

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE PRO VYTVOŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO KLIMA A PŘEDCHÁZENÍ RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3 RVP: Hotelnictví, Gastronomie, Kuchař, Číšník
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Miroslav Široký
Telefon na ředitele	377 372 016
E-mail na ředitele	m.siroky@hsplzen.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Lenka Kleisnerová		
Telefon	377 372 016		
E-mail	l.kleisnerova@hsplzen.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	ZCU Plzeň		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Zuzana Pešková		
Telefon	377 422 632		
E-mail	z.peskova@hsplzen.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	ZCU Plzeň		

Jméno školního psychologa	xxx		
Telefon	xxx		
E-mail	xxx		

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
SŠ – ostatní	26	689	41

1.1 STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

- Hotelová škola, Plzeň vzdělává žáky v oboru gastronomických služeb. V současnosti zde jsou 4 třídy 1. roč. oboru s výučním listem Kuchař, 2 třídy oboru s výučním listem Číšník, 2 třídy s maturitou Hotelnictví – cestovní ruch a 1 třídu maturitního nastavbového studia Gastronomie. Zároveň v uvedených oborech pokračují ve studiu

žáci 2., 3, respektive 4. ročníků a nástavby, standardně dochází v druhém a třetím ročníku oboru Kuchař ke sloučení tříd z důvodu nízkého počtu žáků. V těchto ročnících jsou tedy 3 třídy oboru s výučním listem Kuchař.

- V budově školy se každoročně zvyšuje komfort školního prostředí. Uskutečněné opravy a renovace budovy zvyšují pohodu prostředí ve třídách a ostatních částech školy, zlepšuje se také přístup žáků k vybavení školy, možnosti pedagogů inovovat výuku prostřednictvím multimediálních technologií.
- Klima školy působí stabilně, pozitivně, otevřeně a přátelsky. Podrobnější průzkum nebyl v loňském školním roce proveden. Při kontrole ze strany České školní inspekce bylo klima školy hodnoceno jako velmi přátelské a pozitivní. Všeobecně, mezi zaměstnanci a žáky, zůstává potřeba hlubšího posílení sociálních, morálních a etických aspektů školního klimatu a rozvíjení sociálních dovedností, vztahů a zvyšování skupinové soudržnosti. Je třeba pracovat na rozvoji mezilidských vztahů a posílení kladných vazeb mezi pedagogy navzájem, žáky i v rámci vztahu učitel – žák. V souvislosti s pandemií Covid – 19 pozorujeme u žáků oslabení sociálních a společenských návyků, proto budeme i v letošním roce na jejich upevňování pracovat.
- Nástup populačně slabých ročníků je příčinou nesourodého složení třídních kolektivů (v přijímacím řízení jsou přijati téměř všichni přihlