v překladačích
- práce s počítačovou technikou, komunikace prostřednictvím e-mailové pošty nebo Google Classroom



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – první jazyk

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu, rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích - se představí, velmi stručně uvede, co mají lidé na sobě, jak vypadají, popíše sebe i ostatní - se zeptá na osobní údaje a na podobné otázky - odpoví, zeptá se a odpoví na čas, den a období roku - vyhlásuje své jméno, adresy i mailové, www stránky - přivítá se, rozloučí	1. Osobní údaje - abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce, datum - být a „mít“, osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena
- sdělí, co měl k jídlu, pojmenuje potraviny a hotová jídla, vypráví o svých stravovacích návycích - řekne, objedná si jídlo a pití, reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu - informuje o problémech, zdravotních potížích - vyhledá informace v textu - se zeptá kamaráda, co měl k jídlu a na stejnou otázku odpoví - v diskusi si vyměňuje názory o různých (i národních) jídlech, domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	2. Jídlo, pití, vaření, stravování, zdraví, péče o tělo - jídlo a pití, - části těla - přítomný čas prostý, průběhový, akční, neakční slovesa - výslovnost: samohlásky
- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví, představí mezi sebou své kamarády - popíše povahové vlastnosti - píše neformální dopis/ mail	3. Mezilidské vztahy, rodina a přátelé - rodina, každodenní aktivity, členové rodiny, zvyky - příd. jména povah. vlastností - vyjadřování budoucnosti - slovní a větný přízvuk
- stručně charakterizuje běžné činnosti a vyjádří svůj vztah k nim, popíše, pojmenuje, vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí/nelíbí - zeptá se jiných na jejich zájmy a na podobné otázky odpoví, zeptá se kamaráda na oblíbené/neoblíbené činnosti	4. Každodenní život - každodenní i pracovní setkání - reakce v běžných rozhovorech - britská a am. angličtina



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- dokáže vyslovit názvy měn, rozumí značkám, požádá a směnu ve směnárně, umí vyplnit žádost o založení účtu, hovoří o vlastním rozpočtu - nakupuje na internetu - ptá se na nákupní zvyky - ovládá strukturu neformálního dopisu/mailu	5. Peníze a finance - peníze a platby, malá a velká čísla, - would pro imaginativní situace - složená podst. jména - předpřítomný čas, minulý čas prostý - větný přízvuk - děkovný e-mail
Výsledky vzdělávání: Žák: má dostatečnou sl. zásobu v rozsahu daných tém. okruhů a faktické znalosti vztahující se k realitám, dodržuje zákl. normy výslovnosti, používá os. a přív. zájmena, základní časy přítomné, minulé, budoucí, členy v kontextu.	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – první jazyk

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá/val při cestování - se zeptá kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a též odpoví - diskutuje o (ne)výhodách dopravních prostředků, včetně ekologických dopadů - dorozumí se na nádraží/letišti - vyjadřuje svoje pocity - v emailu popíše dopravní situaci v rodném městě - porovnává způsoby cestování, vyjadřuje svůj názor - píše článek o dopravě	1. Doprava, cestování, turistika - doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa - předpřítomný čas, časové údaje - přídavná jména – ed, -ing
- sděluje svoje názory na role pohlaví - zobecňuje, shrnuje, vyjadřuje (ne)souhlas - vyhledá v textu synonyma - napíše svůj názor - hovoří o svých zájmech - rozumí výrazům v br. i am. angličtině - vede pohovor	2. Zvyky, stereotypy, hobby - role mužů a žen ve společnosti - ustálené výrazy - členy
- zahájí, přijme, vede tel. hovor - užívá vhodné výrazy - ovládá jazyk telefonování, zanechá vzkaz - popíše zvyklosti v dané zemi - informuje, vyjadřuje názor	3. Jazyk telefonování - závazky, zákazy, povinnosti - společenské zvyklosti
- vypráví o svých schopnostech - vyhledává v textu informace - umí pojmenovat profese - vyjadřuje vlastnosti, závazky, zákazy - hovoří o platu, příjmu, mzdě, pracovní době - pojmenuje profese a stručně popíše	4. Schopnosti, práce, zaměstnání - možnosti, zájmy - modální slovesa - práce, povolání



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Výsledky vzdělávání:

Žák:

má dostatečnou sl. zásobu v rozsahu daných tém.okruhů a faktické znalosti vztahující se k reáliím, dodržuje normy výslovnosti, pravopisu, rozumí přiměřeným souvislým projevům, porovnává jevy, vyjadřuje závazky, povinnosti, čte s porozumění věcně i jazykově přiměřené texty, píše kratší slohové útvary

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – první jazyk

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání - pojmenuje běžné sporty, zeptá se na informace ze slyšeného textu - stručně popíše sportovní událost, pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech - vyhledá informace o programu, obsahu filmů - vyjádří názor, preference na film/žánr - píše článek do časopisu, filmovou recenzi	1. Sport a volný čas - sport, volný čas, kino - minulé časy - pasívum
- vypráví, jak se lidé setkávají - vyhledá v textu specifické informace - popíše svoje současné a minulé zvyky - vyjádří názor	2. Mezilidské vztahy - vyjadřování minulosti
- popíše kancelář, prac. prostředí, prac. postup - pojmenuje kanc. potřeby - pojmenuje karierní postup - vyjádří základní výrazy pro prac. poměr	3. V kanceláři, karierní růst
- domluví si schůzku, odmítne, přijme - vede krátký rozhovor - nabídne/požádá o pomoc	4. Svolení, žádosti
- používá modální slovesa, pasíva - popíše části těla - popisuje vzhled	5. Modální slovesa, pasívum lidské tělo - dedukce
- popíše/porovná vzdělávací systém(y) - pojmenuje typy škol - pojmenuje předměty	6. Vzdělání - podmínkové věty
- popíše dům, místnosti, zařízení, porovná typy bydlení - sdělí informace o místě bydliště - píše inzerát	7. Dům, domov

Výsledky vzdělávání:

Žák:

- má dostatečnou sl. zásobu v rozsahu daných tém. okruhů a faktické znalosti vztahující se k reáliím, dokáže se vyjadřovat k běžným tématům v předvídatelných situacích, používá pasíva, modální slovesa pro dedukci, spojky, spojovací výrazy, píše koherentní



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

text, podmínková souvětí 1. a 2. typu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – první jazyk

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 72 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše pracovní rutinu/ zaměstnání - používá frázová slovesa - popíše typy prací, používá podmiňovací zp., - klade otázky, v textu najde specifické informace - stručně prezentuje produkt - rozumí odborným textům na téma obchod/finance/ekonomika/marketing - píše průvodní dopis/formální email	1. Práce, obchod, finance, marketing - zaměstnání - gerundia/infinitivy
- popíše vybavení obchodu, platební metody - mluví a nákupních zvycích, preferencích, (ne)výhodách - rozumí textu s nepřímou řečí a chápe časové souvislosti - vyřídí stížnost/reklamací - popíše problém - píše formální stížnost	2. Volný čas, služby, nakupování - nepřímá řeč
- používá podmiňovací způsoby - rozumí rozsáhlejším textům, vyvodí hlavní myšlenky i najde specifické informace - rozumí 3.podmínce - tvoří složená slova - píše článek, úvahu o (ne)výhodách	3. Schůzky a vztahy - 3.podmínková věta - nepřímé otázky
- rozumí rozsáhlým textům na dané téma, vyhledá specifické informace, mluví stručně na daná témata - píše životopis, i vlastní strukturovaný - rozumí textům o umění, literatuře, filmu - hovoří o jednom britském i nebritském spisovateli/dramatikovi, zná stručně jejich životopis a dílo	4. Svět celebrit, umění, literatura - vztažné věty - tázací dovětky
- žák odpovídá na otázky na všeobecná i odborná témata, stručně rozvine svoji odpověď - popisuje, porovnává obrázky, vyvozuje - hovoří samostatně na daná témata, reaguje na doplňující otázky	5. Opakování k maturitě
Výsledky vzdělávání: Žák: - má dostatečnou sl. zásobu v rozsahu daných tém. okruhů a faktické znalosti vztahující se k realitám, dokáže se vyjadřovat k běžným tématům v předvídatelných situacích, používá aktivně slovní zásobu a gramatiku na úrovni B1.	



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 1 – 1 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním obecným cílem předmětu je příprava žáků na aktivní praktický život a další sebevzdělávání, a to na základě získaných vědomostí a dovedností, které si žáci během studia osvojí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k využívání svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání
- k získávání a kritického hodnocení informací z různých zdrojů
- k věcné, pojmové a formálně správné formulaci svých názorů na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- k potřebě občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilování o její zachování a zdokonalování
- k jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými postoji
- k respektování lidských práv, chápání meze lidské svobody a tolerance, odpovědnému a solidárnímu jednání
- ke kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe, přemýšlení o ní, tvorbě vlastního úsudku, nenechat se manipulovat
- k uznání, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je potřeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- k cílevědomému zlepšení a ochraně životního prostředí, jednání v duchu udržitelného rozvoje
- k potřebě klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledání na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenských věd.

Učivo vyučovacího předmětu je rozčleněno do jednotlivých tematických celků. Systematicky navazuje na základy psychologie z předmětu Aplikovaná psychologie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

(1.ročník). Postupuje od tematického okruhu Člověka a práva, Člověka v lidském společenství, Člověka jako občana, Soudobého světa až k tematickému okruhu Člověk a svět (praktická filozofie).

Výuka probíhá:	2.ročník	-	1 hodina týdně
	3.ročník	-	1 hodina týdně
	4.ročník	-	1 hodina týdně

Pojetí výuky

Vychází z hlavního obecného cíle předmětu – schopnosti řešení otázek praktického osobního a občanského života.

Metody a formy práce jsou voleny tak, aby výuka předmětu byla pro žáky nejen vzdělávací a nauková, ale i zajímavá a stimulující.

Výuka probíhá formou těchto metod:

- frontálního vyučování
- skupinového vyučování
- projektového vyučování
- rozhovor, diskuze, besedy, exkurze
- využívání informačních a komunikačních technologií

Převažují metody slovního projevu, např. diskuze, vysvětlení, práce s odbornými texty, nácvik aktivního a studijního čtení, výklad.

Důležitou součástí výukových metod je vyhledávání a využití informací, vypracování samostatných prací a referátů, nácvik volného psaní, sledování audiovizuálních programů a jejich hodnocení, pravidelná práce s denním tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

1. Žáci jsou hodnoceni na základě získaných vědomostí:
 - dílčím písemným zkoušením
 - souhrnným písemným zkoušením
 - ústním zkoušením
2. Žáci jsou hodnoceni i podle hloubky porozumění, orientace v aktuálním společenském dění, dále podle zapojení do vyučovacích aktivit, schopnosti kriticky myslet, diskutovat, a to s důrazem na kultivovaný jazykový projev, úroveň vyjadřování a vystupování.

Hodnocení žáků je kromě obvyklé klasifikace vyjádřeno i ústní formou, a to nejen učitelem, ale i ostatními žáky nebo sebehodnocením, tj. žákem samým.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace
- formuluje pojmově správně a srozumitelně své názory na politické, sociální, ekonomické a mravní otázky
- uplatňuje získané znalosti a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí problémové situaci
- navrhuje různé možnosti řešení, přemýšlí o nich, dokáže se samostatně rozhodovat, své postoje zdůvodnit a zároveň respektuje principy týmové spolupráce

Kompetence komunikativní



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žák:

- se seznamuje s různými formami komunikace (verbální, psané i mluvené, nonverbální), dokáže je využít v konkrétních situacích
- kultivovaně obhájí své názory a postoje
- přijímá kritiku a názory druhých
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- domýšlí následky svého jednání a chování
- chápe svoji roli v různých sociálních skupinách
- stanovuje si reálné cíle
- cítí odpovědnost za svůj spokojený a úspěšný život

Kompetence občanské

Žák:

- uznává tradice svého národa
- vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- respektuje principy multikulturního soužití a zároveň ctí vlastní identitu

Kompetence digitální

Žák:

- používá PC/internet, umělá inteligence/ jako zdroj informací, vyhodnocuje je a posuzuje jejich věrohodnost
- využívá prostředky online jako další formu komunikace, pracuje se základním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů/ internet, umělá inteligence/
- je veden, aby vyhledával a zpracovával informace z tisku a z ostatních médií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- si uvědomuje důležitost vzdělání pro své pracovní uplatnění
- zajímá se o možnosti dalšího sebevzdělávání
- seznamuje se s organizacemi a institucemi, které se zabývají situací na trhu práce, orientuje se v nich a komunikuje s nimi

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- společnost (její členové, společenské skupiny, vztahy, kultura)
- náboženství (svoboda, morálka, tolerance, solidarita)
- komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí
- růst a stárnutí lidské populace
- ochrana zdraví člověka

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu, význam dalšího vzdělávání a kariérního růstu
- písemná a slovní sebeprezentace na trhu práce
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Člověk a digitální svět

- využití ICT nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a komunikačními prostředky/internet, umělá inteligence/
- vytváření grafů při porovnávání hodnot
- předávání informací pomocí prezentací, práce s textovým editorem
- kritické posuzování dat získaných z komunikačních zdrojů/ tištěných, elektronických, audiovizuálních/

Mezipředmětové vztahy

- Dějepis
- Aplikovaná psychologie
- Literární výchova
- Český jazyk a komunikace
- Ekonomika
- Právo
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany - vysvětlí význam práva ve společnosti - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR - právnické profese - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a	2. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;

- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;
- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

soužití; migrace, migranti, azylanti

- postavení mužů a žen, genderové problémy
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské	3. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv - práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR, státní symboly - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

samospráva - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	samospráva - politika, politická ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturnímu soužití
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník studia: **čtvrtý**

Celková hodinová dotace: **23**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	4.Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět, zapojení ČR do mezinárodních struktur) - NATO a OSN - bezpečnost na počátku 21.století - globální problémy, globalizace - konflikty v soudobém světě
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	5. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 2 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vytvořit historické podvědomí, jehož prostřednictvím žák lépe porozumí světu a začlení se do demokratické společnosti jako aktivní občan. Dějepis vede rovněž k porozumění jiným kulturám a náboženstvím, ale zároveň umožňuje vytvářet si na základě poznatků vlastní postoje tak, aby se z něj nestal člověk snadno manipulovatelný. Vede žáky k pochopení a sdílení základních lidských hodnot jako je svoboda, demokracie, tolerance a solidarita. Žák vyhledává různé zdroje informací o historii i současnosti, hodnotí je a diskutuje o nich.

Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit. Váží si hodnot lidské práce, neničí je, ale pečuje o ně. Dějepis pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství. Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 2.ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky, je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a hlavně 20. století. Hlavními tématy jsou poznávání dějin, starověk, středověk, raný novověk, novověk-19. století a novověk – 20. století. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

Pojetí výuky

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky:

- uplatňují se klasické metody vyučování-výklad učitele, řízený rozhovor
- důraz je kladen na práci s textem
- uplatňují se samostatné práce žáků, práce ve skupinách
- výuka je doplněna odbornými exkurzemi



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž částmi jsou:

- testování po ukončení tematického celku
- verbální zkoušení
- analýza textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení, navrhne způsob řešení, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- spolupracuje s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Žák:

- umí odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence

Žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence digitální

Žák umí:

- pracovat s počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s audiovizuálními programy, získat informace z umělé inteligence, porovnat s ostatní získanou informací od učitele nebo z jiného digit. zdroje
- využívat internet jako zdroj nových informací a efektivně je zpracovávat
- využívat rozhlasové a televizní programy týkající se současných událostí souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Dějepis jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- porozumění základním pojmům, fungování demokracie, slušné a etické jednání
- historický vývoj

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka a přírody během historického vývoje
- dopad modernizace společnosti a globalizace na životní prostředí

Člověk a digitální svět

- využití internetu, e-mailu, textových editorů, účelně sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu
- při práci s školními programy
- při přípravě projektů, prezentací, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit své vlastní výstupy
- při doplňování učiva, využívá digitální technologie pro zjednodušení pracovních postupů

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní smysl poznání dějin a variabilitu jejich výkladů	8. Úvod do předmětu - Člověk v dějinách, poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace	9. Starověk - Starověké Středomoří, přírodní podmínky, kultury - Antika – vymezení pojmu a periodizace - Antická kultura
- popíše základní znaky středověké společnosti, znaky románské a gotické kultury - vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného a vrcholného středověku	10. Středověk - Základy středověké společnosti, křesťanství, románská kultura - Raně středověké státy - Počátky a rozvoj české státnosti - Společnost vrcholného středověku, gotická



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- zhodnotí vliv církve na společnost a objasní příčiny reformace - zařadí národní dějiny do evropského kontextu	kultura - Francie a Anglie, „stoletá válka“ - Reformace, český stát a husitství - Exkurze do Pivovarského muzea v Plzni
- popíše základní změny v raném novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě včetně rozdílných politických systémů - na příkladech významných uměleckých památek popíše základní znaky renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství	11. Raný novověk (16. – 18. století) - Humanismus a renesance - Zámořské objevy - Český stát v době poděbradské a jagellonské, Habsburkové - Třicetiletá válka a rekatolizace českých zemí - Osvícenství a osvícenský absolutismus - Životní styl raného novověku – výroba, spotřeba, kultura – baroko a klasicismus
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století	12. Novověk – 19. století <u>Velké občanské revoluce</u> – americká a francouzská - Rok 1848–1849 v Evropě a v českých zemích <u>Společnost a národy</u> - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, - česko-německé vztahy, postavení minorit - Dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu <u>Modernizace společnosti</u> - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace <u>Modernizovaná společnost a jedinec</u> - sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání, životní styl a umění v 19. století - Politický, hospodářský a kulturní vývoj v Čechách v 2. pol. 19. stol. - Dějiny oboru – exkurze do Národopisného muzea v Plzni
- popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše 1. světovou válku - objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje fungování demokracie v meziválečném Československu a porovná se situací za tzv. druhé republiky (1938–39)	13. Novověk – 20. století <u>Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, koloniální expanze</u> – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou - 1. světová válka - První československý odboj, české země za světové války - Revoluce v Rusku, bolševizace - Vznik Československé republiky - Poválečné uspořádání Evropy a světa <u>Demokracie a diktatura</u> – Československo v meziválečném období a jeho vývoj - Vznik diktatur – fašismus v Itálii, nacismus v Německu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- objasní vývoj česko-německých vztahů - charakterizuje fašismus a nacismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize - analyzuje mezinárodní vztahy v době mezi válkami a objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po 2. světové válce a zhodnotí důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - vyhledá příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- Komunismus v Rusku a SSSR - Velká hospodářská krize - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - Druhá světová válka a její významné mezníky - Československo za války, druhý československý odboj - Válečné zločiny, holocaust - Důsledky války, exkurze <u>Svět v blocích</u> – poválečné uspořádání světa a Evropy - Československo 1945–47 - Demokratický svět, USA – světová supervelmoc - Sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - Studená válka, lokální válečné konflikty - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj, Pražské jaro, normalizace - Třetí svět a dekolonizace - Konec bipolarity Východ – Západ (helsinský proces, perestrojka, rozpad východního bloku)
- orientuje se v historii svého oboru - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	14. Dějiny studovaného oboru, opakování a exkurze



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(1 – 0 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je koncipován v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka předmětu Fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl popsat a vysvětlit přírodní jevy a tím pochopil i funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- znal vlastnosti použitých látek a jejich fyzikální vlastnosti, dovedl vysvětlit jejich změny
- získané přírodovědné poznatky uměl aplikovat v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- dovedl jednoduchým způsobem vysvětlit jednoduché přírodovědné problémy a dovedl si opatřit k tomu i nezbytné informace
- dovedl porozumět jednoduchému odbornému textu

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství z přírodovědného vzdělání, varianta B, učí se jako samostatný předmět 1 hodinu v 1. ročníku týdně. Zahrnuje tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír, které umožní žákům pozitivní přístup k přírodě a vytvoření uceleného obrazu o okolním světě. Důraz je kladen především na kapitoly úzce souvisejícími s dalšími vyučovanými předměty, především Chemií a Biologií. Jde o tyto oblasti: změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elmag. záření, stavba atomu a jaderná energie.

Pojetí výuky

Uplatňují se klasické metody vyučování – výklad učitele, kombinace výkladu s videem, praktické ukázky – demonstrační pokusy, řízený rozhovor, procvičování učiva, samostatná práce – řešení jednoduchých úloh, práce s internetem, s časopisy.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. Podle možnosti bude zařazena vhodná exkurze dle aktuální nabídky – planetárium...

Metody a formy výuky jsou: frontální výuka, diskuse v rámci třídního kolektivu, skupinová a samostatná práce, práce s internetem, vyhledávání v odborných časopisech, DVD.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na ústní zkoušení, písemné zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ve fyzikálních tabulkách
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žák:

- pozitivně přistupuje k přírodě
- vytváří si ucelený obraz
- formuluje své myšlenky, vysvětlí je a obhájí je před spolužáky
- reaguje na dotazy spolužáků o okolním světě
- rozvíjí schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu
- písemně zpracovává seminární práce
- využívá vlastní znalosti, internetu a odborné literatury
- je veden k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence

Žák:

- je schopen pracovat v týmu
- respektuje autoritu učitele
- přijímá a odpovědně plní zadané úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Matematické kompetence

Žák:

- umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- dovede řešit jednoduché úlohy z probírané oblasti

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, umělá inteligence
- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních), ověřuje věrohodnost zdrojů, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Fyzika jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu Fyzika je realizováno v tematickém celku „Přírodní látky“ formou referátu, jak je realizována výživová politika státu a diskuse o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku.

Člověk a životní prostředí

V předmětu Fyzika se osvětlí využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě.

Člověk a digitální svět

V předmětu Fyzika jde zejména o využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu seminární práce a referátů hledáním podkladů na internetu za pomoci umělé inteligence, generuje digitální obsah z různých zdrojů, ale porovnává s vlastními poznatky. Uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Chemie
- Ekologie
- Potravinářská technologie



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - dovede charakterizovat klid a pohyb tělesa v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - umí vyjmenovat jednotky dráhy, rychlosti a času - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a dovede použít na příkladech z praxe - aplikuje vztah $v = s/t$ při řešení úloh - určí síly, které působí na těleso, a určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - stanoví, kdy těleso koná práci a vysvětlí vztah $W = F \cdot s$ - řeší velikost energie při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech zákon o zachování energie - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil - odhadne v jednoduchých případech polohu těžiště a dovede definovat podmínky pro rovnováhu sil - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení jednoduchých úloh	1. Mechanika - kinematika - klid a pohyb tělesa - dráha, rychlost, čas - pohyby přímočaré, - pohyb rovnoměrný po kružnici - dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon o zachování energie - mechanika tuhé tělesa - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - mechanika tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách
- dovede uvést příklady potvrzující kinetickou teorii látek - orientuje se na teplotní stupnici; vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností látek a dovede matematicky řešit jednoduché úlohy - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a dovede popsat principy	2. Molekulová fyzika a termika - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - pevné látky a tekutiny, struktura pevných látek a tekutin - základní poznatky termiky – teplota - teplotní roztažnost látek - vnitřní energie, teplo a práce



- nejdůležitějších tepelných motorů - rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny - popíše jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace)	- přeměna vnitřní energie tělesa - stavové změny ideálního plynu - přeměna skupenství
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - vyjmenuje základní druhy mechanického vlnění - určí, co je v jeho okolí zdrojem hluku - popíše základní vlastnosti zvuku - objasní negativní působení hluku a zná způsob ochrany sluchu	3. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání a vlnění, - kmitavý pohyb, - vlnění a jeho šíření v prostoru - zvukové vlnění, vlastnosti zvuku - šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
- popíše elektrické pole pomocí siločar - uvede jednotku elektrického náboje - dovede řešit úlohy na užití Coulombova zákona - dovede charakterizovat fyzikální veličiny a) intenzita elektrického pole b) elektrický potenciál - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - s použitím Ohmova zákona řeší úlohy elektrického obvodu - rozliší polovodiče a vodiče a dovede charakterizovat typy vodivosti u polovodičů P a N a jejich praktické využití - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - popíše přenos elektrické energie	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - náboj tělesa - elektrická síla - elektrické pole, vlastnosti vodiče - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - magnetické pole - elektromagnetická indukce - elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN - střídavý proud přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - dovede řešit úlohy na odraz a lom světla - dovede řešit úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - dovede popsat principy základních optických přístrojů - zná vady oka vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	5. Optika - světlo a jeho šíření, rychlost světla, odraz a lom světla, vlnové vlastnosti světla - optické zobrazování, zrcadlo a čočky, oko, elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)
- popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra, má představu o způsobu ochrany před radioaktivním zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její	6. Fyzika mikrosvětla - elektronový obal atomu, model atomu, laser - jádro atomu, nukleony - radioaktivní záření, jaderné zařízení, jaderná energie a její využití



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

praktické využití v energetice	
- určí vznik a stáří vesmíru, sluneční soustavy - vysvětlí termojadernou reakci na Slunci - charakterizuje jednotlivé planety, pohyb Země kolem Slunce a kolem své osy, vliv rotace Země na život - vysvětlí dělení hvězd podle velikosti hustoty - jednoduchým způsobem vysvětlí určení azimutu	7. Vesmír - sluneční soustava - Slunce jako hvězda - planety a jejich pohyb - hvězdy a jejich rozdělení orientace v přírodě pomocí hvězd



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(2 – 1 – 0 - 0)
Platnost učební osnovy:	od 1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Cílem předmětu je poskytnout soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Žáci rozvíjejí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval získané vědomosti a dovednosti v praktickém i profesním životě
- analyzoval, logicky uvažoval a řešil jednoduché chemické problémy
- znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí a potraviny
- posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- vyhledával a zpracovával informace a využíval získané poznatky v diskusi
- porozuměl základním ekologickým souvislostem, postavení člověka v přírodě a zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje
- rozlišoval zásady zdravého životního stylu a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s chemickými látkami

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Chemické vzdělávání RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství.

Vyučovací předmět Chemie je zařazen do prvního ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, do druhého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Učivo předmětu je rozděleno na chemii obecnou, anorganickou, organickou, biochemii a chemii v potravinách. Učivo je zaměřeno na vytváření pozitivního postoje k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Metody a formy jsou voleny tak, aby výuka byla pro žáky nejen poznávací, vzdělávací a naučná, ale i zajímavá a motivující.

Při výuce se využívají expoziční, frontální, motivační metody a formy:



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- výklad učitele a řízený rozhovor
- skupinová práce – práce s textem v učebnici, tisku
- diskuse v rámci skupin třídního kolektivu
- individuální práce žáků – referáty, prověřování znalostí
- vyhledávání informací na PC
- demonstrace jednoduchých pokusů
- odborné exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni za písemné a ústní opakování jednotlivých učebních a tematických celků, referátů. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňováním do textu, popisováním nákrešů. Nedílnou součástí je aktivita, samostatnost a sebehodnocení při praktických cvičeních.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- s porozuměním naslouchá výkladu
- pracuje s textem, pořizuje zápis
- vyhledává a zpracovává informace s chemickou tematikou

Kompetence k řešení problémů

Žák:

3. získává potřebné informace k řešení problému
4. navrhuje různé způsoby řešení
5. uplatňuje týmovou spolupráci

Komunikativní kompetence

Žák:

- srozumitelně formuluje své myšlenky
- rozhovorem a diskusí poznává a rozvíjí vlastní osobnost
- obhájí své názory a postoje

Občanské a sociální kompetence

Žák:

- uvědomuje si postavení člověka v přírodě
- využívá zásady společenského chování
- přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Kompetence digitální

Žák umí:

- pracovat s počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s audiovizuálními programy, získat informace z umělé inteligence, porovnat s ostatní získanou informací od učitele nebo z jiného digit. zdroje
- využívat internet jako zdroj nových informací a efektivně je zpracovávat



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- využívat rozhlasové a televizní programy týkající se současných událostí souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k porozumění základních souvislostí mezi chemickými látkami, jejich nebezpečností a vlivem na živé organismy. Zároveň je motivován k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Informační a komunikační technologie

Žák vyhledává potřebné informace při doplňování a rozšiřování učiva z chemie. Využívá sítě internet, efektivně pracuje s informacemi.

Člověk a svět práce

Výuka chemie by měla vést žáka k odpovědnosti za vlastní život a zdraví. Vzhledem k budoucí volbě povolání je žák motivován k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Významná je práce ve skupinách a spolupráce s ostatními lidmi

Člověk a digitální svět

- využití internetu, e-mailu, textových editorů, účelně sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu
- při práci s tabulkou/ chemickou/, převody jednotek
- při přípravě projektů, prezentací, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit své vlastní výstupy
- při doplňování učiva, využívá digitální technologie pro zjednodušení pracovních postupů

Mezipředmětové vztahy

- Fyzika
- Matematika
- Biologie
- Informační a komunikační technologie
- Občanská nauka

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba



- vysvětlí podstatu chemické vazby - určí druh chemické vazby některých sloučenin a odvodí z ní základní chemické a fyzikální vlastnosti - zná názvy, značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů v závislosti na umístění v periodické tabulce - charakterizuje základní metody dělení směsí a uvede využití metod v oborech potravinářského průmyslu - vyjádří chemické složení roztoků a připraví roztok o dané koncentraci - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	- chemické prvky, chemické sloučeniny a chemická symbolika - názvosloví anorganických sloučenin - periodická tabulka prvků - směsi a roztoky - chemické reakce a chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - výpočty z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
- vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek (oxidů, kyselin, hydroxidů a solí) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje určené prvky a anorganické sloučeniny ve vztahu k využití v odborné praxi a běžném životě - posuzuje jejich vliv na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin vzhledem k odborné praxi a použití v běžném životě a posoudit jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce jednotlivých nejdůležitějších přírodních látek (bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin, biokatalyzátorů) - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje jednotlivé látky patřící do dané skupiny - charakterizuje jejich použití a mechanismus působení - analyzuje hlediska zdravotního hodnocení - seznámí se s legislativou jednotlivých sloučenin – povolená koncentrace, označení pomocí tzv. E-kódu	1. Látky prodlužující trvanlivost - antimikrobiální - antioxidanty
- klasifikuje skupiny aromatických látek - vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin - popíše použití v odborné praxi - analyzuje hlediska zdravotního hodnocení - seznámí se s legislativou jednotlivých sloučenin	2. Látky upravující aroma - vonné a chuťové látky - náhradní sladidla - acidulanty a regulátory kyselosti - látky hořké a povzbuzující - intenzifikátory aroma
- klasifikuje barviva a bělidla - vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin - popíše použití v odborné praxi - analyzuje hlediska zdravotního hodnocení - seznámí se s legislativou jednotlivých sloučenin	3. Látky upravující barvu - barviva - bělidla
- klasifikuje zahušťovadla, želírovací prostředky, emulgátory - popíše použití v odborné praxi - analyzuje hlediska zdravotního hodnocení - seznámí se s legislativou jednotlivých sloučenin	4. Látky upravující texturu - zahušťovadla, želírující prostředky - emulgátory
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé látky patřící do této skupiny - analyzuje zdravotní hodnocení - seznámí se s legislativou daných látek	5. Látky zvyšující biologickou hodnotu
- vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin látek - charakterizuje jejich vlastnosti - uvede na praktických příkladech jejich použití v praxi	6. Další aditivní látky - zpevňující látky - pomocné látky



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- analyzuje zdravotní hodnocení - seznámí se s legislativou daných látek	
- vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin látek - charakterizuje jejich vlastnosti - analyzuje vliv látek na lidský organismus	7. Antinutriční látky - inhibitory - antivitaminíny - sloučeniny vážící minerální látky
- vyjmenuje zástupce daných skupin - rozdělí nesnášenlivost na primární a sekundární - charakterizuje vlastnosti daných toxických látek	8. Toxické látky - látky vyvolávající potravinovou nesnášenlivost - toxiny
- klasifikuje toxiny - popíše jejich vlastnosti - vyjmenuje, kde se vyskytují	9. Toxiny MO - mykotoxiny - toxiny bakterií
- vyjmenuje zástupce - popíše jejich vlastnosti - zhodnotí vliv na zdraví člověka a životní prostředí - objasní toxikologické hodnocení	10. Toxické minerální látky
- klasifikuje jednotlivé sloučeniny - charakterizuje jejich vlastnosti - popíše jejich výskyt - zhodnotí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - analyzuje toxikologické hodnocení	11. Kontaminující látky - nitrosloučeniny - polycyklické aromatické uhlovodíky - perzistentní organochlorové sloučeniny
- klasifikuje jednotlivé skupiny - popíše jejich vlastnosti - vyjmenuje jejich rizika použití - analyzuje jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - provede toxikologické hodnocení - objasní legislativní náležitosti	12. Pesticidy Veterinární léčiva Ostatní kontaminanty
- charakterizuje enzymy, substráty - vyjmenuje jejich vlastnosti - popíše neenzymovou oxidaci a inhibice reakcí - uvede praktické příklady inhibice reakcí v PP	13. Enzymové hnědnutí potravin - enzymy - substráty - neenzymová oxidace - inhibice reakcí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- seznámí se se základními laboratorními postupy - dodržuje laboratorní řád - pracuje dle laboratorního postupu	14. Laboratorní cvičení
- charakterizuje základní skupiny látek v potravinách - vytvoří přehled jejich vlastností - analyzuje zdravotní hlediska	15. Závěrečné opakování



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

EKOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(1 – 0 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky získané na základní škole.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ekologie je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších vyučovacích předmětech, zejména v Potravinářské technologii, Učební praxi. Cílem je formovat postoje a hodnotovou orientaci žáků tak, aby posuzovali problematiku ochrany životního prostředí

komplexně a jednali podle principů udržitelného rozvoje v životě osobním i profesním.

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílili svůj citový a hodnotový vztah k přírodě
- chápali komplexně problematiku životního prostředí
- aktivně vystupovali na ochranu životního prostředí
- přijali odpovědnost za zachování zdravého životního prostředí pro další generace
- preferovali preventivní ochranu přírody před nákladným řešením následků nešetrného chování
-

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ze vzdělávací oblasti Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a navazuje na základy vědomosti získané na základní škole. Předmět je zařazen do prvního ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, učivo je rozděleno do tématických celků Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí. Výuka se zaměřuje na aplikaci poznatků v praxi, využívá těsné vazby na učivo předmětů Chemie, Potravinářská technologie, Učební praxe.

Pojetí výuky

Způsob výuky vychází z nutnosti využívat nové aktuální informace a reagovat na objevující se globální i místní problémy, proto klade zvýšené nároky na přípravu hodin i osobu učitele.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky

- frontální výuka – objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s texty, s učebnicí, s tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka – referáty, diskuse, zkoušení
- videoprojekce a DVD projekce, vyhledávání na internetu
- odborné přednášky a besedy
- práce a praktika v terénu, pořizování zápisů v terénu
- odborné exkurze a projekty / třídění odpadu ve škole /

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ústní zkoušení, krátké vědomostní testy, samostatné práce žáků / referáty/, hodnotí se věcná správnost, používání odborné terminologie a samostatnost při řešení úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Rozsah učiva přispívá k rozvoji široké palety klíčových i odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace s ekologickou tematikou
- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu
- uvádí vědomosti do souvislostí a propojuje do širších celků vyhledané informace
- pracuje efektivně s odbornou literaturou, časopisy

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení a nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence občanské

Žák:

- chápe hodnotu přírody a přírodních zdrojů, postavení člověka v přírodě
- aktivně přispívá k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- uplatňuje ekologické myšlení v pracovních činnostech
- zná a dodržuje pravidla pro nakládání s odpady a se surovinami

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé zdroje informací a posuzuje jejich věrohodnost
- vyhledává témata pro referáty ze všech přístupných informačních zdrojů
- dokáže pracovat s textovým editorem, zvládá nástroje na tvorbu prezentací
- získané informace porovnává s výsledky z internetu / umělé inteligence/
- pracuje s multimediální technikou, posuzuje a využívá data

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, zejména:

Občan v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování demokracie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- budování občanské gramotnosti / vhodné sebevědomí, odpovědnost za příznivé životní prostředí
- vytváření vhodného klimatu ve škole

Člověk a životní prostředí

- ovlivňování životního prostředí člověkem, změna krajiny, zásah člověka do přírody
- koncentrace škodlivin v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy
- vliv znečištění životního prostředí na kvalitu potravin
- přijetí osobní odpovědnosti za kvalitu ŽP
- problematika odpadů při výrobě, osobní odpovědnost
- šetření energií v pracovním i studijním procesu
- zdroje znečištění a předcházení mu, ekologické myšlení

Člověk a svět práce

- výchova žáků k praktickým dovednostem, k bezodpadové výrobě
- vytváření profesní kariéry s ekologickým myšlením k zachování udržitelného rozvoje, celoživotní vzdělávání v procesu

Člověk a digitální svět

- digitální zdroje jsou využívány pro vyhledávání a ověřování důležitých informací př. registr znečišťovatelů, stav znečištění v jednotlivých městech atd.
- vyhledávání organizací zabývajících se ochranou životního prostředí
- místní hrozby ekologického charakteru –informovanost pro veřejnost
- využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu pro další vzdělávání a doplnění poznatků o ekologické problematice
- vyhledávání podkladů pro seminární práce i pro referáty, porovnává s daty, které získá z multimediálních zdrojů

Mezipředmětové vztahy

- Právo
- Fyzika
- Chemie
- Učební praxe
- Potravinářská technologie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekologie**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje etapy a podmínky vzniku života na Zemi na Zemi - objasní základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou - uvede rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní - vysvětlí pojem dědičnost a uvede příklad z praxe - popíše základní stavbu lidského těla - vyjmenuje orgánové soustavy a popíše jejich funkci - definuje stav zdraví a nemoci - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady prevencí před nemocí - porovná zdravotní stránku obyvatelstva v ČR a ve světě - popíše vlivy ŽP na zdraví člověka - objasní fyzické a psychické poruchy - vyhledá důležité informace k tématu zdravá výživa	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka a typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc, činitelé ovlivňující zdraví - výživa a stravovací návyky - péče o zdraví - praktické cvičení /na internetu vyhledávání informací k tématu/ digitální gramotnost
- vysvětlí základní ekologické pojmy - rozdělí a charakterizuje abiotické i biotické podmínky - uvede vztahy mezi organismy i prostředím - vyjmenuje nejčastější zdroje jejich poškození i způsoby ochrany - rozdělí ekosystém a popíše jejich vlastnosti - vyčistí přírodní ekosystém v blízkosti školy - zakreslí potravní řetězce i potravní pyramidu - vysvětlí potravní pyramidu - objasní význam biosféry, popíše podstatu oběhu látek v přírodě – látková a energetická výměna - vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí - charakterizuje typy krajiny a vliv člověka na její změny - popíše méně příznivé a příznivé krajiny a charakterizuje je - uvede způsob ochrany krajiny ve svém bydlišti a celé ČR	2. Základy ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - abiotické a biotické podmínky života - vztah organismu a prostředí - životní prostor pro organismy, biotop - stavba, funkce a typy ekosystémů - práce v terénu-údržba přírodního ekosystému - výživa a potravní vztahy, potravní řetězce - potravní pyramida - oběh látek a energie v přírodě - typy krajín - ochrana a tvorba krajiny



- popíše historii vzájemného působení člověka a krajiny - určí, v jaké fázi vývoje začíná znečišťování životního prostředí - zhodnotí negativní působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí, navrhne možné řešení daného environmentálního problému na regionální úrovni - vyjmenuje základní látky znečišťující vodu, vzduch a půdu - rozliší fyzikální, a chemické faktory ovlivňující životní prostředí - rozdělí zdroje energie a surovin podle jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využití na životní prostředí - popíše zásady třídění odpadů a třídí odpady ve škole - vyjmenuje hlavní globální problémy, porovná s lokálními - navrhne možná řešení, využívá při tom různé informační zdroje - uvede způsoby ochrany přírody a životního prostředí a příklady chráněných území a druhů - vysvětlí termín a zásady trvale udržitelného rozvoje, zdůrazní odpovědnost jednotlivců - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení environmentálního problému - uvede organizace v ČR i ve světě pro ochranu životního prostředí	3. Člověk a životní prostředí - vývoj člověka ve vztahu k životnímu prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopad činností člověka na životní prostředí - znečištění vody, vzduchu, půdy - chemizace prostředí - ozonová díra, globální oteplování - praktické cvičení – vyhledávání informací z odborných časopisů a literatury - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, odpadové hospodářství - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu ŽP - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu ŽP a přírody - organizace na ochranu životního prostředí
- popíše, jak dodržuje zásady efektivního využívání stroj. zařízení v potrav. výrobách surovin, energetických zdrojů na provozovně - vysvětlí, jak neplýtvá surovinou při potravinářské výrobě - objasní, jak uplatňuje zásady bezodpadové technologie - uvede zásady správného nakládání s odpady - vyjmenuje barvu nádob na třídění odpadů, sklo, papír, plasty, elektrické přístroje - navrhne snížení odpadů v pracovním procesu	4. Ochrana životního prostředí v pracovním procesu - surovinové zdroje - energie a její úspora - odpadové hospodářství - tvorba prezentací, vyhodnocení grafem - význam bezodpadových technologií v pracovním procesu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(4 – 3 – 3 – 3)
Platnost učební osnovy:	od 1.9.2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělání ve vyučovacím předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické znalosti a dovednosti nejen při studiu, ale i v praktickém životě.

Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém přesně pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; – diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Výuka je rovnoměrně zařazena do všech čtyř ročníků v rozsahu 4, 3, 3, 3 vyučovací hodiny týdně. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které jsou vzájemně provázané. V prvním ročníku je výuka věnována opakování a prohloubení učiva základní školy, zaměřuje se zejména na úspěšné zvládnutí efektivních metod práce. V dalších ročnících je obsah učiva určen praktickými aplikacemi matematiky.

Úvodní část učiva prvního ročníku tvoří operace s čísly a výrazy, druhou část funkce, funkce lineární, lineární lomená, kvadratická a řešení odpovídajících typů rovnic a nerovnic.

Na začátku druhého ročníku žáci studují další typy funkcí (exponenciální, logaritmická), popisují jejich vlastnosti a průběh. Následují posloupnosti a jejich využití. Závěr patří planimetrii, kapitole zaměřené na početní a grafické řešení jednoduchých geometrických problémů v rovině.

Úvod třetího ročníku patří goniometrii a trigonometrii a jejich praktickému využití.

Následuje stereometrie, která obohacuje žáky o prostorovou představivost. Určování objemů a povrchů těles je důležitým výstupem pro život.

Čtvrtý ročník patří kombinatorice, pravděpodobnosti a statistice v praktických úlohách.

Poslední část tvoří analytická geometrie v rovině, kde se žáci seznamují s různým pohledem na body, přímky, roviny a kuželosečky.

Pojetí výuky

Při výuce se postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu. Je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu, vlastní logické myšlení každého žáka. Hledají se různé postupy řešení problému, zařazují se příklady z praktického života potravinářského oboru.

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky:

- frontální výuka – výklad, rozhovor, objasnění základních termínů a zásad
- diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- procvičování – zápis a provádění výpočtů
- slovní komentář, aby se žák naučil srozumitelně formulovat svůj postup a správně využívat matematický jazyk.
- odhad výsledku a následné porovnání s konečným výsledkem za použití kalkulatoru
- skupinová práce žáků – vyvozování poznatků a jejich aplikace, hry
- individuální výuka – učení se z textu, vyhledávání informací, samostudium, zajímavé úlohy, domácí úkoly
- využívání prostředků ICT (PC, kalkulatory)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli daný tématický celek, naučili se správným logickým postupům. Velký důraz je kladen na čtvrtletní písemné práce, které jsou rozsáhlejší. Další složku klasifikace tvoří ústní zkoušení, které prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Doplnujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků, vlastních logických postupů při řešení úloh, aktivity v hodině a pečlivá domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Matematické kompetence

Žák:

- se učí provádět základní i specifické matematické výpočty
- převádí slovní text do matematického zápisu
- správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku
- správně užívá a převádí běžné jednotky
- vytváří a čte různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy apod.)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, navrhne vhodný matematický postup řešení
- porovná výsledky
- pracuje logicky a zodpovědně

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory, respektuje postoje druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává informace z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií
- využívá umělou inteligenci ke srovnání postupů a výsledků při řešení úloh
- posuzuje získaná data, ověřuje jejich správnost
- procvičuje a aplikuje znalosti získané z digitálních zdrojů /prezentace, grafy, projekce těles

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě a diskusím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáka ke komunikaci, k získání vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žák je veden k odpovědnosti, důležité nejen ve vztahu k životnímu prostředí, vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání je žák motivován k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Významná je práce ve skupinách a spolupráce s ostatními lidmi

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých digitálních zdrojů, generovat digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé práce, grafy, prezentace, využívat umělou inteligenci k porovnání svých výsledků nebo ke zjištění nových řešení v matematických úlohách, ovládat digitální technologie ke zjednodušení výpočtů a zkvalitnění postupů.

Mezipředmětové vztahy

- Informační a komunikační technologie
- Fyzika
- Chemie
- Ekonomika
- Účetnictví

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvádí vztahy mezi číselnými obory - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - porovnává reálná čísla - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení a průnik) - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - uvede vztah mezi mocninami s racionálním exponentem a odmocninou - při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory, reálná čísla - různé zápisy reálných čísel - vlastnosti reálných čísel - početní operace v $\mathbb{R}$ - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - slovní úlohy
- používá pojmy člen, koeficient, stupeň	2. Číselné a algebraické výrazy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí def. obor výrazu, sestaví výraz na základě zadání - modeluje reálné situace s využitím výrazů - při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- chápe funkci jako závislost dvou veličin - určuje definiční obor, obor hodnot - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určuje vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	3. Funkce a jejich průběh - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, lineárně lomená funkce, kvadratická funkce
- rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně graf. znázornění - vysvětlí souvislost mezi lineární funkcí a lineární rovnicí - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací	4. Řešení rovnic a nerovnic - řešení lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice a jejich řešení - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si pojem inverzní funkce, je schopen načrtnout grafy jednoduchých exponenciálních a logaritmických funkcí - počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice	1. Funkce a jejich průběh - exponenciální a logaritmická funkce, - logaritmus a jeho využití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální a logaritmická rovnice
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a jejich vlastnosti - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh. - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Posloupnosti a jejich využití - poznatky o posloupnostech - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností při řešení úloh z praxe
- užívá pojmy a vztahy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá a převádí jednotky délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů v početních i konstrukčních úlohách - využívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - řešení pravoúhlého trojúhelníka – Pythagorova věta, Euklidovy věty - množiny bodů daných vlastností - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhel, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah- při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací | |
|---|--|

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou - určí základní velikost úhlu - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, určí jejich definiční obor a obor hodnot - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně monotonie a extrémů) - využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců	1. Goniometrie a trigonometrie - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý kužel a jehlan, koule a její části - využívá sítě těles při výpočtu povrchů a objemů - určuje objem a povrch základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - základní polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - tělesa a jejich sítě - objem a povrch těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, koule a její části)



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 69 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací bez opakování i s opakováním, kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vlastnosti kombinačních čísel - sestaví Pascalův trojúhelník - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá prostředky ICT - prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy, diferencuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	1. Kombinatorika v praktických úlohách - faktoriál, variace, permutace bez opakování, s opakováním - vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta
- užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - chápe definici pravděpodobnosti, při výpočtu využívá kombinatorické postupy - používá pravidla pro operace s pravděpodobnostmi, řeší úkoly z praxe - při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - pravděpodobnost náhodného jevu
	3. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a četnost - charakteristiky polohy a variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - provádí operace s vektory (součet a rozdíl, násobení reálným číslem, skalární součin) - rozpoznává různá vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek, polohové	4. Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině a v prostoru - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek - analytické vyjádření roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

vlastnosti přímky a kvadratických útvarů - užívá různá analytická vyjádření přímky a kvadratických útvarů - využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny, analyzuje vzájemnou polohu přímky a roviny nebo dvou rovin	
---	--



Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(2-2-2-2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je koncipována jako povinný všeobecně vzdělávací předmět, který navazuje na získané znalosti, dovednosti a návyky ze základní školy. Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je osvojení a upevňování dříve nabytých dovedností. Naučit se preventivně a aktivně pečovat o zdraví a bezpečnost. Získat správné návyky a pozitivní postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví společnosti a poznat potřeby svého těla.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- cíleně vnímal celoživotní pohybovou aktivitu jako součást tělesného a duševního zdraví, pro kvalitní prožívání života
- racionálně a efektivně jednal v situacích veřejného i osobního ohrožení
- naučil se relaxovat při jednostranné fyzické námaze i při duševní zátěži
- získal návyky pro tělesná cvičení s cílem působit pozitivně na svůj organismus a z pohybu měl pocit sebeuspokojení
- vnímal, jak životní prostředí působí na zdraví člověka
- dokázal posoudit správnost pohybové činnosti a správně rozhodoval podle zásad fair play
- bezpečně se pohyboval v zařízeních tělesné výchovy a sportu
- aktivně pomáhal při organizaci, hodnocení a kontrole sportovních soutěží

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání z oblasti Vzdělávání pro zdraví. Předmět je zařazen do prvního až do čtvrtého ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Učivo je v každém ročníku rozšiřováno o další poznatky z dané tematické oblasti. Zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví (do výuky jsou zařazeny přednášky o první pomoci a instruktážní filmy) a k ochraně člověka za mimořádných událostí (součástí informovanosti je i nácvik evakuace školy). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: teoretické poznatky z oblasti sportu, tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační – jako součást všech tematických celků), gymnastika, atletika, sportovní hry, ostatní pohybové aktivity (drobné sportovní a pohybové hry, úpoly, netradiční sporty atd.) a teoretické poznatky (jsou součástí všech vyučovacích hodin). V každém ročníku proběhnou testy tělesné zdatnosti. Na turistiku a sporty v přírodě je vyhrazeno pět dnů v červnu. Plavání, lyžování a bruslení bude uskutečněno v jednotlivých (určených) dnech nebo v kurzech. Organizační formy výuky budou realizovány podle prostředí, materiálních



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

podmínek školy i žáků, zájmů žáků, klimatických podmínek, podílem chlapců i dívek nebo podle zdravotního stavu žáků.

Žákům se zdravotním oslabením bude ve vyučovacích jednotkách věnována individuální péče a zvolena speciální korekční cvičení.

Pojetí výuky

Výuka je realizována skupinovou formou, která je využívána v hodinách gymnastiky, sportovních her, kondičních a relaxačních cvičeních. Samostatnou práci žáků využíváme při nácviku vedení kolektivu:

- samostatná práce žáků – při rozcvičkách a vedení kolektivu se učí odpovědnosti
- rozhodování a využívání teorie v praxi (rozcvička, vedení družstva v kolektivních hrách)
- vedení skupiny při gymnastice, posilování
- aktivizující metody – soutěže třídní, v rámci školy a účast na soutěžích středních škol města Plzně
- projektová výuka – instruktážní video (první pomoc, situace ohrožující život, fitness, kalanetika, aerobic)
- individuální výuka – zkoušení naučených dovedností, samostatné vystupování, měření dosažených výkonů, samostatné nácviky sestav

Část výuky je věnována teoretické přípravě, která vychází z oblasti Vzdělávání pro zdraví:

- základy první pomoci
- zdravý životní styl
- anatomie lidského těla

Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, kromě sportovních kurzů, sportovních dnů a dalších organizačních forem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel předmětu využívá k hodnocení výsledky skupinové práce, aktivitu jednotlivých žáků, připravenost na hodinu, testy zdatnosti, sleduje průběžně výkon žáka i jeho pozitivní přístup k výuce. Též je při klasifikaci hodnocena přesnost osvojených dovedností, návyků a samostatnost v rozhodování. Při hodnocení přihlížíme k individuálním zvláštěm každého žáka. Součástí hodnocení žáka je i reprezentování školy a výsledky žáka v soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- je aktivně zapojen do organizace hodin
- vzájemně spolupracuje se spolužáky
- hodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává, zpracovává informace a vyhodnocuje je
- činí uvážlivá rozhodnutí
- uvědomuje si odpovědnost svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se jasně a stručně v herních činnostech
- vhodně komunikuje s učitelem, se spolužáky, s rozhodčím a s družstvem



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence sociální a personální

Žák:

- podněcuje práci v týmu při týmových hrách a sportovních aktivitách
- uplatňuje chování v duchu tolerance
- respektuje individualitu druhých lidí

Kompetence občanské

Žák:

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- jedná v souladu fair play
- uznává hodnotu života
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní život
- uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě
- zvládne zorganizovat přípravu sportoviště před různými druhy cvičení

Kompetence digitální

Žák:

- používá různé zdroje informací (tisk, odborná literatura, internet)
- informace zpracovává v seminární práci se sportovní tematikou

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje, vyjednává, řeší konflikty mezi občany
- učí se toleranci, odpovědnosti a morálce

Člověk a životní prostředí

- upevňuje vztah k přírodě a životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- kompenzuje pracovní zátěž vhodnou pohybovou aktivitou

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Ekologie
- Informační a komunikační technologie



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - dovede používat terminologii - dodržuje základní hygienické normy - uplatňuje zásady BOZP při pohybových aktivitách - rychle reaguje a poskytne první pomoc při zranění - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové aktivity - dodržuje pokyny při pohybových činnostech	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - první pomoc (umělé dýchání, úrazy) - rizikové chování - zásady přípravy organismu na pohybové činnosti - zátěž a odpočinek
- zahřeje správně organismus před konkrétní sportovní činností - kontroluje si správné držení těla a opravuje si své chyby - správně provádí kompenzační a relaxační cvičení - pomocí pokynů se učí používat zdravotní cviky ohledně profesní zátěže - ovládá základní povely pro nástup a bezpečnost	2. Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní - pořadová
- používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry - dovede se zapojit do organizace soutěže - využívá svých dovedností a znalostí ve prospěch kolektivu	3. Pohybové hry - drobné a sportovní hry - soutěživé
- ovládá předcvičování rozcvičky podle pravidel zahřátí a uvolnění svalových partií - aktivně provádí dopomoc a záchranu při prostrných - orientuje se v prostoru - správně provádí kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny i ve volném prostoru - vede a odpovídá za svěřené družstvo	4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - prostrná – akrobatické prvky - kotoul vpřed a jeho obměny - kotoul vzad - váha předklonmo - stoj na rukou



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti - správně provede zahřátí organismu před danou sportovní aktivitou - zvládne správnou techniku běhů a startů - rozlišuje vhodnost použití startu podle délky trati - uvědomuje si prospěšnost aktivního pohybu v přírodě	5. Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky - běh v terénu
- používá základní pravidla her - chová se podle fair play - technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, ovládá přihrávky a kopy - zvládá driblíng a přihrávky - dokáže použít získané dovednosti v herních situacích - používá specifická náčiní pro netradiční sportovní hry - zná pravidla netradičních her - zapojuje se do týmové práce a dodržuje zásady bezpečnosti	6. Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - kopaná - stolní tenis - základy netradičních her- - ringo - frisbee - florbal
- respektuje soupeře - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví - reaguje na soupeře adekvátně	7. Úpoly - přetahy (zábavná forma) - přetlaky (zábavná forma)
- pomáhá při organizaci soutěží - podílí se na rozhodování - chová se ekologicky v přírodě - prosazuje zdravý životní styl - dokáže se orientovat v krajině - spolupracuje se spolužáky	8. Turistika a sporty v přírodě - LA – sportovní den - turistika –pěší - orientace v terénu
- svými sportovními výsledky prokáže svoji úroveň pomoci standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s jinými spolužáky	9. Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy
- vyjmenuje čísla tísňového volání - zareaguje a zaujme správný postoj při mimořádných situacích -dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací -objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví	10. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události- živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - osobní život a zdraví ohrožující situace
- dokáže se rozjet, zabrzdit, zatočit, přešlápnout	11. Ostatní pohybové aktivity - bruslení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- dodržuje bezpečnost na ledě (nebo inline) - dodržuje hygienické a bezpečnostní požadavky na bazénech - zvládá plavecký styl (prsa, znak, kraul) a informativně motýlka - popíše a předvede podání první pomoci při tonutí - dokáže plavat a orientovat se pod vodou - sebere ze dna bazénu vhozený předmět	- plavání
- orientuje se v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby a dokáže se s ní v případě ohrožení spojit - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou - zvládne sjezd šikmo svahem, v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu - umí zastavit na bezpečném místě - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti - snowboard – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, umí nastoupit, vystoupit a vyjet z lanovky - běžecké lyžování – dokáže připravit výzbroj - odhadne kvalitu sněhu (umí namazat) - zvládá pohybovat se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd)	12. Lyžařský výcvikový kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horách - výzbroj, výstroj - základy technik - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - výcvik na běžeckých lyžích



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá terminologii při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady BOZP při všech pohybových aktivitách - rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních - vhodně volí náčiní i nářadí při konkrétní pohybové činnosti - dokáže určit pohybové činnosti pro zdraví prospěšné a zdraví škodlivé	1.Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - první pomoc (úrazy) - rizikové chování - pojem aktivní zdraví - správné používání náčiní a nářadí
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost i koordinaci - rozpozná správné a špatné držení těla - zahřeje vhodně organismus před sportovním výkonem - provádí správně kompenzační a relaxační cvičení - správně provádí několik zdravotně zaměřených cviků s ohledem na profesní zátěž organismu	2.Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní
- ovládá základní pravidla her a soutěží a řídí se podle nich - poznává přestupky a respektuje soupeře - zapojuje se do týmové práce - komunikuje se spolužáky a pomáhá sestavovat družstva	3.Pohybové hry - drobné a sportovní - soutěživé
- zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - provádí rozcvičku podle pravidel zahřátí - předvede jednoduchou sestavu na gymnastickém koberci - dodržuje záchranu a dopomoc - zlepšuje koordinace svých pohybů a orientaci v prostoru při prostrných - ovládá rovnovážné prvky na kladině	4.Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - prostrná - cvičení na kladině (chůze, obraty, váha)
- zvládne rozcvičení před běžeckými úkoly - dokáže si uvědomit prospěšnost pohybu v přírodě	5.Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- cíleně rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá správnou techniku běhů a startů a uplatňuje je v praxi	- běh v terénu
- při vybraných hrách aplikuje znalost pravidel - chová se podle fair play - ovládá míč v základních herních činnostech - používá různé způsoby přihrávek, kopů - dokáže zpracovat míč - reaguje na signalizaci rozhodčího - uplatňuje týmovou práci a zásady bezpečnosti v kolektivu i u jednotlivce - reaguje bezprostředně na míč - dokáže se s míčem uvolnit - ovládá různé techniky střelby - ovládá systém „hod“ a „běž“ pro všechny hry	6.Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - kopaná - stolní tenis - základy netradičních her- - ringo - frisbee - florbal
- kontroluje a zvládá své silové možnosti - pohybuje se na základě bezpečnosti - respektuje soupeře a rozhodčího	7.Úpoly - přetahy - přetlaky
- pomáhá při organizaci soutěží - podílí se u rozhodování - chová se v přírodě ekologicky - orientuje se v krajině - spolupracuje se spolužáky	8.Turistika a sporty v přírodě - LA – sportovní den - turistika – pěší - orientace v terénu
- svými sportovními výsledky prokáže svoji úroveň pomocí standardizovaných sestavných baterií - porovná své výsledky s jinými spolužáky	9.Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
- vyjmenuje čísla tísňového volání - popíše zásady evakuace - popíše úlohu státu a samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dokáže dát první pomoc	10.Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události - základní úkoly ochrany obyvatelstva
- dokáže se rozjet, zabrzdít, zatočit, přešlápnout - dodržuje bezpečnost na ledě (inline) - dodržuje hygienické a bezpečnostní požadavky na bazénech - zvládá plavecký styl (prsa, znak, kraul) a informativně motýlka - popíše a předvede první pomoc při tonutí - dokáže plavat a orientovat se pod vodou	11.Ostatní pohybové aktivity - bruslení - plavání



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - pohotově používá terminologii - uplatňuje a kontroluje dodržování zásad BOZP při pohybových aktivitách - svými dovednostmi poskytne první pomoc sobě i jiným - dodržuje pravidla fair play ve sportovních aktivitách - potlačuje projevy negativních emocí - zná pojem doping a zná některé podpůrné látky a vysvětlí jeho negativní dopad	1.Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - první pomoc (stavy bezprostředně ohrožující život) - fair play jednání - negativní jevy ve sportu (doping) - rizikové chování
- chápe význam správného držení těla a sám pozná vadné držení a dokáže chyby odstranit - zdokonaluje rozvíjení svalové síly, rychlosti, obratnosti, koordinace a vytrvalosti - vybere správné cviky pro zahřátí organismu před pohybovou aktivitou - provádí správně kompenzační, relaxační a zdravotní cviky - používá povely pro nástup a různou aktivitu	2.Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní - pořadová
- ovládá drobné soutěživé aktivity - reaguje na chyby a provinění proti pravidlům - respektuje soupeře - zapojuje se aktivně do kolektivního soutěžení - komunikuje se spolužáky a pomáhá sestavovat družstva - využívá svých dovedností a znalostí ve prospěch kolektivu	3.Pohybové hry - drobné a sportovní - soutěživé
- provádí rozcvičku podle pravidel zahřátí a pozná chybné držení těla - ovládá záchranu a dopomoc - zvládá akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících - předvede na kladině složitější akrobatické cviky - předvede sestavu na gymnastickém koberci	4.Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - prostná - cvičení na kladině



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předešlých ročníků - přizpůsobuje běh danému terénu a uvědomuje se prospěšnost pohybu v přírodě - dokáže přizpůsobit běh klimatických a terénním podmínkám	5.Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky - běh v terénu
- hraje fair play, a i podle pravidel - používá techniku a základy taktiky dané hry - zlepšuje se v herních činnostech jednotlivce - reaguje na signalizace rozhodčího - odstraňuje své nedostatky - - vhodně používá odbornou terminologii - zapojuje se do organizace, turnajů - umí číst jednoduchou dokumentaci - dokáže napravit chyby	6.Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - kopaná - stolní tenis - základy netradičních her- - ringo - frisbee - florbal
- používá adekvátně své silové možnosti pro bezpečnost soupeře - respektuje rozhodčího a jeho signalizaci - dodržuje bezpečnost	7.Úpoly - přetlaky - přetahy
- dokáže se orientovat v terénu - reaguje na změny prostředí (klimatické, turistické) - chová se v přírodě ekologicky a prosazuje zásady zdravého životního stylu - respektuje příkazy ochránců přírody - určí druh poranění a adekvátně reaguje (poskytne první pomoc, odhadne závažnost, zavolá rychlou zdravotní pomoc) - kontroluje a udržuje v dokonalém stavu výstroj a výzbroj - orientuje se v krajině pomocí mapy a busoly - zná pravidla silničního provozu, dbá o bezpečnost svojí a celého kolektivu - zapojuje se aktivně do organizovaných činností a pomáhá je organizovat a vyhodnocovat - ovládá pravidla orientačního běhu a absolvuje závod v daném terénu	8.Turistika a sporty v přírodě Sportovně-turistický kurz (pět dní) - seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává - chování při pobytu v tomto prostředí - zásady ekologického chování - výstroj a výzbroj - pěší turistika - cykloturistika - hry v terénu - míčové hry
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky svých spolužáků	9.Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy
- vyjmenuje čísla tísňového volání - popíše zásady evakuace školy - popíše opuštění bytu v případě	10.Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- mimořádných událostí - rychle reaguje na poranění a zvládne dát potřebnou první pomoc - odhadne těžká poranění a volá odbornou zdravotní pomoc	(varování, evakuace)
- dokáže se rozjet, zabrzdit, zatočit, přešlápnout - dodržuje bezpečnost na ledě (inline) - dodržuje hygienické a bezpečnostní požadavky na bazéně - zvládá tři plavecké styly - popíše a předvede první pomoc tonoucího - dokáže plavat a orientovat se pod vodou	11.Ostatní pohybové aktivity - bruslení - plavání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - aktivně reaguje na terminologické pokyny - aktivně dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy a dokáže provádět i kontrolu - dovede rychle reagovat a orientuje se v zásadách první pomoci při vážných poraněních - dokáže získat a předat informace z oblasti pohybu pro zdraví, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - sestaví správně soubor zdravotně zaměřených cvičení pro správné držení těla, relaxaci tělesnou i duševní, kondiční program, a vše dokáže i vyhodnotit - včas rozpozná nebezpečná anabolika a jiné látky nebezpečné pro organismus při pohybové zátěži	1.Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - první pomoc (stavy bezprostředně ohrožující život) - význam aktivního pohybu pro zdraví - prostředky k všeobecnému rozvoji lidského organismu - rizikové chování
- dokáže odhalit chyby při nesprávném držení těla a pomoci chyby odstranit i u druhých - připraví blok vhodných protahovacích, posilovacích cviků pro zvyšování tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodné pracovní zátěže	2.Tělesná cvičení - kondiční - koordinační - kompenzační - relaxační - zdravotní
- ovládá drobné soutěživé aktivity, zná základní pravidla netradičních sportů - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva - respektuje soupeře	3.Pohybové hry - drobné a sportovní - soutěživé



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- aktivně se se svými vědomostmi a dovednostmi podílí na týmové činnosti - dokáže sestavit družstvo, komunikovat se spolužáky, rozhodovat a zpracovat jednoduchou dokumentaci	
- dokáže vést, kontrolovat a opravovat chyby při rozcvičce - poskytuje správně pomoc a záchranu při cvičení - dokáže spojit akrobatické cviky do složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků - sestaví a předvede sestavu na kladině, kde přidá i obraty, skoky a poskoky - vede a odpovídá za svěřené družstvo	4.Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - prostná - cvičení na kladině
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - přizpůsobuje běh terénním podmínkám a správně relaxuje po sportovním výkonu	5.Atletika - běžecká cvičení - starty - úseky - běh v terénu
- hraje podle pravidel, rozezná chyby a dokáže je napravit - reaguje na rozhodčího - jedná fair play - uplatňuje správnou techniku a taktiku dané hry - vyhodnocuje a napravuje chyby při herních činnostech - dokáže rozhodovat a pracovat v týmu - zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zpracovává dokumentaci - dodržuje zásady bezpečnosti - uvědomuje si pozitivní vliv pohybových činností na zdraví člověka a jeho psychický stav	6.Sportovní hry - košíková - odbíjená - sálová kopaná - kopaná - stolní tenis - základy netradičních her – - ringo - frisbee - florbal
- zvládá a kontroluje své silové možnosti - dodržuje bezpečnost - respektuje soupeře i rozhodčího	7.Úpoly - přetahy - přetlaky
- zapojuje se do organizace soutěží - pomáhá při rozhodování - prosazuje zásady zdravého životního stylu - zorientuje se v krajině a dostane se do cíle - spolupracuje se spolužáky - chová se v přírodě ekologicky	8.Turistika a sporty v přírodě - LA – sportovní den - turistika – pěší - orientace v terénu
- prokáže svoji úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a hodnotami výsledků	9.Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

z předchozích roků	
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatelstva - dovede rozeznat nebezpečí a ohrožení života - dovede dát včasnou a účinnou první pomoc - ovládá telefonní čísla tísňového volání	10.Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva (evakuace) - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)
- ovládá základní techniku bruslení - dodržuje bezpečnost na ledě (inline) - dodržuje hygienické a bezpečnostní požadavky na bazénech - plave třemi plaveckými styly - předvede a popíše první pomoc při tonutí - dokáže plavat a orientovat se pod vodou	11.Ostatní pohybové aktivity - bruslení - plavání



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(2 – 2 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučování předmětu ICT má všeobecně vzdělávací charakter. Předmět nahrazuje vyučovací předmět Výpočetní technika.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl perfektně pracovat s informacemi (zejména s využitím informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Výuka vede žáky k tomu, aby:

- efektivně pracovali s PC a dalšími prostředky ICT
- pracovali se základním i aplikačním programovým vybavením
- se učili používat nové aplikace
- komunikovali pomocí elektronické pošty
- získávali, zpracovávali a používali informace z celosvětové internetové sítě

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 z oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Ekonomika a podnikání v potravinářství.

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat a třídit informace. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií a jejich základní nadstavbě, naučí se na středně pokročilé úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikace širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů).

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Objektivní hodnocení naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu vychází z dokumentu, který schválila vláda v roce 2004. Jedná se o strategický dokument v oblasti rozvoje informačních a komunikačních technologií tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj., zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Držitelem tohoto mezinárodního certifikátu je také vyučující ICT školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ve fyzikálních tabulkách
- ovládá komunikaci pomocí hromadné korespondence
- získané hodnoty převádí do grafického zpracování
- dokáže se orientovat v databázových systémech

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolů
- aktivně využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Žák:

- používá odbornou terminologii při komunikaci se svými kolegy
- dokáže pracovat samostatně i v týmu
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na odborná témata, umí se zapojit do elektronické konference



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a sociální kompetence

Žák:

- reálně posuzuje své duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- dále se vzdělává

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá práci na lokálním počítači v lokální počítačové síti a využívat sdílené síťové prvky
- rozumí parametrům klíčových komponent osobního počítače
- zvládá základní principy programování, má osvojeny vědomosti o algoritmizaci
- umí získat informace z internetové sítě, z digitálních zdrojů, umí je třídit, vyhodnocovat a vhodně aplikovat při své práci
- navrhne počítačovou sestavu včetně přídatných zařízení pro různé oblasti použití
- zvládá zpracování multimediálních informací a problematiku jejich zálohy
- zná pravidla využití legálního software, respektuje základní bezpečnostní pravidla při práci v síti

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka a přírody během historického vývoje
- dopad modernizace společnosti a globalizace na životní prostředí

Člověk a digitální svět

- komplexní využití prostředků ICT při zpracování textů, tabulek, grafů a databází
- prezentace vlastní činnosti a umístění na web
- elektronická komunikace
- využití aplikací v průběhu vzdělání i při výkonu povolání
- vyhledávání informací z digitálních zdrojů, použití v profesním životě, při tvorbě prezentací, při jednání s potenciálními zaměstnanci
- tvorba tabulek pro převody a výpočty nutné při potravinářských výroбах, v ekonomické sféře

Mezipředmětové vztahy

ICT je využívána ve všech předmětech, nejčastěji:

- Písemná a elektronická komunikace
- Praxe
- Ekonomika
- Matematika
- Právo
- ZSV



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - náповěda a licence programu.
---	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště;



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	---



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(3 – 3 – 2 – 3)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ekonomika společně s ostatními ekonomickými předměty (Účetnictví, Cvičení z účetnictví, Marketing, Právo) je základem odborného vzdělání. Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné ekonomické poznatky pro jejich úspěšné uplatnění v obchodní praxi, naučit je chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky základním ekonomickým dovednostem, logickému myšlení a ke správnému a přesnému vyjadřování a tím se u nich rozvíjí schopnosti vedoucí k samostatné podnikatelské činnosti. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, dodržovat zákony a pravidla chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali důvěru ve vlastní schopnosti a byli ochotni neustále se zdokonalovat ve svých odborných znalostech a dovednostech, aktivně vyjadřovali své názory na daná ekonomická témata, ověřovali si věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat a vytvářeli si vlastní úsudek.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět Ekonomika je zařazen v prvním, druhém a čtvrtém ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně a ve třetím ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a spolu s ostatními odbornými předměty tvoří teoretický základ pro budoucí povolání žáků. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Žáci si osvojují učivo o podnikových činnostech, o finančním hospodaření podniku, o národním hospodářství a světové ekonomice s důrazem na rozvíjení ekonomických vědomostí, které uplatní při dalším studiu. Učivo je zaměřeno především na vytváření, upevnění a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi při řešení praktických úloh v oboru

Učivo předmětu Ekonomika se velice úzce prolíná s předmětem Účetnictví, Cvičení z účetnictví, Právo, Marketing a trvale se posiluje vazba na Informační a komunikační technologii a Elektronickou a písemnou komunikaci.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit frontální i skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z praxe. Všude tam, kde k tomu dává učivo



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

příležitost, je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Důraz je dbán na to, aby žáci vypracovávali příklady samostatně a podle možností používali různé pracovní metody a moderní technické prostředky.

Průběžně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Ve výuce se pracuje s konkrétními normami, žáci se učí vyhledávat potřebné informace v tisku a odborné literatuře.

Při výuce se užívají metody expoziční – vyprávění (např. o ekonomické události), popis (např. dokladů), vysvětlování (ekonomických jevů a obecných závěrů), diskuse o aktuálních tématech, referáty (na zadaná témata), práce s učebním textem, práce s denním a odborným tiskem.

Dále se uplatňují metody fixační (písemné a ústní opakování učiva, nácvik dovedností, domácí práce, přednášky a besedy s odborníky, rozhovory, diskuse, exkurze) a motivační (příklady z praxe, pochvaly).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen při ústním zkoušení na verbální projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie. Písemné zkoušení je převážně z menších celků z jednotlivá probíraná témata formou testů, při nichž se hodnotí schopnost samostatné aplikace získaných poznatků.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce ostatních žáků během zkoušení apod.

Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jazykové vyjadřování, jejich vlastní uvažování, logické myšlení, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů, výpočty ukazatelů, vyhotovení ekonomických podkladů).

Hodnocení by mělo napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jednotlivce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- osvojuje si znalosti z oblasti ekonomiky a problematiky s ekonomickou praxí související
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyhodnocuje své výsledky, stanovuje si cíle dalšího vzdělávání a uplatnění v praxi
- aplikuje základní matematické postupy (výpočet mzdy, daní atd.)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získává potřebné informace pro řešení problémů, navrhuje způsoby řešení problémů
- při řešení problémů spolupracuje se spolužáky
- volí vhodné pomůcky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence komunikativní

Žák:

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- aktivně diskutuje, argumentuje, srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formuluje a obhájí své názory, respektuje názory druhých
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přijímá a odpovědně plní své úkoly
- při plnění zadaných úkolů promýšlí individuální a týmový přístup k jejich řešení
- učí se pracovat v kolektivu, vytváří týmovou práci
- respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku práce
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- demokraticky prosazuje své vlastní náměty
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence občanské

Žák:

- rozvíjí své odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání
- dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnosti jiných lidí
- zajímá se o společenské a politické dění u nás i ve světě
- osvojuje si kladný vztah k práci
- je veden k odpovědnosti za kvalitu práce jednotlivce i kolektivu
- umí svoji vlastní činnost sebehodnotit, zažít pocit uspokojení z výsledků své práce i práce kolektivu
- chápe význam životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesní kariéry a zná požadavky zaměstnanců na pracovníky
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- je veden k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- zpracovává daňové přiznání
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence matematické

Žák:

- provádí reálný odhad výsledků
- vytváří a čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů – zejména z internetu, z umělé inteligence
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- je mediálně gramotný, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, s e-learningovými aplikacemi, s textovými a tabulkovými procesory
- PC a účetní programy využívá při vedení účetnictví malých a středních firem, plátců i neplátců DPH
- pořizuje tiskové sestavy, komunikuje elek.poštou s bankou, OSSZ, FS, a dalšími institucemi
- posuzuje věrohodnost informačních zdrojů

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjení schopnosti samostatně, zodpovědně a iniciativně jednat
- schopnost orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si dobrého životního prostředí a snažit se ho chránit a zachovat pro budoucí generace
- evropská integrace

Člověk a životní prostředí

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce

- význam vzdělání pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- posouzení informací o profesních příležitostech a orientace v nich
- písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulace očekávání a priorit
- znalost základních aspektů pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání, práce s příslušnými právními předpisy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- služby úřadu práce, pracovních agentur
- trh práce z hlediska regionální ekonomiky, všeobecné vývojové trendy

Člověk a digitální svět

- efektivně využívat prostředky digitální techniky v reálném světě
- vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem
- elektronicky komunikuje s bankou, OSSZ,FS a s dalšími institucemi

Mezipředmětové vztahy

- Marketing
- Právo
- Účetnictví
- Cvičení z účetnictví
- Informační a komunikační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Matematika
- Český jazyk a literatura

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník studia: **první**

Celková hodinová dotace: **96 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše, čím se zabývá ekonomie - rozliší makro a mikroekonomii - vysvětlí úlohu jednotlivých ekonomických subjektů - na příkladech použije základní ekonomické otázky - charakterizuje jednotlivé ekonomické systémy	1. Ekonomie jako věda - předmět ekonomie - rozdělení ekonomické vědy - základní ekonomické subjekty - základní ekonomické otázky - základní ekonomické systémy
- aplikuje a správně používá základní ekonomické pojmy - posoudí rozmanitost a vývoj potřeb - na příkladech popíše způsoby uspokojování potřeb - posoudí životní úroveň občanů i států - charakterizuje jednotlivé výrobní faktory - správně posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	2. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, - zboží, peníze, rovnovážná cena - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - tržní rovnováha - zásahy státu do tržní ekonomiky - hospodářská soutěž



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice - charakterizuje pojem hospodářská soutěž	
- orientuje se v základních pojmech - rozlišuje právní formy podnikání - charakterizuje základní znaky právních forem podnikání - posoudí vhodné právní formy podnikání ve zvoleném oboru - na příkladech popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti či družstva - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - charakterizuje základní povinnosti podnikatele	3. Podnikání - podnikání, podnikatel a jeho znaky, - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - právní formy podnikání - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích
- rozliší základní druhy dlouhodobého a oběžného majetku - charakterizuje jednotlivé způsoby oceňování majetku - na příkladu uvede možnosti pořízení majetku - provádí běžné výpočty – účetní a daňové odpisy, oprávky, zůstatkové ceny dlouhodobého majetku - vede karty dlouhodobého majetku - porovná vhodnost užití zdrojů krytí majetku	4. Majetek podniku - dlouhodobý majetek – členění, pořizování, oceňování, opotřebení, odpisy, vyřazení - oběžný majetek – členění, pořízení, oceňování - zdroje krytí majetku
- vytvoří jednoduchý plán zásobování - na příkladech charakterizuje zásobovací činnosti - vypočítá ukazatele obratu zásob - popíše zásady racionálního zásobování - provede jednoduchý výběr dodavatele	5. Zásobování - činnosti zásobování - zásady racionálního zásobování - normování zásob



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **96 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjádří fungování trhu práce a příčiny nezaměstnanosti - na příkladu popíše způsoby získávání zaměstnanců - uvede kritéria výběru zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v Zákoníku práce -	1. Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy - fungování trhu práce - plánování potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - vznik a změny pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci - ukončení pracovního poměru - hodnocení zaměstnanců - Národní soustava povolání
- orientuje se v základních pojmech - posoudí u jednotlivých pracovních činností vhodnost použití jednotlivých forem mzdy - vypočte základní mzdu, hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, čistou mzdu, mzdu k výplatě, nemocenské dávky, náhradu mzdy - rozliší pracovní smlouvy a dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti, - uvede povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, - aplikuje BOZP na konkrétní situace – např. ve škole	2. Mzdová soustava - mzdová legislativa - základní druhy mezd - ostatní složky mezd - výpočet mzdy - zákonné odvody - BOZP
- orientuje se v základních pojmech - charakterizuje osobu manažera - charakterizuje řídicí proces - sestaví jednoduchý plán a navrhne způsob jeho kontroly - graficky znázorní organizační strukturu podniku - na příkladu popíše rozhodovací metody - posoudí vhodnost použití motivačních teorií na jednotlivé pracovníky podniku - charakterizuje styly manažerského řízení	3. Management - rozhodování - plánování - organizování - výběr a rozmisťování pracovníků - vedení lidí - motivace lidí - kontrola - komunikace
- rozliší náklady podle členění - na příkladu ukáže utopené náklady a náklady obětované příležitosti - provede výpočet ceny podle nákladů a	4. Náklady a výnosy - náklady – členění a možnosti snižování nákladů - výnosy – členění a možnosti zvyšování výnosů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- zisku u neplátce i plátce DPH - posoudí vzájemné souvislosti ceny, zisku a objemu prodeje - rozliší náklady firmy na fixní a variabilní - vypočte z celkových nákladů náklady na jednotku pro stanovení ceny - uvede příklady snižování nákladů a zvyšování výnosů - vypočte výsledek hospodaření	- výsledek hospodaření - cena – druhy, metody stanovení ceny
- charakterizuje průběh výrobní činnosti - popíše technickou přípravu výroby - popíše konstrukční a technologickou přípravu výroby - rozlišuje druhy výroby - sestaví výrobní program a posoudí jeho ekologické aspekty - na příkladu ukáže význam řízení jakosti - popíše model podnikání založený na pronájmu	5. Výrobní činnost - výroba, výrobní faktory, - výrobní činnosti - jakost - odpovědnost firem vůči společnosti

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník studia: **třetí**

Celková hodinová dotace: **64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede pravidla pro úspěšné financování - správně přiřadí jednotlivé způsoby financování do vlastních a cizích zdrojů - uvede příklady krátkodobého a dlouhodobého financování - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - charakterizuje cash-flow firmy - sestaví platební kalendář - vypočte rentabilitu firmy	1. Zdroje financování - pravidla financování - členění financování z různých hledisek (vlastní a cizí kapitál) - investování firem - finanční řízení - finanční technologie – kryptoměny - cash-flow
- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku - charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů - rozliší RM-S a burzu - vysvětlí úrokovou sazbu a RPSN - zvolí vhodné vkladové služby pro firmu - charakterizuje nejběžnější druhy úvěrů - vypočte úrokové zatížení při financování z úvěru - rozliší poslání centrální banky a	2. Finanční trh - peníze a jejich formy - platební styk v národní a zahraniční měně - kapitálový trh, cenné papíry, burzy, RM systém, investiční a podílové fondy - centrální banka - obchodní banky, vkladové a úvěrové služby - úrok - penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- komerčních bank - orientuje se v základních pojmech z oblasti pojišťovnictví - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
- charakterizuje velkoobchod a popíše jednotlivé druhy - vysvětlí formy prodeje - na konkrétním příkladu vysvětlí průběh obchodních činností - vysvětlí postup podání reklamace	3. Obchodní činnost - velkoobchod - maloobchod - průběh obchodní činnosti, - ochrana spotřebitele a reklamace
- popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků - ovládá zásady elektronického obchodování - popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti (uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace) - provede kalkulaci prodejní ceny - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním se státy EU a s nečlenskými státy - na příkladu vysvětlí druhy prodeje	4. Prodejní činnost - průběh prodejní činnosti - prodejní cesty, - druhy prodeje - elektronické obchodování - prodej mimo ČR
- orientuje se v základních pojmech - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - vysvětlí vývoj inflace podle aktuálního ekonomického vývoje - vysvětlí význam platební a obchodní bilance - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti	5. Národní hospodářství - národní hospodářství – členění, ukazatele výkonnosti NH - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební a obchodní bilance

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Ročník studia: **čtvrtý**

Celková hodinová dotace: **72 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žák: - popíše jednotlivé subjekty hospodářské politiky - uvede cíle hospodářské politiky - vysvětlí nástroje hospodářské politiky - uvede příklady vybraných nástrojů hospodářské politiky	1. Hospodářská politika - subjekty hospodářské politiky - cíle hospodářské politiky - nástroje hospodářské politiky
- vysvětlí podstatu fiskální politiky - vysvětlí pojem státní rozpočet - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, - popíše postup rozpočtového procesu - orientuje se v základních povinnostech podnikatele vůči státu	2. Fiskální politika státu - fiskální politika - státní rozpočet – příjmy a výdaje - rozpočtový proces
- orientuje se a pracuje se základními daňovými pojmy - vyjmenuje a vysvětlí principy daňového systému - popíše jednotlivé druhy daní - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vypočte DPH na vstupu a DPH na výstupu - rozliší daň z pozemků, staveb a jednotek - rozliší daň u osobních automobilů a ostatních vozidel - rozlišuje příjmy fyzické a právnické osoby - vypočte daňovou povinnost u jednotlivých daní - vyplní nejběžnější daňová přiznání - na příkladech uvede správce daně, poplatníka, plátce, základ daně, zdaňovací období	3. Daňová soustava - daňová soustava České republiky - základní pojmy daňové soustavy - daně přímé a nepřímé - druhy daní - výpočet jednotlivých druhů daní - daňová přiznání
- na příkladech ukáže výhodnost existence mezinárodního obchodu, - posoudí opatření používaná státy v mezinárodním obchodu - charakterizuje EU - vysvětlí důležitost evropské integrace - posoudí ekonomický dopad členství v EU - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, Mezinárodní měnový fond - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní korporace	4. Světová ekonomika - mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - globalizace



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Účetnictví

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 3 – 3 – 3)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je pochopení podstaty účetnictví. Žáci si osvojují základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů. Předmět pomáhá rozvíjet logické ekonomické myšlení. Důraz je kladen na účetní dokumentaci, pořizování a zpracování účetních dokladů, na pochopení účetního systému a na účetním zachycení stavu majetku a výsledku hospodaření. Žáci si osvojí dovednost účtování běžných účetních případů na účtech a současně získávají poznatky z oblasti problematiky daňových dokladů. Cílem je zvládnout účetnictví manuálně i na PC a naučit se pracovat se směrnou účtovou osnovou pro podnikatele. Absolvováním předmětu získá žák ucelený přehled o účetnictví. Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali a odpovědně plnili zadané úkoly, pracovali precizně, samostatně řešili běžné pracovní problémy, dokázali pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností. Žáci mají získat odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si nezbytnost celoživotního vzdělávání, dokázat se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Účetnictví a daně RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět Účetnictví je zařazen ve druhém až čtvrtém ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně a obsah učiva úzce navazuje na učivo ostatních odborných předmětů, v nichž žáci poznávají věcnou a hodnotovou stránku hospodářského procesu. Mezi ně patří předmět Ekonomika, Elektronická a písemná komunikace, Právo, Informační a komunikační technologie a ostatní jako je Matematika.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli žáci vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Žáci se nejprve zabývají podstatou účetnictví, učí se vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. Dalším úkolem je účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů a kapitálových účtů. Následně učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů a vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účetní závěrky a zpracování manažerského účetnictví.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Při výuce předmětu Účetnictví je třeba se zaměřit zejména na základní a trvalé poznatky, které umožňují adaptabilitu v měnících se ekonomických podmínkách, učivo je třeba stále doplňovat a aktualizovat v souladu se změnami v legislativě.

Ve vyučovacím předmětu Účetnictví lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Důraz je kladen především na pochopení ekonomických vztahů a souvislostí a jejich promítnutí do účetnictví, na pochopení vlivu jednotlivých účetních případů na stav majetku a výši vytvořeného výsledku hospodaření. Důležité je využití ekonomických poznatků žáků z ostatních odborných předmětů.

Základem výuky je práce s účetními doklady a tiskopisy. Jsou zařazována praktická cvičení, kdy se žáci učí vyhotovovat účetní doklady a sestavovat účetní výkazy. Žáci si musí vytvořit návyk k pečlivosti v práci a potřebu soustavné kontroly své práce. Žáci se vedou k přesnosti, pečlivosti, pravdivosti a úplnosti účetních zápisů, učí se správně opravovat chybné účetní zápisy.

Při výkladu jsou využívána schémata pro lepší pochopení účtování běžných účetních případů. Vědomosti si žáci upevňují soustavným procvičováním praktických příkladů. Řešení praktických příkladů umožňuje žákům osvojení a upevnění vědomostí a dovedností při třídění a seskupování účetních případů podle věcného hlediska a osvojení základní formy a techniky účtování.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení jsou získávány soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování – aktivita žáka, jeho samostatnost při řešení praktických úkolů, schopnost zpracování zadaných úkolů, samostatné plnění úkolů s ověřováním a průběžnými testy, které jsou zaměřeny na teoretické znalosti i praktické dovednosti a jsou zařazovány vždy po probrání příslušného tematického celku. Žák by měl být jednou za pololetí zkoušen i ústně, měl by zpracovat na zadané téma písemnou práci a budou testovány jeho praktické dovednosti – praktická cvičení, vyhotovování účetních a daňových dokladů, vyplňování základních formulářů, vedení evidenčních knih apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- efektivně se učí i pracuje
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reaguje a přijímá radu i kritiku
- soustavně se vzdělává
- sestaví ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

Kompetence komunikativní

Žák:

- myslí kriticky a dokáže zkoumat věrohodnost informací
- nenechává se manipulovat a tvoří si vlastní názor, o kterém je schopen diskutovat
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- aktivně diskutuje, argumentuje, srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence občanské

Žák:

- aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění
- dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnosti jiných lidí
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném
- chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému (odborná literatura, internet), navrhne způsob řešení, zhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používá vhodné algoritmy
- nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů a využívá je pro konkrétní řešení, sestavuje ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- adaptuje se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu, přináší vlastní nápady, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním PC, s běžným základním aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost /internet, umělá Inteligence/
- efektivně využívá informační a komunikační technologie důležité pro studium, další povolání i osobní život
- ovládá účetní program na PC, vyhledává informace k předpisům, daňovým zákonům

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Účetnictví jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- uvědomit si základní práva a svobody občana demokratické společnosti (právo na samostatné podnikání, na samostatné rozhodování o rozdělení zisku, o úhradě ztráty, o nakládání s majetkem) a jeho základní povinnosti (dodržování právních norem)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- formování vlastností žáků potřebných pro rozvoj osobnosti – kritické myšlení, odpovědnost za své jednání, samostatnost, iniciativa při řešení problémů, schopnost pracovat v týmu, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů

Člověk a svět práce

- získání vědomostí a dovedností nutných pro rozvoj svých podnikatelských aktivit, pro uplatnění na trhu práce v daném oboru (např. daňová evidence, účetní doklady, zúčtovací vztahy se zaměstnanci atd.)
- význam vzdělání pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

- seznámit se s vedením účetní a daňové evidence v rámci vhodného software
- efektivně využívat prostředky výpočetní techniky, multimediální zdroje
- vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, daňových předpisů
- využívání vzdělávacích videí, online testování, umí použít pro reflexi sebehodnocení
- komunikace mailem, práce s dataprojektorem při práci na projektech

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika, Cvičení z účetnictví
- Právo, Matematika, písemná a elektronická komunikace
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní podstatu a význam účetnictví - charakterizuje úlohu účetnictví při řízení podniku, základní znaky a zásady účetnictví - rozlišuje způsoby vedení evidence - vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí - rozlišuje finanční a manažerské účetnictví	1. Úvod do účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - způsoby vedení podnikatelské činnosti – účetnictví a daňová evidence - právní úprava účetnictví - finanční a manažerské účetnictví
- rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů - dodržuje zásady při vystavování účetních dokladů - vyhotovuje účetní doklady - ověřuje náležitosti účetních dokladů - charakterizuje oběh účetních dokladů - opravuje chybné účetní doklady	2. Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovení účetních dokladů - oběh a zpracování účetních dokladů - opravy účetních dokladů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- objasní význam majetku pro činnost firmy - rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování majetku - charakterizuje způsoby oceňování majetku - umí vést evidenci jednotlivých druhů majetku	3. Majetek podniku a zdroje financování majetku - majetek a jeho formy - dlouhodobý majetek - oběžný majetek, oceňování majetku - zdroje financování majetku - vlastní kapitál, cizí zdroje
- objasní pojem a význam inventarizace - popíše postup při provádění inventarizace - rozlišuje jednotlivé druhy inventury a dokáže zvolit příslušný druh inventury u jednotlivých forem majetku - zná zákonné předpisy pro provádění - pracuje s inventurním soupisem majetku - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly	4. Inventarizace majetku - pojem - postup provádění, lhůty - inventarizační komise, soupis
- vysvětlí význam a zásady vedení daňové evidence - rozlišuje evidenční knihy - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	5. Daňová evidence a podnikání fyzických osob - úkoly a zásady vedení daňové evidence - evidenční knihy v daňové evidenci - daňová evidence u neplátců DPH - daňová evidence u plátců DPH - účetní závěrka a daňové přiznání fyz.osob
- objasní význam a funkci rozvahy - rozlišuje aktiva a pasiva - sestaví rozvahu podniku	6. Základy účetnictví - rozvaha – aktiva a pasiva - rozvaha – obsah, druhy, funkce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje hospodářské operace a účetní případy, rozumí jejich vlivu na rozvahu - znázorní vliv jednotlivých účetních případů na rozvahové položky - charakterizuje směrnou účtovou osnovu a účtový rozvrh - objasní podstatu a význam účtu - provede rozpis rozvahy do rozvahových účtů a zaznamená na účty základní změny rozvahových položek - charakterizuje výsledkové účty a rozlišuje nákladové a výnosové účty - vysvětlí podvojnost a souvztažnost účet. - zjistí obraty a zůstatky na účtech	1. Základy účetnictví - rozvahové účty - účet – podstata, formy, druhy - rozpis rozvahy do účtů - směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účtování na rozvahových účtech - výsledkové účty – účtování na výsledkových účtech - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - účty syntetické a analytické



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci a objasní jejich vzájemné účetní vazby - účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech	
- vysvětlí význam účetních zápisů - charakterizuje zásady při provádění účetních zápisů - rozlišuje jednotlivé druhy účetních zápisů - provádí opravy chybných účetních zápisů - charakterizuje účetní knihy a má základní představu o jejich vedení	2. Účetní technika - účetní zápisy - charakteristika účetních zápisů a jejich druhy - opravy účetních zápisů - účetní knihy a jejich vedení
- charakterizuje finanční majetek - účtuje o stavu a pohybu peněžních prostředků v hotovosti a na bankov. účtech - vystavuje pokladní doklady - rozlišuje jednotlivé druhy cenin a bankovních účtů - účtuje o ceninách a o bankovních úvěrech - charakterizuje inventarizační rozdíly a účtuje - účtuje na účtu „Peníze na cestě“ a objasní jeho podstatu - pracuje se základními daňovými pojmy, zákonem o DPH - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daň. dokladů - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, zjistí daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně	3. Finanční majetek - charakteristika finančního majetku - pokladna - peníze na cestě - ceniny - inventarizační rozdíly - bankovní účty - krátkodobé bankovní úvěry - souhrnné příklady na účtování peněžních prostředků - DPH – základní pojmy - evidence DPH - účtování a výpočty DPH
- charakterizuje zásoby a rozlišuje jejich druhy - charakterizuje způsoby oceňování zásob - vystaví příjemku, výdejku a skladovou kartu - účtuje běžné účetní případy týkající se stavu a pohybu materiálu, zboží a výrobků, účtuje o DPH - účtuje inventarizační rozdíly u zásob	4. Zásoby - zásoby, jejich evidence a oceňování - zásoby nakupované - účtování pořízení, skladování a spotřeby materiálu včetně DPH - účtování pořízení a prodeje zboží včetně DPH - účtování výrobků - souhrnné příklady na účtování zásob
- charakterizuje dlouhodobý majetek - rozlišuje druhy dlouhodobého majetku - charakterizuje způsoby ocenění dlouhodobého majetku - účtuje o pořízení dlouhodobého majetku - rozlišuje oprávky a odpisy dlouhodobého majetku - zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu	5. Dlouhodobý majetek - charakteristika a členění dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - odpisy dlouhodobého majetku, zařazení do odpisových skupin, odpisový plán - souhrnné příklady na účtování dlouhodobého majetku



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- charakterizuje mzdu, její složky a srážky ze mzdy - vyhotovuje mzdové doklady - účtuje hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění - účtuje daň z příjmů ze závislé činnosti - charakterizuje ostatní pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a účtuje o nich - účtuje předpisy a úhrady daní	6. Zúčtovací vztahy se zaměstnanci - zúčtovací vztahy se zaměstnanci a s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy, srážek ze mzdy - mzdová evidence - účtování mezd, sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění a daně z příjmu - ostatní pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - souhrnné příklady
- charakterizuje náklady a výnosy - vysvětlí význam sledování nákladů a výnosů - rozlišuje provozní a finanční náklady a výnosy - účtuje o nákladech a výnosech - vypočítá výsledek hospodaření	7. Náklady a výnosy - charakteristika a členění nákladů a výnosů - zásady pro účtování nákladů a výnosů - účtování nákladů - účtování výnosů - souhrnné příklady

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Účetnictví

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 72 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu a výrobků - účtuje o nákupu a prodeji zboží v Kč i cizí měně - provádí účtování spojené s nákupem, prodejem a skladováním zásob - účtuje o uzávěrkových operacích souvisejících s materiálem a zbožím na konci účetního období - provádí základní výpočty odpisů a účtuje o dlouhodobém majetku, jeho vyřazení a odepisování - zpracovává doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku - vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost - účtuje pohledávky a závazky - rozlišuje pojem deviza a valuta - pracuje s kurzovním lístkem - vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly - vyhotoví cestovní příkaz - zaúčtuje operace související s pracovní cestou	1. Účtování ve finančním účetnictví - rozšíření učiva ze získaných základů z třetího ročníku - účtování zásob způsobem A i B - příjem a výdej materiálu - zvláštní případy účtování materiálových zásob - reklamace - nákup z dovozu, ze zemí EU - inventurní rozdíly aktivace materiálu - nevyfakturované dodávky a materiál na cestě - účtování zboží a zásob vlastní výroby - DPH, přijatá a uskutečnitelná zdanitelná plnění v tuzemsku, v rámci EU, při dovozu a vývozu - účtování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení - pořízení dlouhodobého majetku pomocí leasingu - odepisování a vyřazení dlouhodobého majetku - účtování dlouhodobého finančního majetku - účtování ve valutové pokladně



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

	- účtování na devizovém účtu - kurzové rozdíly - vyúčtování pracovní cesty
- účtuje pohledávky a závazky - účtuje o provozních zálohách - vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti - provádí základní mzdové výpočty (hrubá mzda, čistá mzda, výpočty sociálního a zdravotního pojištění, zdanění příjmů) - účtuje jednotlivé daně a dotace - vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly	2. Zúčtovací vztahy - charakteristika zúčtovacích vztahů – pohledávky a závazky - přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - účtování mezd a jejich složek - základní mzdové výpočty - účtování daní a dotací - kurzové rozdíly
- účtuje náklady a výnosy - časově rozlišuje náklady a výnosy - vypočítá a účtuje daň z příjmu PO	3. Účtování nákladů a výnosů - rozšíření učiva ze získaných základů ze 3. ročníku - charakteristika nákladů a výnosů - členění nákladů a výnosů - daňové hledisko při účtování nákladů a výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů - výpočet a účtování daně z příjmu PO - rozdělení disponibilního zisku
- charakterizuje kapitálové účty - vysvětlí podstatu základního kapitálu - charakterizuje a rozlišuje kapitálové fondy a fondy ze zisku - vysvětlí význam rezerv a rozlišuje zákonné rezervy a ostatní rezervy - účtuje tvorbu a čerpání rezerv - charakterizuje dlouhodobé závazky	4. Kapitálové účty - charakteristika kapitálových účtů - účtování na kapitálových účtech - účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení - nerozdělený zisk - ztráta z minulých let - rezervy zákonné a ostatní dlouhodobé závazky
- vysvětlí rozdíl mezi účetní uzávěrkou a závěrkou a charakterizuje je - zpracuje jednotlivé účty a převede jejich konečné zůstatky na závěrkové účty a otevře účet na začátku období - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá základ daně z příjmu fyzických i právnických osob - účtuje o dani z příjmu - objasní obsah účetní závěrky	5. Účetní uzávěrka a účetní závěrka - charakteristika účetní uzávěrky a závěrky - účetní závěrka - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - uzavření účtů - rozdělení a použití výsledku hospodaření a jeho účtování - účetní výkazy účetní závěrky - souhrnné příklady
- účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - rozlišuje kalkulační metody a používá je k výpočtu nákladů na kalkulační jednici	6. Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace – druhy a rozdělení - druhy rozpočtů



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Cvičení z účetnictví

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 2 – 2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět poskytuje Žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických a účetních úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů z oblasti ekonomiky, účetnictví a právních předpisů. Významnou součástí dosažených kompetencí je zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti internet. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností v účetním software, k orientaci při výběru účetního softwaru. Nedílnou součástí je pochopení logické struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů. Žáci získávají přehled o vhodném programovém vybavení a komunikují pomocí elektronické pošty. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali samostatně se standardním programovým vybavením, získali důvěru ve vlastní schopnosti, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly a využívali prostředky informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Účetnictví a daně RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět Cvičení z účetnictví je zařazen do 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Hlavními tématy jsou: úvod do účetního programu, založení agendy podnikatele – neplátce DPH, založení agendy podnikatele – plátce DPH, účtování v obchodní firmě, účtování ve výrobní firmě, doklady ve styku s bankami, vyúčtování pracovní cesty, daň z přidané hodnoty, personalistika, majetek podnikatele, uzavírání účetních knih a zpracování souvislého příkladu.

Je zaměřen především na vytváření, upevnění a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Učivo vyučovacího předmětu bezprostředně navazuje na učivo předmětu Účetnictví a Ekonomika. Žáci si prohlubují vědomosti a dovednosti při samostatném řešení dílčích i souvislých účetních příkladů včetně vyhotovování a zpracování účetní dokumentace. Zpracovávají úlohy, které odpovídají podmínkám konkrétních podnikatelských subjektů a údaje, z nichž čerpají, se co nejvíce přibližují skutečnosti.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně s potřebným technickým a programovým vybavením a připojením na internet. Při vzdělávání převažuje samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání získaných poznatků, k řešení konkrétních úkolů z praxe, k samostatnému studiu odborné literatury, časopisů a platných právních předpisů. Při výuce se používají metody expoziční – popis, demonstrace, instrukce, samostatná práce žáků, práce s účetním programem, učebnicí nebo sbírkou příkladů z účetnictví. Uplatňují se i metody fixační – ústní opakování učiva, procvičování a praktické upevňování dovedností, domácí práce (kontrola zpracování pomocí elektronické pošty). Nedílnou součástí jsou motivační metody – pochvaly a motivační rozhovory.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni za písemný projev na základě samostatných prací a praktických cvičení, které jsou žákům zadávány vždy s ohledem na využití v dalším studiu nebo praktickém životě. Měřítkem posuzování je pečlivost a komplexnost vyhotovení, věcná a formální správnost, používání odborné terminologie a dodržování platných zákonů pro příslušné účetní období. Nedílnou součástí je sebehodnocení žáků, sledování pokroku ve zpracování úkolu, zohledňován je aktivní a samostatný přístup výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své postoje, přijímá názory druhých
- obhazuje výsledky svého jednání v různých situacích
- přijímá hodnocení způsobu svého jednání ze strany ostatních lidí, adekvátně na ně reaguje
- přijímá radu i kritiku
- rozvíjí si profesní dovednosti v oblasti obchodně – podnikatelské
- zpracovává přiměřeně náročné úkoly, pracuje samostatně i v týmu
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- uznává autoritu nadřízených

Kompetence sociálně komunikativní

Žák:

- uplatňuje zásady společenského chování spolu s psychologickými aspekty komunikace
- získává a rozvíjí své profesní jednání při styku s obchodními partnery
- má celkově kultivovaný projev

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů – zejména z internetu, z umělé inteligence
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- je mediálně gramotný, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, s e-learningovými aplikacemi, s textovými a tabulkovými procesory



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- PC a účetní programy využívá při vedení účetnictví malých a středních firem, plátců i neplátců DPH
- pořizuje tiskové sestavy, komunikuje elek.poštou s bankou, OSSZ, FS, a dalšími institucemi
- posuzuje věrohodnost informačních zdrojů

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Cvičení z účetnictví jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- řešení problémů

Člověk a svět práce

- uplatnění na trhu práce
- pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci
- pochopení významu celoživotního vzdělávání

Člověk a digitální svět

- efektivně využívat prostředky digitální techniky v reálném světě
- vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem
- elektronicky komunikuje s bankou, OSSZ,FS a s dalšími institucemi

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví
- Právo
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Matematika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Cvičení z účetnictví

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zakládá agendu firmy v daňové evidenci, přepíná mezi agendami a vytváří záložní kopie - kopíruje potřebné soubory dat z připravených seznamů nebo agend - nastaví aktuální datum a účetní rok - čísluje doklady a upravuje aktuální	1. Úvod do účetního programu - založení agendy podnikatele, který není účetní jednotkou a vede daňovou evidenci – neplátce DPH - peněžní deník - pokladní doklady - bankovní výpisy - knihy pohledávek a závazků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- parametry - aktivuje pokladnu, banku a zavádí počáteční stavy - zaznamená efektivně a bezchybně údaje do pokladních dokladů - vyhotovuje vystavené faktury a zaznamenává do knihy pohledávek - přijímá dodavatelské faktury a eviduje je v knize závazků - popisuje vazby mezi peněžním deníkem, pokladní knihou a ostatními pomocnými knihami	- ostatní knihy - založení agendy podnikatele – plátce DPH, přiznání k DPH
- zapisuje údaje z bankovních výpisů do bankovních dokladů - páruje úhrady faktur - zjišťuje stav pokladny a bankovního účtu, stav pohledávek a závazků - účtuje obecné účetní doklady	2. Založení agendy podnikatele, který je účetní jednotkou – neplátce DPH - zásady účtování - příprava dokladů k zaúčtování - účtový rozvrh - navedení počátečních stavů - nastavení účetního roku - číslování dokladů
- nastavuje plátce DPH, rozlišuje plátce DPH, zaznamenává daňové doklady, vyhotovuje přiznání k DPH - rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů, rozeznává jejich charakteristické znaky, z nich odvozuje účetní případy, které samostatně účtuje	3. Založení agendy podnikatele, který je účetní jednotkou – plátce DPH - daňové doklady - přiznání k DPH - základní účtování na rozvahových a výsledkových účtech
- opravuje účetní zápisy - účtuje základní druhy účetních dokladů v účetních knihách	4. Účtování v obchodní firmě - pokladní doklady - fakturace - bankovní doklady - stav účetních knih
- sestavuje kalkulace - vyřizuje hospodářské operace podle konkrétních účetních dokladů - zakládá účetní agendy pro různé podnikatelské subjekty a přepíná se mezi nimi - opravuje účetní zápisy různými způsoby	5. Účtování ve výrobní firmě - přijaté a vystavené faktury - pokladní doklady - bankovní doklady - interní doklady - kalkulace výrobku
- vyhotovuje bankovní písemnosti a kontroluje jejich náležitosti - vyplní samostatně písemnosti potřebné k výběru a skládání peněz a písemnosti při bezhotovostním způsobu placení	6. Doklady ve styku s bankami - výpisy z bankovního účtu - stav bankovního účtu - pokladní složenka, poštovní poukázka - příkaz k úhradě, výběrní lístek - úvěrový účet



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Cvičení z účetnictví

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 48 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vymezuje specifika plátce DPH a pozná odlišnosti v účtování - vyhotovuje přiznání k DPH a rozliší povinnost nebo vrácení daně	1. Daň z přidané hodnoty - doklady zakládající povinnost k DPH - přiznání k DPH, nadměrný odpočet - daňová povinnost, úhrada DPH
- vede personální agendu, vypočítává mzdy a odvody z mezd	2. Personalistika - evidence zaměstnanců - mzdy zaměstnanců - odvody z mezd - zdravotní a sociální pojistné
- rozpozná účtování různých způsobů pořízení a vyřazení majetku, vysvětluje jejich specifika - vyplňuje kartu majetku, skladní kartu, zadává údaje pro výpočet odpisů - vyřizuje reklamace majetku	3. Majetek podnikatele - pořízení dlouhodobého majetku a zásob - evidence majetku, odepisování, vyřazení - dobropisy, reklamace - přijaté a poskytnuté zálohy na majetek, jejich účtování
- uzavírá účetní knihy v souladu s platnými náležitostmi a vyhotovuje potřebné výkazy, odstraňuje agendy	4. Uzavírání účetních knih - uzavření účetnictví - tiskové sestavy
- zpracuje souvislý účetní případ	5. Zpracování souvislého účetního příkladu - třídění a číslování dokladů - otevření účetních knih - zaúčtování účetních dokladů - uzavření účetnictví, tiskové sestavy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

PRÁVO

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 1 – 1 – 2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním obecným cílem předmětu je kladen důraz nejen na souhrn získaných teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k vytváření právního vědomí
- k osvojení základů právního myšlení
- k orientaci v oblasti základních právních pojmů
- k rozvoji základních kompetencí získaných výukou předmětu Základy společenských věd
- ke schopnosti využívat získané společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi v praktickém životě, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- ke kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe, přemýšlení o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- k uznání, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- k uznání hodnot lidské práce, hospodárnému jednání, neničení hodnot, ale pečovat o ně
- ke kritickému hodnocení informací z různých zdrojů – verbálních textů, z ikonických textů a kombinovaných textů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání.

Učivo vyučovacího předmětu je systematicky rozčleněno do tematických celků tak, aby žáci získali základní kompetence z jednotlivých právních odvětví a orientovali se v právních vztazích.

Úvodní část je věnována základním státoprávním pojmům, poté následují tematické celky ústavního práva, trestního práva, správního práva, finančního práva, mezinárodního práva, občanského soudního řízení, rodinného práva, občanského práva, pracovního práva, obchodního práva a práva živnostenského.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Vychází z hlavních cílů předmětu – vytváření právního vědomí žáků a jejich schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě.

Výuka probíhá formou těchto metod:

- frontálního vyučování
- skupinového vyučování
- projektového vyučování
- diskuze
- exkurze
- využívání informačních a komunikačních technologií

Převažují metody slovního projevu, např. výklad, diskuze, práce s odbornými texty (právními předpisy podle jednotlivých právních odvětví), nácvik aktivního čtení.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu, zejména při řešení právních situací, využívání informačních a komunikačních technologií, pravidelné práci s denním tiskem, vypracování referátů.

Hodnocení výsledků žáků

1. Žáci jsou hodnoceni na základě získaných vědomostí:
 - testováním po ukončení tematického celku
 - dílčím písemným zkoušením
 - ústním zkoušením.
2. Žáci jsou hodnoceni i podle:
 - orientace v právních předpisech
 - aplikace právních předpisů na konkrétní situace
 - zapojení do vyučovacích aktivit
 - schopnosti kriticky myslet, diskutovat s důrazem na kultivovaný projev

Hodnocení žáků je kromě obvyklé klasifikace vyjádřeno i ústní formou, a to nejen učitelem, ale i ostatními žáky nebo sebehodnocením, tj. žákem samým.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence občanské

Žák:

- se chová a jedná zodpovědně, samostatně, v praktickém životě je aktivní
- dodržuje právní normy, pravidla chování a jedná v souladu s morálními principy
- orientuje se v politickém dění v ČR i ve světě

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany ostatních, odpovídajícím způsobem na ně reaguje, přijímá kritiku i radu
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům

Kompetence k učení

Žák:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej
- využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- využije získané znalosti v praktickém životě při řešení občanských, pracovních, podnikatelských problémů
- uplatní se na trhu práce (zná své odborné a osobní možnosti, práva a povinnosti)

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s PC, vyhledává příslušné právní předpisy z digitálních zdrojů
- je veden k tomu, aby se orientoval v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů v elektronické podobě
- komunikuje elektronickou poštou, pracuje s textovým editorem, zvládá nástroje na tvorbu prezentací
- získává informace z Internetu, z umělé inteligence, ale ověřuje vždy platnost všech získaných informací, vyhledává příslušné právní předpisy v elektronické podobě
- se orientuje v digitálních službách státu, veřejné správy, územní samosprávy

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Právo jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- společnost (její členové, společenské skupiny, vztahy, kultura)
- náboženství (svoboda, morálka, tolerance, solidarita)
- komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí, přírody, krajiny
- ochrana zdraví člověka

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu, význam dalšího vzdělávání a kariérního růstu
- písemná a slovní sebeprezentace na trhu práce (v postavení zaměstnance)
- základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- využití ICT nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a komunikačními prostředky, orientuje se v právních předpisech na digitálních platformách
- využívá digitální kompetence v praxi a reálném životě



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Ekonomika
- Elektronická a písemná komunikace
- Český jazyk a komunikace
- Praxe
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Právo**

Ročník studia: **druhý**

Celková hodinová dotace: **32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí pojem právo, stát a vznik práva - popíše právní řád ČR a uspořádání právních norem v něm - uvede příklady právního vztahu - popíše a rozdělí způsobilost subjektů právních vztahů - zná rozdělení systému práva ČR	15. Právo a stát - právní řád - právní normy - právní vztahy - systém práva
- dovede popsat Ústavu ČR jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah - popíše funkci Parlamentu, vlády, prezidenta, soudů, ústavního soudu, ČNB, NKÚ a územní samosprávy - popíše základní práva a svobody občana ČR - popíše rozdělení státní moci	16. Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - Rozdělení státní moci
- popíše základní pojmy trestního práva - zná rozdělení trestných činů - vysvětlí, kdo je pachatelem trestného činu - popíše podmínky trestní odpovědnosti - pojmenuje tresty a ochranná opatření - popíše základní zásady trestního práva procesního - zná průběh trestního řízení a charakterizuje jednotlivé fáze - vysvětlí, který člověk má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	17. Trestní právo - trestní právo hmotné – trestní odpovědnost, tresty, ochranná opatření - trestní právo procesní – orgány činné v trestním řízení
- popíše systém veřejné správy a objasní její kompetence - dovede pojmenovat orgány obce a kraje - objasní pojem správní řízení a popíše jeho průběh	18. Správní právo - samosprávné celky - správní řízení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Právo
Ročník studia: třetí
Celková hodinová dotace: 32 hodin

Žák: - definuje pojem finančního práva a jeho obsah - popíše státní rozpočet - popíše příjmy a výdaje státního rozpočtu - uvede rozdělení daní v ČR	5. Finanční právo - pojmy, finančně-právní vztahy - daně
- vysvětlí rozdělení evropského práva - popíše jeho prameny	6. Mezinárodní právo
- popíše řízení před soudem 1.stupně - pojmenuje jednotlivé důkazní prostředky, opravné prostředky - vysvětlí výkon rozhodnutí a popíše jeho způsoby - popíše postup insolventního řízení	7. Občanské soudní řízení - rozhodnutí, opravné prostředky - výkon rozhodnutí - insolvence
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše, kde může hledat o této oblasti informace - popíše, kde může získat pomoc při řešení svých problémů	8. Rodinné právo - manželství - vztahy v rodině - náhradní rodinná péče

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Právo
Ročník studia: čtvrtý
Celková hodinová dotace: 46 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku - na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - dovede rozlišit způsoby nabývání majetku - popíše bezdůvodné obohacení - dovede hájit své spotřebitelské zájmy - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	19. Občanské právo - občansko-právní vztahy - věci hmotné a nehmotné - ochrana osobnosti - absolutní majetková práva - právo vlastnické - spoluvlastnictví - odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení - relativní majetková práva - odpovědnost za vady - změna, zajištění a zánik závazků - druhy pojmenovaných smluv - dědění



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- definuje pojem pracovní právo - popíše vznik, změnu a zánik pracovního poměru - zná podstatné náležitosti pracovní smlouvy - odliší pracovní smlouvu od dohod konaných mimo pracovní poměr - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně znevýhodněných - orientuje se v pracovní době, dokáže popsat jednotlivé přestávky v práci - rozliší rozdíl mezi mzdou a platem, popíše jejich jednotlivé složky - zná postup při uplatňování nároku na dovolenou - chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví	20. Pracovní právo - právo na zaměstnání - zaměstnanost - pracovní poměr - pracovní smlouva - změna a skončení pracovního poměru - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - kolektivní vyjednávání - práce žen a mladistvých - dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti - pracovní doba, přestávky v práci - dovolená na zotavenou - mzda, plat - BOZP, péče o zaměstnance
- vysvětlí obecné podmínky podnikání - popíše skutečnosti zapisované do obchodního rejstříku - charakterizuje způsoby nekalé soutěže - pojmenuje a popíše jednotlivé obchodní společnosti a družstvo	21. Obchodní právo - podnikání - obchodní rejstřík, hospodářská soutěž - obchodní společnosti, družstvo
- definuje podnikání a jeho subjekty - pojmenuje rozdělení živností a podmínky pro jejich provozování - zná postup při zakládání živnosti	22. Živnostenské právo - živnosti



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Marketing

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 0 – 1)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět vede žáka k pochopení nezbytnosti marketingu v řízení a fungování firmy, uplatňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti marketingového výzkumu, hodnocení marketingového prostředí a marketingového mixu (výrobek, cena, distribuce a propagace). Znalosti tohoto předmětu dopomohou postupovat hospodárně při volbě místa a metod podnikání. Znalosti značně rozšiřují možnosti uplatnění absolventa na trhu práce.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přijímal a odpovědně plnil úkoly, byl motivován k dalšímu rozvíjení dosažených vědomostí a dovedností a jejich využití v praxi
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií, získával informace z otevřených zdrojů a kriticky k nim přistupoval, byl mediálně gramotný
- orientoval se v příslušných právních předpisech a byl schopen s nimi pracovat
- uplatňoval ve svém rozhodování nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hlediska ekologická

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět je zařazen do 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Hlavními tematickými celky jsou: marketing a jeho role ve společnosti, marketingový systém řízení, marketingové prostředí, marketingový výzkum, MIX, výrobek, cena, distribuce, propagace. Obsah předmětu vychovává žáka k využívání informační soustavy firmy jako zdroje sekundárního výzkumu trhu, k hodnocení výrobního sortimentu firmy a k vytvoření marketingového mixu pro práci s trhem, nebo jeho segmenty. Znalosti jednotlivých oblastí nástrojů tvoří základní zaměření tematických celků.

Pojetí výuky

Výuka probíhá na teoretické i praktické úrovni. V praktické výuce se kromě výkladu používá skupinová práce, zejména při aplikaci teoretických poznatků. Vhodně jsou zařazovány informace o aktuálních tématech, žák využívá možnosti jejich vyhledávání na Internetu. Učitel průběžně sleduje vývojové změny v daném oboru, volí vhodné a motivující metody a formy, učivo neustále aktualizuje. Při výuce se využívají expoziční metody: popis, výklad, práce s tiskem, práce s elektronickými zdroji informací. Dále se uplatňují fixační metody: písemné a ústní opakování učiva, rozhovory, diskuse. Motivační



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

metody: příklady z praxe, pozitivní hodnocení. Součástí jsou motivační metody – pochvaly, rozhovory. Individuální přístup je věnován žákům se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen při ústním zkoušení na verbální projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie. Písemné zkoušení je převážně z menších celků za jednotlivá probíraná témata formou krátkých testů, při nichž se hodnotí schopnost samostatné aplikace získaných poznatků. Hodnoceny jsou také aktivity žáka – referáty, samostatné práce ostatních žáků během zkoušení...

Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (znalostí i dovedností i z ostatních vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi. Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností. Hodnocení by mělo napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti každého jedince.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- osvojuje si znalosti z oblasti marketingu
- vyhodnocuje své výsledky, stanovuje si cíle dalšího vzdělávání a uplatnění v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- navrhne způsob řešení problému, který vede k jeho úspěšnému vyřešení
- při problémech pracuje v týmu, umí sestavit týmový plán práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- zaznamenává písemně podstatné údaje z textů, projevů lidí, z informačních zdrojů
- aktivně diskutuje, argumentuje, srozumitelně formuluje své myšlenky
- formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přijímá a odpovědně plní své úkoly
- při plnění zadaných úkolů promýšlí individuální a týmový přístup k jejich řešení
- učí se pracovat v kolektivu, vytváří týmovou práci
- respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku práce
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- demokraticky prosazuje své vlastní náměty



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Kompetence občanské

Žák:

- rozvíjí své odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání
- dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnosti jiných lidí
- osvojuje si kladný vztah k práci
- je veden k odpovědnosti za kvalitu práce jednotlivce i kolektivu
- umí svoji vlastní činnost sebehodnotit, zažít pocit uspokojení z výsledků své práce i práce kolektivu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled o odborné literatuře marketingu
- kultivovaně se projevuje, komunikuje, dovede argumentovat, naslouchat
- volí prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit
- využívá zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Kompetence matematické

Žák:

- provádí reálný odhad výsledků
- vytváří a čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů – zejména z internetu
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- je mediálně gramotný, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé práce v marketingu
- posuzuje věrohodnost informačních zdrojů

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Marketing jsou realizována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- společnost (její členové, společenské skupiny, vztahy)
- komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí, ekologické myšlení, třídění odpadu, šetření energií
- ochrana zdraví člověka při práci

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu, význam dalšího vzdělávání a kariérního růstu
- písemná a slovní sebeprezentace na trhu práce (v postavení zaměstnance)



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- základní kompetence potřebné pro marketingový trh
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- využití ICT nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využívá digitální technologie pro zlepšení své práce
- orientuje se v marketingovém výzkumu
- pracuje efektivně s digitální technikou pro potřebu firem /prezentace, tabulky, statistiky v grafech/

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace
- Český jazyk a literatura
- Praxe
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Marketing

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 24

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí základní marketingové pojmy - charakterizuje základní marketingové koncepce - uvede příklady marketingových koncepcí v praxi - rozliší vnitřní a vnější prostředí	1. Marketing a marketingové prostředí - základní marketingové pojmy - základní marketingové koncepce - historie marketingu - mikroprostředí - makroprostředí
- vysvětlí význam segmentace trhu - charakterizuje jednotlivé druhy plánů - vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracuje - posoudí silné a slabé stránky firmy, příležitosti a hrozby trhu - vysvětlí charakteristiku produktu pomocí BCG analýzy	2. Marketingový systém řízení - segmentace trhu - marketingové plánování - SWOT analýza - BCG analýza
- vysvětlí marketingový informační systém	3. Marketingový výzkum, marketingový informační systém



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- uvede kroky marketingového výzkumu a jejich návaznost - uvede příklady používaných marketingových technik - sestaví jednoduchý dotazník	- marketingová informační soustava - marketingový výzkum - základní techniky výzkumu
- rozlišuje ekonomické a marketingové pojetí výrobku - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu výrobku - určí u konkrétního produktu fázi jeho životního cyklu - posoudí význam značky a důležitost obalu	4. Výrobek (produkt) - marketingové pojetí výrobku - životní cyklus výrobku - značka, známka, obal,
- vysvětlí význam ceny pro firmu a pro spotřebitele - charakterizuje jednotlivé cíle firmy při stanovení ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - na příkladu ukáže obchodní marži - vypočte prodejní cenu výrobků - posoudí vhodnost snížení ceny pomocí elasticity poptávky - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	5. Cena - charakteristika ceny - metody tvorby ceny - stanovení ceny výrobků - cíle firmy při stanovení ceny - cenová psychologie a triky
- vysvětlí přímou a nepřímou distribuci - na příkladu ukáže prodejní cesty - vysvětlí výhody a nevýhody použití mezičlánků - popíše maloobchod a velkoobchod	6. Distribuce - přímá distribuce - nepřímá distribuce - velkoobchod - maloobchod
- vybere vhodný propagační prostředek pro konkrétní produkt - vysvětlí možnosti podpory prodeje - na příkladu posoudí dopady publicity - charakterizuje jednotlivé propagační nástroje	7. Propagace - reklama - podpora prodeje - public relations - přímý marketing - osobní prodej



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

PRAXE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 6 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Praxe doplňuje a rozšiřuje teoretickou výuku většiny odborných předmětů nácvikem praktických dovedností nejen ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí, ale i na smluvních pracovištích fyzických i právnických osob. Prakticky procvičuje a rozvíjí základní komunikační, personální a odborné kompetence žáka, a to i v cizím jazyce. Posiluje odpovědnost žáka za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě, organizační schopnosti žáka a jeho samostatnost, dovednost žáka k sebekontrolě, dovednost pracovat v týmu, schopnost samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady BOZP a PO
- uvažoval logicky a samostatně
- pěstoval kultivovaný písemný i ústní projev
- vážil si kvalitní práce jiných lidí
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- dodržoval pracovní dobu
- pracoval kvalitně a pečlivě, hospodárně využíval prostředky a neplýtvat materiály, surovinami a energií
- byl schopen přijmout radu a i kritiku

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP 63-41-M/01 z oblasti Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost a Komunikace. Výuka předmětu praxe probíhá ve 3. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů na smluvních pracovištích školy a na pracovištích školy. Hlavními tématy jsou: bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, výrobní činnost podniku, prodejní činnost, marketing, obchodně závazkové vztahy, ochrana spotřebitele, práce se standardním aplikačním vybavením, celosvětová síť Internet, společenská výchova a profesní komunikace, jednoduchá výrobní činnost v provozech potravinářských výrobní. V měsíci září a červnu probíhá praxe v budově školy, pod vedením učitelky odborných ekonomických předmětů.

Učivo využívá znalostí a dovedností žáků získaných zejména v ekonomických předmětech, Informační a komunikační technologii, v jazycích a v odborných předmětech, propojuje je do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

absolventa. V simulovaném a následně běžném provozu musí žák aplikovat již získané kompetence, zároveň si průběžně osvojuje a upevňuje dovednosti nové, spojené s příslušnými pracovními pozicemi.

Pojetí výuky

Ve 3. ročníku výuka probíhá v jednodenním cyklu po 6 hodinách v učebnách školy, na smluvních pracovištích školy nebo na pracovišti školy. Žák se seznámí s reálnými pracovišti v oblasti ekonomiky podnikání a výroby. Poznává organizační činnost na jednotlivých úsecích podniku a hlavní úkoly daného pracoviště, vykonává různě náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek, organizace výroby v potravinářských provozovnách, odbyt, objednávky, atd.) učí se zvládat mimořádné i problémové situace, rozvíjet komunikační dovednosti ve své profesi (včetně cizojazyčné komunikace), má možnost sledovat moderní trendy ve svém oboru a získat mnoho podnětů pro výkon budoucího povolání.

Součástí výuky předmětu Praxe je příprava a účast žáka na akcích pořádaných školou nebo jinými institucemi, které ale probíhají z větší části mimo běžný rámec výuky, často ve volném čase žáka. Jde zejména o: Den otevřených dveří, kde žák provází po škole zájemce ucházející se o studium na naší škole a podává jim informace; přípravu podkladů pro webové stránky školy v elektronické podobě; aktualizaci dat v brožurě školy; organizační zabezpečení různých akcí ve spolupráci s příslušnými institucemi a podnikateli.

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky: hromadné vyučování – frontální výklad pro seznámení se základními termíny a zásadami, diskuse, dialog k aktuálním tématům, přednášky, videoprojekce s otázkami, návštěva firem a institucí; skupinové vyučování – práce s normami, práce s texty, tiskem, vyhledávání informací, vzorů právních dokumentů, tvorba smluv, právních dokumentů, práce s tiskopisy; individuální výuka – pořizování zápisů, vyplňování pracovních listů, tiskopisů.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Praxe se hodnotí především pečlivost a samostatnost žáka, případně jeho podíl na celkové práci týmu, kontroluje se a hodnotí výstupy z jednotlivých činností ve firmě, dodržování stanovených termínů, vystupování žáka ve firmě a týmu, logické myšlení a správné jazykové vyjadřování. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáka ke zlepšování jeho dovedností.

O průběhu praxe si žák vede podrobné záznamy do deníku Učební praxe. Zde dokumentuje průběh praxe, výčet vlastních činností, shrnuje a hodnotí získané pracovní zkušenosti. Na základě těchto záznamů žák vypracuje podrobnou zprávu a odevzdá ji v elektronické podobě učiteli praxe za příslušné období školního roku (pololetí).

Žák vypracuje na závěr praxe stručnou zprávu, obsah zprávy:

- předmět činnosti organizace
- organizační schéma organizace (pokud to podmínky dovolují)
- činnost žáka za dobu praxe, kde využije své poznámky za celou dobu praxe
- vlastní hodnocení žáka (žák popíše co bylo přínosem)

Hodnocení žáka na smluvních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi učitelem praxe a instruktorem, pověřeným zaměstnancem firmy. Hodnocení žáka je zcela individuální. Posuzují se nejen faktické znalosti – odborné, jazykové, ale i forma vyjadřování a vystupování, plnění zadaných úkolů, samostatnost, zájem o obor.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby pracoval s osobním počítačem a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získával a vyhodnocoval informace z otevřených věrohodných zdrojů. Dále je veden k tomu, aby uměl pracovat a efektivně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií, jak v průběhu studia, tak v průběhu praxe i při výkonu budoucího povolání. Cílem je naučit žáka ovládat a používat účetní program na PC, vyhledávat potřebné informace v oblasti předpisů a daňových zákonů na internetu, zpracovávat některé praktické úlohy na PC, komunikovat s vyučujícím e-mailem, pracovat s multimediální technikou (skenování, úprava, evidence a archivace dokumentů, skartace), s e-learningovými aplikacemi, s textovými a tabulkovými procesory. Žák dokáže pracovat s textovým editorem, zvládá nástroje na tvorbu prezentací. Výsledky své práce žák předává ostatním pomocí prezentací vytvořených s využitím moderních nástrojů pro tvorbu prezentací nebo v jiných vhodných aktuálních uživatelských modulech.

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v odborné literatuře na internetu
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů i z projevů odborníků z praxe

Kompetence komunikativní

Žák:

- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli i se spolupracovníky
- prezentuje své profesní cíle

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- spolupracuje a řeší problémy týmově
- jedná klidně a s rozvahou při pracovních i mimopracovních konfliktech
- volit vhodné cesty i prostředky k vyřešení problémů pro splnění konkrétního úkolu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- má přehled u svém uplatnění na trhu práce
- kriticky posoudí své schopnosti a možnosti
- využívá své získané teoretické vědomosti v praxi

Kompetence matematické

Žák:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů (výpočty, grafy, tabulky, součtové vzorce, převody jednotek, statistické výpočty)

Kompetence digitální

Žák:

- komunikuje elektronickou poštou, využívá další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s jinými firmami, úřady a institucemi
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů
- pracuje s počítačem a s jeho programovým vybavením (tabulky, grafy, výpočty, propagační materiály, prezentace fi. atd.), práce s dataprojektorem, d.kamerou



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- pečuje o své zdraví a dodržuje zdravý životní styl

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dodržuje zákony, normy, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu PRAXE jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- společnost (její členové, společenské skupiny, vztahy, kultura)
- komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí, přírody, šetření surovinami, energií, bezodpadové technologie při výrobách, třídění odpadu na pracovištích, využívání úsporných spotřebičů
- ochrana zdraví člověka při práci
- vytvoření prezentací

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu, význam dalšího vzdělávání a kariérního růstu
- písemná a slovní sebeprezentace na trhu práce (v postavení zaměstnance)
- základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- využití ICT nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití ICT při zaznamenávání údajů do grafů a tabulek – použití pro další práci a srovnávání výsledků
- získávání informací z otevřených zdrojů, využívání umělé inteligence k ověřování výsledků své práce
- práce s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích/ tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- komunikace elektronickou poštou, vytvoření životopisu na PC, podání výpovědi
- porovnávání informací získaných z internetu i z umělé inteligence
- orientování se v programech účetních firem, práce s běžným základním aplikačním programovým vybavením
- vyhledávání informací v oblasti předpisů, daňových zákonů z otevřených zdrojů

Mezipředmětové vztahy

- | | |
|--------------|--|
| - Právo | - Elektronická a písemná komunikace |
| - Účetnictví | - Potravinářská technologie |
| - Matematika | - Informační a komunikační technologie |
| - Marketing | - Ekonomika |



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: **Praxe**
Ročník studia: **třetí**
Celková hodinová dotace: **192 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vede deník učební praxe - předloží dohodu se smluvním pracovištěm - seznámí se s náplní praxe - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na pracovišti, příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů, jejich prevence - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě úrazu - zapíše veškeré strojové zařízení, které obsluhoval - charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití - zapíše kontrolní organizace daného provozu - charakterizuje základní hygienické předpisy provozu - popíše první pomoc při úrazu na pracovišti - zvládá základy první pomoci - uvede postup při odškodnění při úrazu	1. Seznámení s náplní praxe - požadované výstupy - deník učební praxe 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - provozní, denní řád pracoviště - bezpečnost technických zařízení - manipulace se strojovým vybavením - sklady, druhy skladů - kontrolní orgány v daném provozu - dodržování hygienických předpisů - úraz na pracovišti
- využívá zákonná ustanovení v ekonomicko-administrativním, prodejním nebo výrobním podniku - uvede náležitosti dokumentů pro konkrétní smluvní pracoviště praxe - popíše postup při uzavírání obchodních smluv, právní i finanční důsledky	3. Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání smluvních zařízení - právní a finanční aspekty podnikání zařízení - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - zákonná ustanovení týkající se konkrétní smluvní organizace
- uvede strukturu poskytování služeb ve smluvních zařízeních - charakterizuje jejich komplex - dbá při jejich zabezpečování na dodržování platných podnikových předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	4. Technika a praxe poskytovaných služeb - struktura poskytovaných služeb - výrobní nebo prodejní sortiment - strojové vybavení, pokud jde o výrobní sféru - odbyt výrobků - konkurenční prostředí a marketingové techniky
- popíše náležitosti smluv podle obchodního nebo občanského zákoníku - ukáže na konkrétním případě způsoby řešení při nedodržení podmínek smlouvy	5. Obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle obchodního a občanského zákoníku - vznik, změny a zánik smluvního vztahu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- posoudí na příkladu možnosti a způsoby odstoupení od smlouvy	- typy smluv - prokura
- používá běžně základní a aplikační programové vybavení, pracuje s kancelářským softwarem - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - ovládá zásady obchodního styku přes Internet - uvede příklady současných marketingových technik-např. guerilla marketing	6. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, síť Internet - software využívaný v rámci služeb - další aplikační programové vybavení - práce s informacemi - internet - digitální komunikační techniky
- komunikuje s klienty i v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem firmy, v souladu s normalizovanou úpravou, věcně, jazykově i formálně správně	7. Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace
- řeší na konkrétním případě odpovědnost za vady - vysvětlí na příkladech postup při vyřizování reklamace, uvádí podmínky a postupy reklamace - vyhledává údaje v příslušných právních normách - rozlišuje normy jakosti jako podporu prodeje výrobků a služeb - komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firem. směrnicemi a právními předpisy ČR	8. Ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby - normy jakosti ISO 9000
- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum trhu, zpracuje jednoduchý marketingový plán - stanoví na příkladu cenu jako součet nákladů, zisku, DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná běžné cenové triky, klamavé nabídky - objasní na příkladech typické cenové taktiky, navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - ukáže prodejní cesty a jejich vliv na cenu - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt	9. Marketing - marketingový plán - průzkum trhu
- předloží deník z učební praxe, zhodnotí ji - uvede pozitiva a negativa praxe	10. Zhodnocení učební praxe - rozbor učební praxe všech žáků - pozitiva a negativa z jednotlivých podniků - hodnocení praxe a deníků z praxe

Žák některé výstupy popíše, uvede v deníku učební praxe.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Elektronická a písemná komunikace

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(3 – 2 – 0 – 0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je ovládnutí desetiprstové hmatové metody, která je základním předpokladem efektivního ovládnutí počítače. Výuka rozvíjí logické uvažování, žák by měl zvládnout samostatně vypracovat zejména obchodní písemnosti a osobní dopisy. Tyto písemnosti by žák měl odborně stylizovat ve správné formální úpravě a v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Komunikace RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět je zařazen do ročníků s následující hodinovou dotací: 1. ročník 3 hodiny a 2. ročník 2 hodiny týdně.

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici, který je zaměřen na racionální ovládnutí počítačové klávesnice. Žák se naučí pořizovat záznam podle diktátu a upravovat text podle korekturních znamének. Předmět má žákovi usnadnit další studium a případně i dobré uplatnění na trhu práce. Svým obsahem a metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáka, přispívá k vytváření návyků na pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využití výpočetní techniky.

Ve druhém ročníku se žák i nadále věnuje zvyšování rychlosti a přesnosti psaní. Žák se naučí, jak správně vytvořit a upravit obchodní dopis, jaké písemnosti vznikají při uzavírání kupních smluv, při porušení smluvních povinností a psaní adres na obálky. Při zpracování písemností dbá na dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Následují témata jako: interní písemnosti, záznam z pracovní cesty, osobní dopisy, personální a právní písemnosti, styk s bankami. Žák po formální, věcné a jazykové stránce dovede vytvářet vnitropodnikové písemnosti, seznámí se s komplexním vedením personální agendy v souladu se Zákoníkem práce, osvojí si vyplňování bankovních dokladů a zpracuje jednoduché právní listiny (stvrzenky, plné moci, dlužní úpisy). Na konci roku žák zpracovává souvislý příklad.

Tento předmět využívá znalostí získaných v Českém jazyce, v odborných ekonomických předmětech, navazuje na výuku Informační a komunikační technologie.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně s potřebným výukovým softwarem pro komplexní psaní na PC nebo na stroji všemi deseti prsty hmatovou metodou. Předpokladem je přístup k internetu, odpovídající softwarové vybavení a připojení tiskárny. Třída se dělí na skupiny, při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů podle



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

učebnice nebo „Balíčku tiskopisů“ (připravuje Národní ústav odborného vzdělávání). Uplatňují se metody expoziční (popis, demonstrace a instrukce), fixační (opakování učiva, procvičování, nácvik dovedností a domácí práce s využitím elektronické pošty ke kontrole zpracování) a motivační (pochvaly, motivační rozhovory).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na písemný projev. Kontrolu požadované úrovně přesnosti a rychlosti psaní vyučující provádí pravidelnými měsíčními a čtvrtletními prověrkami, výsledná známka odpovídá úrovni splnění limitu tabulek klasifikace přesnosti a rychlosti pro příslušný měsíc. Důležité je sebehodnocení žáka a sledování pokroku v rychlosti a přesnosti zpracovávaného textu. U vyhotovených písemností se hodnotí věcná, jazyková a formální správnost, pečlivost, používání odborné terminologie. Žáci jsou hodnoceni za písemný projev na základě samostatných prací a praktických cvičení, zadání vychází z požadavků dalšího vzdělávání a z budoucího praktického života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence sociálně komunikativní

Žák:

- uplatňuje zásady společenského chování
- má celkově kultivovaný projev
- získává a rozvíjí profesní jednání při styku s obchodními partnery a zákazníky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- se aktivně zúčastňuje diskusí, formuluje a obhájí své postoje, přijímá názory druhých, čímž se připravuje na budoucí vztahy na pracovišti
- odhaduje výsledky svého jednání v různých situacích, přijímá hodnocení způsobu svého jednání ze strany ostatních lidí, adekvátně na ně reaguje a musí být schopen přijmout radu i kritiku
- věcně správně zpracovává přiměřeně náročné úkoly, pracuje samostatně i v týmu, přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, uznává autoritu nadřízených

Kompetence digitální

Žák:

- aktivně pracuje na PC s běžným základním aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených digitálních zdrojů, zejména pak z internetu a z umělé inteligence, kde prověřuje věrohodnost dat, porovnává s odbornou učebnicí a s výkladem učitele
- s učitelem při DU komunikuje e-mailovou poštou, zpracovává úkoly na PC
- dokáže pracovat s textovým editorem, zvládá nástroje na tvorbu prezentací

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Elektronická a písemná komunikace jsou realizována zejména tato průřezová témata:



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- výchova k zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi

Člověk a svět práce

- informace jako kriteria rozhodování o další profesi a vzdělávací dráze
- vyhledávání a posuzování informací o povoláních (nabídka zaměstnání), o trhu práce (vyhledávání informací na internetu)
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (žádosti, životopisy, odpovědi na inzerát, motivační dopisy, pohovory)

Člověk a digitální svět

- používání výukového programu ATF (komplexní psaní na PC nebo na stroji všemi deseti prsty hmatovou metodou)
- efektivně využívat prostředky výpočetní techniky
- generuje digitální obsah v různých formátech
- účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie, Praxe, NJ, AJ
- Český jazyk a komunikace
- Ekonomika, Účetnictví, Právo

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Elektronická a písemná komunikace

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - zapíná, vypíná, obsluhuje PC - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - orientuje se na klávesnici - přesně ví, co je základní postavení ruky - používá velká písmena s háčkem, čárkou a kroužkem - přepíše jakýkoliv text - vycentruje nadpis - podtrhuje několika způsoby - ví, co je tučné písmo - čísluje stránky - pořídí kopie - provádí opravy chyb - ukládá napsaný text - píše rychle a přesně na numerické i alfanumerické klávesnici - umí opsat časopis v německém a anglickém	2. Základy psaní na klávesnici - seznámení s ovládáním programu a jeho strukturou - písmena základní řady - písmena horní řady - písmena dolní řady - písmena číselné řady - velká písmena - diakritická a interpunkční znaménka - číslice a značky - znaky - cizojazyčné psaní - grafická úprava textu, přesun, zvýrazňování, číslování stránek - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opisy - psaní podle diktátu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

jazyce - píše podle diktátu odborné texty	
- vytvoří tabulku podle slovního zadání - tabulku správně upraví a napíše - orientuje se ve složitějším záhlaví	3. Tabulky - pochopení tabulek - tabulky se složitějším záhlavím - rozpočítání tabulky - převedení textu na tabulku

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Elektronická a písemná komunikace

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ovládá rychle a přesně klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - přepisuje odborný i cizojazyčný text bez chyb - píše podle diktátu obtížná slova - upravuje a zvýrazňuje text různými způsoby - upraví text ve spojení s obrázkem - píše text s porozuměním	1. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní - procvičování probraných lekcí z 1. ročníku - upevňování hmatové jistoty naslepo - nácvik dalších lekcí s důrazem na přesnost a rychlost psaní
- popisuje základní pravidla normalizované úpravy obchodních písemností - vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek - vyhotovuje adresy - napíše správně titul do adresy - sestavuje a umísťuje adresu na obálce i obchodním dopise pro fyzické i právnické osoby	2. Úprava obchodních dopisů - normalizované úpravy písemností podle ČSN 01 6910 - formáty papírů a obálek - psaní adres – úprava na obálkách a předtiscích dopisních papírů - úprava dopisu na formát A4
- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně obchodní dopis - rozlišuje jednotlivé druhy obchodních dopisů - stylizuje základní druhy písemností v normalizované úpravě	3. Tvorba obchodního dopisu - zásady stylizace - stavba a části obchodního dopisu - postup při tvorbě dopisu
- sestavuje písemnosti při nákupu a prodeji - pracuje se šablonami formulářů - vyhledává potřebné informace v příslušných zákonech	4. Písemnosti při uzavírání kupních smluv - poptávka, nabídka - uzavírání kupních smluv - objednávka, kupní smlouva, potvrzení



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

	objednávky - dodací list, faktura, přepravní doklady
- vyřizuje konkrétní písemnosti při porušení kupních smluv	5. Písemnosti při porušení smluvních povinností - urgence, odpověď na urgenci - reklamace, odpověď na reklamaci - upomínky, odpověď na upomínku
- samostatně sestaví pozvánku a zápis z pracovní porady - vyhotoví listinu evidence přítomných - orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků - vytváří přesně a rychle různé způsoby úpravy a zvýrazňování textů	6. Písemnosti při organizaci a řízení podniku - pozvánky na porady - zápisy z porad, prezenční listina - směrnice, příkaz ředitele
- vytváří písemnosti související s pracovní cestou - napíše zprávu z pracovní cesty - vypočítá náhradu výdajů spojených s pracovní cestou podle platných sazeb	7. Pracovní cesty - cestovní příkaz - zpráva z pracovní cesty - vyúčtování pracovní cesty
- sestaví podle zadání a správně upraví pozvánku, omluvu, blahopřání, poděkování, doporučení	8. Osobní dopisy - děkovné dopisy - blahopřejné dopisy - omluvné dopisy - doporučující dopisy
- vytvoří dopis s dotazem na možnost zaměstnání a žádost o zaměstnání - napíše strukturovaný životopis - ovládá vyplňování dotazníků a formulářů - sestaví pracovní smlouvu, pracovní posudek, dohody - připraví dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď	9. Personální písemnosti - před nástupem do zaměstnání - při přijetí do zaměstnání - před odchodem ze zaměstnání
- napíše správný druh plné moci, dlužní úpis a stvrzenku - vysvětlí co je prokura, podpisový vzor	10. Jednoduché právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis, stvrzenka - podpisový vzor
- popisuje otevření podnikatelského účtu u bankovního ústavu - správně vyhotoví písemnosti ve styku s bankou a poštou - umí vyplnit příkaz k úhradě, šek, poštovní poukázky, složení hotovosti na účet	11. Písemnosti ve styku s bankami - výběrní lístek, šek, platební karty - pokladní složenka, poštovní poukázka - příkazy k úhradě, příkazy k inkasu
- aplikuje znalosti na příkladu z praxe	12. Zpracování souvislého příkladu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(1-0-0-0)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z té části psychologie, která má bezprostřední vztah k obchodní praxi a vede je zejména ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. Učivo předmětu vytváří osobnost, která je adaptabilní v různých situacích v oblasti obchodu, pěstuje u žáků odpovědnost, poctivost, zdravou sebekritiku a asertivitu. Předmět vede žáka ke kultivaci emočního prožívání sebe sama i druhých, k ovládnutí zásad týmové práce, hlavně v oblasti vedení a řízení týmu.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal důvěru ve vlastní schopnosti
- vytvářel vstřícné mezilidské vztahy a předcházel konfliktům
- dokázal pracovat v týmu
- aktivně se zúčastňoval diskusí a formuloval své názory
- vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Komunikace RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Vyučovací předmět Aplikovaná psychologie je zařazen do prvního ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Hlavními tématy jsou: obecná psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie učení, náročné životní situace, duševní hygiena a psychologie trhu. Učivo je zaměřeno na základní pojmy z oboru psychologie, detailněji na psychologii trhu s cílem pochopit možnosti využití v profesním životě.

Žáci si prohlubují sociální dovednosti řešením modelových situací. Průběžně se posiluje mezipředmětová vazba na výuku dalších společenskovedních předmětů.

Pojetí výuky

Výuka není založená jenom na znalostech teoretického učiva, ale také vychází z praktické aplikovatelnosti probíraného učiva do reálného života.

Využívány jsou tyto metody a formy výuky:

- výklad učitele, řízený rozhovor
- modelové situace
- analýza příkladů, sebezpoznavací testy
- samostatná a skupinová práce

Na předmět bude v dalších ročnících navazovat předmět Základy společenských věd.

Individuální přístup je věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel předmětu využívá k hodnocení výsledky skupinové práce, aktivitu žáků ve výuce, vypracování a následnou prezentaci seminární práce na zadaná témata.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně ke komunikační situaci
- vhodně se prezentuje
- aktivně se účastní diskusí
- respektuje názory druhých
- chová se kulturně a respektuje společenské chování

Kompetence sociální

Žák:

- dobře se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky
- předchází konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- získává informace o světě prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence personální

Žák:

- dokáže odhadnout své duševní i profesní možnosti
- odhadne výsledky svého jednání a chování
- pečuje o své duševní zdraví

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- dokáže využít poradenské služby
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a zákazníky

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s multimediální technikou, dataprojektorem
- udělá prezentace k jednotlivým tématům
- generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé práce

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Aplikovaná psychologie jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- komunikuje, vyjednává, řeší konflikty mezi zaměstnanci i zákazníky
- učí se toleranci, odpovědnosti a morálce

Člověk a svět práce

- prezentuje své názory, myšlenky a formuluje tak své cíle a vlastní priority



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- pracuje v týmu i samostatně
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- aktivně se zúčastňuje exkurzí do potravinářských provozoven (mlýny, pivovar, cukrářské provozovny, čokoládovny)
- nese odpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky posuzuje informace
- aktivně plánuje a projektuje profesní kariéru, dosahuje cílů podle stanoveného plánu
- uznává autoritu nadřízených
- je otevřený novým zkušenostem a celoživotnímu vzdělávání
- zlepšuje své komunikační dovednosti a sebe prezentaci

Člověk a digitální svět

- data získává na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů
- účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a komunikace
- Informační a komunikační technologie
- Právo
- Ekonomika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Aplikovaná psychologie

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje psychologii jako nauku, objasní význam ve svém oboru - užívá základní terminologii - rozlišuje: psychika, vědomí a podvědomí - charakterizuje prožívání, chování - vysvětlí vnímání, pozornost, paměť, myšlení, řeč, učení - objasní kategorii: city - objasní kategorii: vůle, poznává význam autoregulace - objasní praktický význam a využití psychologie v osobním, společenském a pracovním životě	1. Obecná psychologie - psychologie jako vědní disciplína, terminologie - význam psychologie - podstata duševního života - přístupy k lidské psychice - psychické jevy, procesy, stavy, vztahy - citové a volní procesy - využití psychologie - rozdělení psychologie
- popíše strukturu osobnosti a využívá znalosti sebe při jednání s druhými lidmi - pojmenuje základní typy temperamentu - popíše vnější a vnitřní činitele motivace, chápe její zákonitosti a principy - popíše svůj typ temperamentu a využije znalost temperamentu a sestaví profil	2. Psychologie osobnosti - pojem osobnost, temperament - struktura a determinace osobnosti - osobnost úspěšného obchodníka - motivace - charakter a seberegulační vlastnosti



- obchodníka - analyzuje výsledky testu svého temperamentu - vymezí pojem charakter (k sobě, k druhým, k práci a hodnotám) - ovládá a popíše charakterové vlastnosti - osvojí si základní psychologické faktory k rozvoji zdravé osobnosti	
- popíše základní rozdělení komunikace - poznává a charakterizuje role a pozice v sociálních skupinách - charakterizuje mezilidské vztahy (ve škole, na brigádě, na praxi) - vhodně reaguje na jednání s nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery - ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování - charakterizuje základní asertivní práva - využívá asertivitu při jednání se zákazníky - formuje a vyjadřuje své názory dle pravidel asertivity	3. Sociální psychologie - sociální skupiny - sociální psychologie v obchodní praxi - sociální komunikace - asertivita
- pojmenuje vlastní kognitivní styl učení - pojmenuje a rozdělí druhy učení - uplatňuje efektivní učení	4. Psychologie učení - druhy učení - představivost
- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka - popíše náročné životní situace a osvojí si taktiku řešení a zdolávání - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - ovládá principy, které napomáhají k duševní rovnováze a duševnímu zdraví	5. Náročné životní situace, duševní hygiena - frustrace - deprivace - stres - konfliktní situace
- využívá prostředků osobního působení a stále se jim učí - prakticky předvádí obchodní jednání ve fázích prodeje - provádí efektivní komunikaci na základě svých získaných vědomostí - poznává různé typy zákazníků a předvádí jednání s nimi	6. Psychologie trhu - kupní motivace - osobnost úspěšného obchodníka - typologie zákazníků - komunikace na trhu - psychologie reklamy a propagace



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

POTRAVINÁŘSKÁ TECHNOLOGIE

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(4–4–4–4)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Potravinářská technologie je koncipován jako odborně povinný vzdělávací předmět, v němž žák získá teoretické znalosti o technologiích potravinářské výroby, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, požární prevenci v potravinářském průmyslu, včetně surovin zpracovávaných v potravinářství. Nedílnou součástí jsou i znalosti z výživy organismů, potravinářské mikrobiologie a biologie jatečných zvířat. Předmět je součástí obsahového okruhu RVP technická příprava, potravinářská technologie a potravinářská biologie a mikrobiologie.

Cílem předmětu je:

- poskytnout informace a znalosti o surovinách, aditivech a pomocných látkách při výrobě potravin, způsobech úprav, zpracování surovin na hotové výrobky
- seznámit žáky s jednotlivými technologickými operacemi potravinářských výrob
- aby žáci ovládali odbornou potravinářskou terminologii
- aby žáci znali platné právní předpisy v potravinářství
- aby žáci aktivně řešili problematiku hygieny a sanitace potravinářského provozu, bezpečnosti práce, prevenci úrazů a ekologické aspekty výroby
- aby žáci získali vědomosti i z oblasti mikrobiologie a biologie a zařadili příslušné MO do skupin důležitých z hlediska bezpečnosti potravin
- aby žáci využili získané poznatky a vědomosti v praxi
- aby žáci samostatně pracovali a rozhodovali na jednotlivých pozicích potravinářských technologií

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech čtyř ročníků v rozsahu čtyř hodin týdně. Učivo je rozděleno do tématických celků. Souvisí s předměty Fyzika, Chemie, Ekologie, Jakost zboží a Praxe. Získané vědomosti žáci nejvíce uplatňují při plnění povinností na praxi. Do výuky jsou zařazovány informace o technologických postupech, používání strojů a strojního zařízení jednotlivých potravinářských výrob. Částečně se také zabývá výživou organismů, potravinářskou mikrobiologií a biologií jatečných zvířat. Teoretická výuka je doplněna o exkurze v potravinářských závodech a videoprojekci s biologickými a ekologickými tématy.

Ve čtvrtém ročníku se učí souběžně učivo technologie živočišných produktů a technologie rostlinných produktů.



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Pojetí výuky

Využívány jsou především tyto formy a metody výuky:

- frontální výuka – objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s učebnicí, odbornými texty, tiskem, propagačním materiálem, vyhledáváním informací
- individuální výuka – diskuse, referáty, zkoušení
- projektová výuka, vyhledávání na internetu, exkurze

Způsob výuky vychází z nutnosti řádného uplatnění absolventa v potravinářském sektoru. Je kladen důraz na osvojení znalostí týkajících se technologických operací základních potravinářských výrob.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na ústní zkoušení, písemné zkoušení (krátké vědomostní testy, souhrnné opakovací testy), na samostatnou práci žáků-referáty. Hodnotí se věcná správnost, používání odborné terminologie, samostatnost při řešení úkolů. Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozumí zadání úkolu, navrhuje způsoby řešení, je schopen zdůvodnit vybraný postup
- spolupracuje při řešení problému s ostatními

Kompetence personální a sociální

Žák:

- přizpůsobuje se měnícím pracovním podmínkám
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- je schopen pracovat v týmu a zvažuje návrhy druhých

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák:

- dodržuje zákony a jedná zodpovědně
- zajímá se o životní prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání

Kompetence odborné

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
- vybírá vhodné suroviny
- hodnotí kvalitu výchozích surovin
- vysvětlí základní technologické postupy a sleduje nové technologie

Kompetence digitální

Žák:

- generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vybírá vhodné informace z multimediálních zdrojů
- využívá digitální technologie
- vysvětlí základní technologické postupy a sleduje nové technologie

Aplikace průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu Potravinářská technologie jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- slušné a etické jednání
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání
- rozvíjení odborných vědomostí

Člověk a životní prostředí

- ovlivňování životního prostředí člověkem, dopad globalizace na životní prostředí
- ochrana životního prostředí, recyklace odpadních surovin
- hospodárně využití surovin a uplatnění ekologického hlediska

Informační a komunikační technologie

- využití pro hledání a ověření nových informací v daném oboru
- aplikace znalostí získaných z IKT do praktických úkolů
- překlad základních odborných terminologických výrazů z Čj do Nj a Aj

Člověk a svět práce

- orientace absolventa na trhu práce v oblasti potravinářských provozoven
- praxe ve 2.ročníku v provozovnách potravinářských výrobních
- beseda s odborníky z praxe
- je otevřený novým zkušenostem a celoživotnímu vzdělávání
- přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a prezentování vlastních názorů
- aktivně se zúčastňuje exkurzí do potravinářských provozoven (mlýny, pivovar, řeznické, cukrářské, vinařské a biochemické provozovny, ČZI, ČOI)
- zlepšuje své komunikační dovednosti a sebe prezentaci
- prezentuje své názory, myšlenky a formuluje tak své cíle a vlastní priority
- pracuje v týmu i samostatně

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Ekologie
- Marketing
- Chemie
- IKT
- Praxe



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Potravinářská technologie

Ročník studia: první

Celková hodinová dotace: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - uvede povinnosti organizace BOZP - vysvětlí úkoly státního dozoru - popíše ustanovení BOZP - aplikuje ochranné oděvy a pomůcky v praxi - vyjmenuje základní bezpečnostní předpisy při práci se stroji a strojním zařízením - vyjmenuje základní bezpečnostní předpisy při obsluze a čištění strojů a zařízení a aplikuje je v praxi - objasní nejčastější zdroje a příčiny úrazů - definuje zásady první pomoci při úrazu na pracovišti - objasní povinnosti pracovníka i zaměstnavatele při pracovním úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence v potravinářském provozu - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- uvede druhy zemědělských surovin - vyjmenuje hlavní suroviny - popíše využití produktů rostlinné výroby v potravinářském průmyslu - definuje podmínky rostlinné produkce - definuje podmínky živočišné produkce - objasní původ rostlin - uvede chemické složení surovin a podmínky jejich skladování - aplikuje výběr vhodné suroviny pro konkrétní potravinářskou výrobu - popíše vstupní kontrolu jakosti surovin - vysvětlí význam obalů - uvede jednotlivé druhy obalových materiálů - objasní výběr obalu pro určitý výrobek - uvede druhy vod a charakterizuje je - popíše výrobu pitné vody - rozliší pitnou a užitkovou vodu - uvede způsoby úpravy vody - vysvětlí způsoby čištění odpadních vod	2. Suroviny - zemědělská prvovýroba - suroviny rostlinného původu - suroviny živočišného původu - pomocné látky - obaly - voda



- definuje základní pojmy ve výživě a charakterizuje je - popíše složení potravin a vysvětlí vliv základních složek na organismus - charakterizuje a objasní složení a funkci bílkovin, sacharidů, tuků, minerálních látek, vitamínů a vody - charakterizuje aditiva, antioxidanty a další látky v potravinách a vysvětlí jejich vliv na organismus - popíše trávicí soustavu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - charakterizuje biochemické pochody probíhající v živých organismech - objasní funkci enzymů, hormonů a vitaminů - charakterizuje energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty vybrané potraviny - objasní fortifikaci potravin a vyjmenuje příklady - uvede zásady racionální výživy - objasní význam výživy při některých onemocněních - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob - uvede neobvyklé způsoby stravování	3. Výživa - poživatiny - pochutiny - ostatní přírodní látky, kontaminanty - fyziologie trávení - metabolismus živin, biokatalyzátory - výživové hodnoty potravin - doporučené výživové látky - fortifikace potravin - druhy výživy - hygienické aspekty výživy - nemoci z nesprávné výživy
- popíše výrobu základních druhů potravin - vysvětlí způsoby úpravy surovin - zpracuje jednoduchá technologická schémata výrob a označí kritické body - uvede způsoby zajišťování jakosti potravinářských výrobků - vyjmenuje faktory ovlivňující jakost a trvanlivost výrobků - popíše vady potravinářských výrobků - uvede způsoby balení a označování potravinářských výrobků - vyjmenuje druhy obalových materiálů - popíše způsoby skladování a expedice potravinářských výrobků - objasní organizaci výroby - vyjmenuje skupiny potravinářských výrobků a charakterizuje je - popíše způsob ochrany potravinářských výrobků - uvede zásady odbytu a prodeje	4. Obecná technologie - technologické operace - technologie základních druhů potravin - jakost potravinářských výrobků - vady potravinářských výrobků - označování, balení, skladování a expedice výrobků - tržní druhy potravinářských výrobků - ochrana potravinářských výrobků - nakládání s odpady z potravinářské výroby - odbyt a prodej výrobků - právní předpisy v potravinářství



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- potravinářských výrobků - objasní možná rizika poškození životního prostředí při potravinářské výrobě - popíše způsoby, jak nakládat s odpady	
- definuje zásady hygieny výroby a aplikuje je v praxi - charakterizuje čisticí a dezinfekční prostředky k sanitaci potravinářského provozu - zhodnotí použití vhodného čisticího a dezinfekčního prostředku - objasní sanitační řád potravinářského provozu	5. Hygiena a sanitace v potravinářském provozu - hygiena výroby a výrobku - hygiena pracovního prostředí - sanitace potravinářského provozu

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Potravinářská technologie

Ročník studia: druhý

Celková hodinová dotace: 128

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje druhy obilovin - popíše způsoby skladování a možnosti zamezení ztrát - vysvětlí chemické složení obilí - vyjmenuje způsoby čištění obilí - popíše postup mletí obilí a rozdíl mezi mletím pšenice a žita - charakterizuje mlýnské výrobky - uvede chemické složení mouky a jeho význam pro další zpracování - popíše podmínky při skladování mouky a význam dozrávání - vyjmenuje vady mouk a škůdce a způsoby jejich zamezení - zhodnotí jakost mouky podle různých hledisek - popíše reologické přístroje a příslušná stanovení - vyjmenuje druhy a výhody směsí - uvede jejich význam pro výživu - zhodnotí klasický způsob výroby náplní a při použití směsí - vysvětlí princip působení zlepšujících	6. Mlynářství a výroba krmiv Technologie mouky - druhy, produkce a využití obilovin - skladování obilovin - složení obilného zrna - příprava obilí k mletí - mletí pšenice - mletí žita - druhy mouk a ostatní mlýnské výrobky - chemické složení mouky - skladování mouky - dozrávání mouky - vady mouky, škůdci mouky - určování jakosti mouky - reologické zkoušky <u>Technologie potravinářských směsí</u> - moučné směsi - celozrnné směsi - směsi na výrobu náplní - zlepšující přípravky pro pekaře



přípravků při výrobě těsta - charakterizuje jednotlivé druhy luštěnin, uvede příklady výrobků a význam pro výživu - vysvětlí vlastnosti a chemické složení jednotlivých druhů škrobů - popíše technologický postup výroby, sestaví jednoduché technologické schéma - uvede způsoby úpravy škrobů a možnosti využití v potravinářství - rozdělí krmiva podle různých kritérií, vyjmenuje základní suroviny - popíše postup výroby jednotlivých druhů krmiv	<u>Technologie zpracování luštěnin</u> - druhy luštěnin, jejich využití a chemické složení <u>Technologie škrobárenství</u> - vlastnosti škrobů, druhy a chemické složení - výroba bramborového škrobu - výroba pšeničného a kukuřičného škrobu - úprava škrobů a využití v potravinářství <u>Technologie krmiv</u> - dělení krmiv, základní suroviny pro jejich výrobu - výroba krmných směsí
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy kynutého pečiva - popíše technologické postupy pro periodickou a kontinuální výrobu, vytipuje kritické body - popíše technologický postup výroby, uvede přípravu a použití jednotlivých druhů náplní - rozliší speciální výrobky podle technologického postupu - vysvětlí příčiny stárnutí výrobků a způsoby jejich zamezení - rozliší druhy chleba podle různých hledisek - vysvětlí různé technologické postupy výroby chleba - objasní význam žitných kvasů - popíše technologický postup výroby chleba a rozdíl v pečení od pšeničného pečiva - uvede výrobní postupy na příkladech jednotlivých výrobků - objasní zařazení výrobků do skupiny trvanlivého pečiva	7. Zpracování mouky Technologie kynutého pečiva - základní rozdělení kynutého pečiva - běžné pečivo – výroba těsta, tvarování, kynutí, pečení a expedice - jemné pečivo – výroba těsta a tvarování, plnění, druhy náplní, kynutí, pečení a expedice - speciální výrobky z kynutých těst - trvanlivost pečiva, zamezení stárnutí pekařských výrobků <u>Technologie chleba</u> - dělení chleba podle různých kritérií - možnosti výroby chleba různými technologiemi - žitné kvasy - výroba žitného těsta, jeho tvarování a kynutí - pečení a expedice chleba <u>Technologie nekynutého pečiva</u> - listové těsto - šlehané hmoty - křehké těsto <u>Technologie trvanlivého pečiva</u> - výroba sucharů - výroba tyčinek a strouhanky



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozliší výrobky podle technologie - rozdělí těstoviny podle různého složení - uvede požadavky na těstovinové suroviny - popíše výrobu jednotlivých druhů těstovin a vytipuje kritické body - má přehled o jednotlivých druzích cukerných hmot, náplní a polev, uvede příklady - popíše výrobu těst a hmot, uvede výrobky - zhodnotí výrobky po stránce mikrobiologické - specifikuje hlavní druhy moučníků	- výroba sušenek - výroba oplatek - výroba perníku - extruze <u>Technologie těstovin</u> - druhy těstovin - suroviny na výrobu těstovin - výroba a lisování těsta - linky na výrobu těstovin - sušení těstovin, balení, expedice <u>Technologie cukrářských výrobků</u> - cukerné hmoty - náplně - polevy - tuhá těsta - pálená hmota - smetanové výrobky - zmrzliny - restaurační moučníky
- vyjmenuje a popíše základní suroviny pro výrobu - popíše technologický postup výroby cukru, včetně rafinace - vytvoří technologické schéma výroby - vyjmenuje jednotlivé druhy cukru a použití - vysvětlí využití odpadních látek v závislosti na životním prostředí - popíše chemické složení, úpravu a zpracování kakaových bobů - vysvětlí technologický postup výroby, vytipuje kritické body	8. Výroba cukru a cukrovinek <u>Technologie cukru</u> - suroviny pro výrobu cukru, vlastnosti cukru - výroba surového cukru - rafinace surového cukru - technologické schéma výroby cukru - tržní druhy cukru, využití v potravinářství - využití odpadních látek při výrobě cukru <u>Technologie čokolády</u> - chemické složení a úprava kakaových bobů - zpracování kakaových bobů - výroba čokolády
- má přehled o jednotlivých druzích čokoládových výrobků, popíše jejich výrobu - uvede příčiny změn čokoládových výrobků - vyjmenuje základní suroviny pro výrobu	<u>Technologie čokoládových výrobků</u> - druhy čokoládových výrobků - formování čokolád - výroba plněných čokolád a dutých figurek - výroba máčených cukrovinek - změny při skladování čokoládových výrobků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozdělí jednotlivé druhy, popíše jejich technologický postup výroby, uvede příklady	<u>Technologie nečokoládových výrobků</u> - suroviny pro výrobu nečokoládových výrobků - dělení nečokoládových cukrovinek - výroba nečokoládových cukrovinek
- popíše typy a funkce jednotlivých dopravních zařízení	9. Stroje a strojní zařízení v potravinářském průmyslu Dopravní zařízení - vozíky, výtahy - čerpadla - dopravníky - pneumatická doprava
- vysvětlí podstatu jednotlivých typů výrob - vysvětlí a popíše konstrukci a funkci jednotlivých balicích strojů - popíše jednotlivé typy skladovacích zařízení	<u>Výrobní zařízení</u> - periodická výroba - kontinuální výroba <u>Balicí a expediční zařízení</u> - rozdělení balicích strojů - poloautomatické balicí stroje - automatické balicí stroje <u>Skladovací zařízení</u> - skladování balených surovin - skladování volně ložených surovin

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Potravinářská technologie

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše tvar, stavbu, velikost buňky MO - vysvětlí vlastnosti buněčných organel - charakterizuje rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky - popíše rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování - charakterizuje dělení bakterií, pučení buněk, nepohlavní výtrusy - vysvětlí zásady pohlavního rozmnožování - popíše zdroje výživy a energie MO - charakterizuje autotrofní a heterotrofní MO - rozdělí MO podle výživy - vyjmenuje nejdůležitější složky mikrobiální	10. Základy mikrobiologie - cytologie, morfologie - rozmnožování - metabolismus - biochemie MO



buňky - objasní podstatu enzymatické činnosti MO - rozdělí MO podle enzymatické činnosti - vysvětlí princip příjmu živin mikrobiální buňkou - charakterizuje pojmy genotyp, fenotyp, mutace, modifikace - - popíše využití molekulární genetiky v praxi	- výživa MO - -molekulární genetiky
Žák: - vyjmenuje druhy MO významné v potravinářství - charakterizuje MO významné v potravinářství - rozdělí MO na banální, užitečné a škodlivé - popíše a vyjmenuje MO patogenní a podmíněně patogenní - rozdělí nákazy na toxikozy a toxikoinfekce - charakterizuje jednotlivé alimentární nákazy, zdroj nákazy původce, inkubační doba, příznaky - vyjmenuje možnosti prevence	11. Mikroorganismy v potravinářství - druhy MO - alimentární nákazy
Žák: - rozdělí vnější činitele působící na MO - vyjmenuje fyzikální, chemické a biologické činitele - rozdělí MO podle nároků na jednotlivé faktory - popíše a charakterizuje parazitismus, symbiózu, metabiózu, komensalizmus, synergismus, antagonismus - uvede příklady z praxe - izoluje čisté mikrobiální kultury - identifikuje MO podle charakteristických znaků - kultivuje MO podle obecných zásad - vysvětlí principy metod ke stanovení MO v prostředí - pracuje s optickým mikroskopem - připravuje čisté kultury MO - volí a připravuje vhodné živné půdy - vyšetřuje kultivačně potravinářské vzorky	12. Mikroorganismy a prostředí - vliv vnějšího prostředí - vzájemné vztahy mezi MO - identifikace MO - izolace a selekce MO



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Žák: - charakterizuje základní druhy tkání - vyjmenuje všechny soustavy organismu - popíše stavbu všech soustav organismu - objasní funkci jednotlivých soustav organismu - vyjmenuje části soustav organismu, které se využívají v potravinářství - přiřadí orgány soustav k potravinářským výrobkům, kde jsou obsaženy - určí pohlaví a stáří zvířete podle masa, kostí, zubů, kůže, ...	13. Aplikovaná biologie - anatomie a fyziologie hospodářských zvířat
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět:

Potravinářská technologie

Ročník studia:

čtvrtý (2 hodiny z celkové dotace 4hodin)

Celková hodinová dotace:

48 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje plemena jatečných zvířat - vyjmenuje zásady welfare - charakterizuje nákup zvířat - popíše jednotlivé technologické operace na jatkách včetně VP - vyjmenuje a popíše vedlejší produkty - popíše systém kritických bodů HACCP - vyjmenuje technologické celky jatečných zvířat - popíše dělicí řezy - provádí technologické výpočty výtěžnosti masa - kontroluje kritické body HACCP - popíše vady při bourání masa - objasní způsoby balení a označování masa - vyjmenuje základní technologické operace v masné výrobě - charakterizuje pojmy – prát, štes, vložka, spojka, sekánka - rozdělí a charakterizuje jednotlivé masné výrobky - popíše vady masných výrobků	14. Zpracování masa - jatečnictví - bourání masa - masná výroba



- provádí technologické výpočty - objasní způsoby balení a označování masných výrobků - kontroluje kritické body HACCP v masné výrobě	
- vyjmenuje a charakterizuje základní suroviny - popíše jednotlivé operace výroby sladu - popíše jednotlivé operace výroby piva - provádí technologické výpočty - charakterizuje kritické body HACCP - rozliší a popíše vady při výrobě sladu a piva - vyjmenuje a charakterizuje základní surovinu - popíše jednotlivé operace při výrobě bílého a červeného vína - provádí technologické výpočty - rozliší a popíše vady při výrobě vína - popíše výrobu sektů a speciálních vín - charakterizuje kritické body HACCP - vyjmenuje a charakterizuje základní suroviny - popíše technologický postup výroby lihu a ostatních lihovin - provádí technologické výpočty - charakterizuje kritické body HACCP - posuzuje vady lihovin - charakterizuje základní suroviny pro kvasné technologie - popíše technologický postup výroby - provádí technologické výpočty - charakterizuje kritické body HACCP - objasní vady při výrobě droždí a ostatních kvasných produktů	15. Kvasná technologie - technologie sladu a piva - technologie vína - technologie lihovin - technologie pekařského droždí a speciální biotechnologie



Žák: - popíše technologický postup výroby přírodních vod - popíše technologický postup výroby šťáv a sirupů – lisování ovoce, úprava, filtrace, konzervace - charakterizuje ostatní suroviny - provádí technologické výpočty - charakterizuje kritické body HACCP - vyjmenuje vady při výrobě vod, šťáv a sirupů - popíše suroviny pro ovocná vína, zeleninové šťávy - popíše technologický postu výroby ovocných vín a zeleninových šťáv - provádí technologické výpočty - charakterizuje kritické body HACCP - - vyjmenuje vady při výrobě ovocných vín a zeleninových šťáv	16.Výroba nápojů - technologie přírodních a slazených vod, šťáv a sirupů - technologie alkoholických a speciálních nápojářských výrobků
- vyjmenuje u všech biotechnologií základní suroviny - popíše u všech biotechnologií technologický postup - provádí technologické výpočty - charakterizuje specifika biotechnologií v porovnání s ostatními potravinářskými technologiemi	17. Biotechnologie - klasické potravinářské biotechnologie - technologie fermentovaných produktů - technologie potravinářských aditiv a enzymů - - biotechnologie odpadních vod
- vyjmenuje u všech biotechnologií základní suroviny - popíše u všech biotechnologií technologický postup - provádí technologické výpočty - charakterizuje specifika biotechnologií v porovnání s ostatními potravinářskými technologiemi	18. Nové technologie ve vztahu k oboru - výroba modifikovaných škrobů, sladidel - využití hormonů v reprodukci hospodářských zvířat - výroba biomasy - genové manipulace



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět:

Potravinářská technologie

Ročník studia:

čtvrtý (2 hodiny z celkové dotace 4hodin)

Celková hodinová dotace:

48 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje mléko - popíše složení mléka - vysvětlí úpravu mléka po nadojení - objasní technologický postup výroby mléka a definuje jednotlivé výrobní operace - uvede tržní druhy mléka a charakterizuje je - vytvoří schéma výroby mléka a určí kritické body - popíše zařízení použitá při výrobě - objasní výrobu kysaných mléčných výrobků - vysvětlí výrobu sušených mléčných výrobků - popíše výrobu zahuštěných mléčných výrobků - charakterizuje sýry - uvede druhy sýrů - popíše výrobu kyselých sýrů - vysvětlí výrobu sladkých sýrů - popíše výrobu tavených sýrů - charakterizuje máslo a uvede druhy - objasní výrobu másla - vytvoří schéma výroby másla a určí kritické body - popíše zařízení pro jeho výrobu - popíše výrobu smetany a uvede druhy - vysvětlí výrobu mražených krémů a zmrzlin - uvede zařízení, která se používají - zhodnotí jakost mléka a mléčných výrobků - rozliší vady a zdůvodní příčiny - popíše způsoby balení a označení mléčných výrobků	19. Zpracování mléka - technologie mléka - složení mléka - získávání mléka - výroba mléka - tržní druhy mléka - schéma výroby mléka - technologie kysaných mléčných výrobků - technologie dehydratovaných mléčných výrobků - technologie sýrů - technologie másla - technologie smetany - technologie mražených krémů a zmrzlin
- charakterizuje tuky a rozliší druhy - popíše výrobu olejů - vysvětlí rafinaci olejů - vytvoří schéma výroby olejů a určí kritické body - uvede druhy a použití rostl. tuků tuhých - vysvětlí podstatu ztužování tuků - popíše výrobu živočišných tuků a uvede jejich použití - vysvětlí výrobu emulgovaných tuků	20. Technologie tuků - charakteristika a rozdělení tuků - technologie olejů - rostlinné tuky tuhé - ztužování tuků - technologie živočišných tuků - technologie emulgovaných tuků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vyjmenuje druhy margarínů a uvede jejich použití - popíše výrobu pokrmových tuků - vytvoří schéma výroby margarínů a určí kritické body - zhodnotí jakost tuků - uvede vady a zdůvodní příčiny - popíše způsoby balení a označení - objasní zpracování technických tuků - popíše výrobu detergentů - uvede použití tuků při výrobě kosmetiky	- zpracování technických tuků - technologie detergentů - kosmetika
- charakterizuje zmrazování potravin - uvede způsoby zmrazování - popíše přípravu mrazírenských výrobků - uvede podmínky při mrazírenském skladování a distribuci zmrazených potravin - uvede zpracování rybího masa - vytvoří schéma výroby mrazírenských výrobků a určí kritické body - zhodnotí jakost mrazírenských výrobků - uvede vady a zdůvodní příčiny - vysvětlí způsoby balení a označení výrobků - charakterizuje konzervaci potravin - uvede metody konzervace potravin - vysvětlí tepelnou konzervaci - popíše výrobu tepelně konzervovaných potravin - charakterizuje ovoce a uvede složení ovoce - vyjmenuje druhy ovoce - objasní způsoby konzervace - popíše přípravu ovocných výrobků - vysvětlí použití ovoce a ovocných výrobků - charakterizuje zeleninu a uvede složení - vyjmenuje druhy zeleniny - popíše použití zeleniny - objasní způsob konzervace zeleniny - charakterizuje hotové pokrmy - popíše přípravu hotových pokrmů - uvede příklady speciálních konzervářských výrobků	21. Technologie neudržitelných potravin - technologie zmrazených potravin - způsoby zmrazování - příprava mrazírenských výrobků - mrazírenské skladování a distribuce zmrazených potravin - zpracování ryb - technologie konzervářství - technologie ovoce a zeleniny - technologie hotových pokrmů - technologie speciálních konzervářských výrobků



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

Konverzace v cizím jazyce

/ anglický /

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 1 – 2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je koncipován jako povinný volitelný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky získané na základní škole a v 1. a 2.ročníku střední školy.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro žáka, který se chce věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáka v oblasti porozumění a komunikace. Vychází zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučování předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tématických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tématických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti.

Pojetí výuky

Způsob výuky vychází z nutnosti využívat nové aktuální informace a reagovat na objevující se globální i místní problémy, proto klade zvýšené nároky na přípravu hodin i osobu učitele. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáka. Žáci jsou motivováni k vedení jazykového portfolia.

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky

- frontální výuka – objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s texty, s tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka – referáty, diskuse, zkoušení
- video projekce a DVD projekce, vyhledávání na internetu
- odborné přednášky a besedy, poslechové texty, písně
- odborné exkurze a projekty / třídění odpadu ve škole /



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žák bude hodnocen nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáka se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Kompetence digitální

Žák umí:

- pracovat s počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- s audiovizuálními jazykovými programy, získat informace z umělé inteligence, porovnat s ostatní získanou informací od učitele, nebo z jiného digit. zdroje
- využívat internet jako zdroj nových informací a efektivně je zpracovávat
- využívat rozhlasové a televizní programy, týkající se současných událostí, souvisejících s oblastí osobního a profesního zájmu

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou do výuky začleňována průběžně, zejména:

Člověk a životní prostředí

- chovat se ekologicky
- používat recyklovaný papír
- šetřit energii

Člověk a svět práce

- diskuse o profesních plánech do budoucna
- trh práce u nás a v EU pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti
- uplatnění se na trhu práce
- požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Člověk a digitální svět

- využití internetu, e-mailu, textových editorů, účelně sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, při práci s jazykovými školními programy, při přípravě projektů, prezentací, generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit své vlastní výstupy, při doplňování učiva, využívá digitální technologie pro zjednodušení pracovních postupů

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie, ČJ, ON
- Dějepis, Biologie, Chemie, Právo

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Řečové dovednosti: Žák: - vyjadřuje se monologicky i dialogicky k danému tématu - porovnává - vyhledává výhody a nevýhody - popisuje - vyjadřuje vlastní názor - srovná odlišnosti způsobu života v anglicky mluvících zemích	Reálie anglicky mluvících zemí - politický systém, geografie, zvyky, svátky, typická kuchyně, kultura, literatura, vzdělávací systém



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- hovoří samostatně na dané téma - reaguje na doplňkové otázky - v poslechu zachytí podstatné informace - vytváří prezentace na dílčí tém. úseky - vypracované úkoly si zakládá a tvoří si vlastní portfolio - informace si doplňuje z časopisů (Gate, Bridge) - vede dialog - informace si začleňuje do historických a geografických souvislostí	1. UK
	2. USA
	3. Kanada
	4. Austrálie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 48 hodin

Žák: - hovoří samostatně na dané téma - reaguje na doplňkové otázky - v poslechu zachytí podstatné informace - vytváří prezentace na dílčí tém. úseky - vypracované úkoly si zakládá a tvoří si vlastní portfolio - informace si doplňuje z časopisů (Gate, Bridge) - vede dialog - informace si začleňuje do historických a geografických souvislostí	1. Česká republika, města, můj region
- má základní přehled o angl. literatuře - hovoří samostatně a vybraných autorech vč. Shakespeara, - zná obsah vybraných děl	2. Literatura
- popisuje různé typy oslav, porovnává - obhájí své názory v dialogu i monologu - samostatně vyjádří zkušenosti	3. Svátky, tradice
- popisuje, porovnává, objednává si jídlo, doporučuje, uvědomuje si význam kvalitního stravování	4. Jídlo
- popíše typy zaměstnání, - vede přijímací pohovor - dokáže vést rozhovor s nadřízeným - porovná manuální a duševní zaměstnání - navrhne své ideální zaměstnání	5. Práce, žádost o zaměstnání, brigáda



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

-uvědomuje si význam médií, popisuje, porovnává, hledá ne/výhody, vyjadřuje preference	6. Média
- vede rozhovor, odpovídá na otázky, popisuje a porovnává obrázky, vyvozuje, hledá ne/výhody, porovnává s vlastním životem/situací, vede krátký samostatný projev	7. Ostatní všeobecná témata



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Učební osnova předmětu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Úvodní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Celková hodinová dotace:	(0 – 0 – 1 – 2)
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu v odborném školství je hlubší porozumění současnosti a problémům současného světa, kultivovat společenské, hospodářské, politické a kulturní vědomí žáků, učit je kriticky myslet, nenechat se manipulovat. Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit. Váží si hodnot lidské práce, neničí je, ale pečuje o ně. Předmět pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků a schopnost užívat základní poznatky z výchovy k občanství pro řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný veřejný i soukromý život lidí na počátku 21. století.

Vyučovací předmět přispívá k osvojení a respektování mravních, etických a právních norem tak, aby žáci jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i společnosti a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, k potřebě klást si v běžném životě praktické filosofické otázky a hledat na ně odpovědi.

Seminář doplňuje znalosti žáků získané zejména v předmětech Základy společenských věd, Dějepis, Právo a Ekonomika.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Společenskovědní seminář vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v potravinářství.

Pojetí výuky

Využívány jsou především tyto metody a formy výuky:

- využívání informačních a komunikačních technologií
- převažují metody slovního projevu, např. Diskuse, vysvětlení, práce s odbornými texty, nácvik aktivního a studijního čtení, výklad
- vypracování samostatných prací a referátů, nácvik volného psaní, sledování audiovizuálních programů a jejich hodnocení, pravidelná práce s denním tiskem

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž částmi jsou:

- testování po ukončení tematického celku
- verbální zkoušení
- analýza textu



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- seminární práce
- podle hloubky porozumění, orientace ve společenském dění
- podle schopnosti kriticky myslet, diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- srozumitelně formuluje své názory na polit., sociální, ekonom. a mravní otázky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení
- navrhne způsob řešení a zdůvodnění
- spolupracuje s jinými lidmi
- své postoje zdůvodňuje

Komunikativní kompetence

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, obhájí své názory a postoje
- přijímá kritiku a názory druhých
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu

Personální a sociální kompetence

Žák:

- umí odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku
- cítí odpovědnost za svůj život

Občanské kompetence

Žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje tolerantně k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah

Kompetence digitální

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- pracuje s informacemi z různých zdrojů médií (tištěných, elektronických a audiovizuálních)

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- si uvědomuje důležitost vzdělání pro své pracovní uplatnění
- zajímá se o možnosti dalšího sebevzdělávání
- seznamuje se s organizacemi a institucemi, které se zabývají situací na trhu práce, orientuje se v nich a komunikuje s nimi

Aplikace průřezových témat

Ve společenskovedním semináři jsou realizována zejména tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- porozumění základním pojmům, fungování demokracie, slušné a etické jednání
- historický vývoj
- náboženství (svoboda, morálka, tolerance, solidarita)
- společnost (společenské skupiny, vztahy, kultura)
- komunikace, řešení konfliktů, mezilidské vztahy

Člověk a životní prostředí

- vztah člověka a přírody během historického vývoje
- dopad modernizace společnosti a globalizace na životní prostředí
- ochrana zdraví člověka

Člověk a svět práce

- zodpovědnost za vlastní profesní dráhu, význam dalšího vzdělávání a kariérního růstu
- písemná a slovní sebeprezentace na trhu práce
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- efektivní používání prostředků ICT
- vyhledávání informací
- práce s textovým procesorem

Mezipředmětové vztahy

- Základy společenských věd
- Informační a komunikační technologie
- Dějepis
- Aplikovaná psychologie
- Ekologie
- Právo
- Ekonomika



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník studia: třetí

Celková hodinová dotace: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje etapy lidského života; - charakterizuje proces socializace a její instituce - porozumí pojmu sociální role; - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti; - porozumí zdravému sexuálnímu chování, - charakterizuje funkci rodiny - charakterizuje druhy rodiny - porozumí nutnosti celoživotního učení; - charakterizuje efektivní způsob učení; - rozpozná význam práce pro jedince - rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince - porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti; - rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství; - porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka; - uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací; - porozumí pojmu sociální nerovnost; - identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám - identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy; - charakterizuje sociálně patologické jevy - charakterizuje masová média ve společnosti - rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů; - interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volného jednání v lidském životě	Člověk ve společnosti - jedinec ve společnosti - vztahy, partnerství a rodina - vzdělávání a seberealizace - život v současné společnosti - média a život v medializovaném světě - etika v životě člověka



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- vymezí pojmy <i>právo</i> a <i>moc</i> a objasní jejich vzájemný vztah - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR - orientuje se v systému práva - charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR - charakterizuje působnost právní normy - charakterizuje na příkladech a rozliší důležitá právní odvětví; - orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva; - rozliší podstatu fyzické a právnické osoby; - charakterizuje právní subjektivitu - rozliší občanské a trestní řízení; - porozumí podstatě právní odpovědnosti; charakterizuje jednotlivé právní delikty - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí - vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu; - charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu	Člověk a právo - pojem práva - právo jako systém - právo v praxi - právní ochrana
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník studia: čtvrtý

Celková hodinová dotace: 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie; - rozliší znaky demokratického a totalitního státu; - identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. Století - vymezí pojem státu a základní funkce; - rozliší různá uspořádání státu a základní formy vlády - určí základní principy právního státu; - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt; - rozpozná české státní symboly	Člověk a stát - demokracie a totalita ve 20. století - stát



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- porozumí významu a funkci ústavy; - popíše dělbu moci v demokratických státech - určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR - charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná; - identifikuje porušování lidských práv; - rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka; - identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv - rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií; - prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému; - uvede formy politické participace v demokratické společnosti; - interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech - charakterizuje znaky voleb v demokratických státech; - rozliší pasivní a aktivní volební právo; vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy - rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy - identifikuje orgány státní správy ČR; - rozliší státní správu a územní samosprávu; - uvede strukturu územní samosprávy v ČR; - identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům; - identifikuje hlavní orgány, na příkladech rozpozná pravomoci krajské územní samosprávy; - charakterizuje pojem občanská společnost; - rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti; - rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti	- Ústavní systém ČR - Lidská práva - Politické subjekty - Volby a volební systémy - Státní správa a samospráva - Občanská participace
---	---



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu; - rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku; - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti; - vysvětlí na příkladu náklady, výnosy a zisk; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení - orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání; - charakterizuje podklady a vhodné vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo; - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání; - vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou; - rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše; - porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání - charakterizuje náplň činnosti bank; - charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - navrhne využití volných finančních prostředků - navrhne řešení nedostatku finančních prostředků a vybere vhodnou možnost; - charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby - vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance; - vysvětlí vliv inflace na mzdy, vklady a úvěry a uvede příklady, jak se těmto důsledkům bránit; - objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává;	Člověk a ekonomika - Trh a ceny - Podnikání - Zaměstnání - Peníze a osobní finance - Národní hospodářství
---	--



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

- rozliší základní druhy daní a činnosti podléhající zdanění; - popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných; - posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování	
- vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce; - rozpozná hlavní mezinárodní organizace; určí cíle a strukturu mezinárodních organizací – orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války; - identifikuje základní svobody EU - rozpozná členské země EU; - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru; - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa; - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě; - rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR; - rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Člověk v mezinárodním prostředí - Mezinárodní organizace - Soudobý svět



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ V POTRAVINÁŘSTVÍ

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Personální podmínky realizace ŠVP

- prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pedagogických pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání a rozvoj ICT kompetencí
- v průběhu každého školního roku absolvují učitelé v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické, pedagogické a odborné kompetence a doplňují si nové poznatky ze svých oborů
- na škole pracují dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence, v každé budově vždy jeden, úzce spolupracují a ve spolupráci s ostatními učiteli zpracovávají a naplňují plán prevence psychopatologických jevů na naší škole
- ICT správci školy mají na starosti 5 PC učeben, které jsou zasítované a s přístupem na internet, kde 3 učebny jsou v hlavní budově a 2 učebny v odloučené budově

Materiální podmínky realizace ŠVP

- hlavní budova školy se nachází v blízkosti MHD v Plzni na Borech, U Borského parku 3, je dobře dostupná i pro denně dojíždějící žáky
- odloučená budova se nachází v blízkosti MHD u Jižního vlakového nádraží v blízkosti centrálního autobusového nádraží, v ulici Bendova 22
- naproti hlavní budově školy je Borský park, který je využíván v letních měsících pro tělocvičné aktivity a projektové dny všech žáků
- hlavní budova školy je rozsáhlá, má vlastní školní kuchyni a jídelnu, domov mládeže, knihovnu a tělocvičnu
- odloučená budova je komplexní pro zajištění teoretického i praktického vyučování, pro obor Pekař a Cukrář a Ekonomika a podnikání jsou zde 3 provozovny
- budovy jsou neustále modernizovány tak, aby odpovídaly odborným a hygienickým požadavkům výuky
- v hlavní budově školy je 18 kmenových učeben pro teoretickou výuku, 3 odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, které svým softwarovým vybavením slouží i k výuce ostatních předmětů (např. cizích jazyků, zeměpisu, hotelového provozu atd.), jedna učebna pro výuku jazyků, školní cvičná kuchyně, cvičná restaurace a 2 učebny pro výuku odborných předmětů
- v odloučené budově školy je 8 kmenových učeben, tělocvična, 2 odborné učebny pro výuku ICT, které slouží i pro výuku ostatních předmětů (např. matematiky, cizích jazyků, ale i pro odborný výcvik), 1 učebna vybavena televizorem, videem a DVD rekordérem, 2 cukrářské i pekařské provozovny jsou vybaveny moderním



Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3

U Borského parku 3, 301 00 Plzeň

strojovým zařízením, každý žák má v suterénu školy svou šatní skříňku, v přízemí je prodejna, kde se žáci mohou občerstvovat

- ICT učebny jsou vybaveny dataprojektory a počítači, které jsou neustále modernizovány k možnosti využívat digitální technologie
- všechny ICT učebny jsou zasíťovány a je v nich přístup na internet, přenosný dataprojektor je využíván na školních akcích (dny otevřených dveří, prezentace výstupů z gastronom. seminářů atd.)
- kmenové učebny jsou z velké části vybaveny dataprojektory
- všichni vyučující jazyků jsou vybaveni CD a kazetovým přehrávačem
- moderní odborné učebny pro výuku technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy (cvičná kuchyně a restaurace) byly dovybaveny moderními přístroji a potřebným inventářem
- tělocvična hlavní budovy školy je prostorná a v odpoledních hodinách je využívána domovem mládeže
- ve škole je rovněž dobře vybavená posilovna
- chodby hlavní budovy školy jsou upraveny pro volný pohyb žáků, jsou na nich umístěny 4 automaty na teplé a studené nápoje, v 1. patře je také automat na rychlé občerstvení
- na chodbách obou budov jsou instalovány koše na třídění odpadu – plast, papír, použité baterie a drobné elektropřístroje
- stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v hlavní budově školy, kde mají žáci denně výběr ze dvou jídel do 15,00 hodin
- k ubytování dojíždějících žáků je využíván vlastní domov mládeže s celodenním stravováním a zajištěnými volnočasovými aktivitami
- knižní fond v žákovské a učitelské knihovně je obnovován a doplňován i o odbornou literaturu, příručky, odborné časopisy, žáci mají možnost zapůjčení beletrie i poezie známých autorů, rovněž odborné literatury a časopisů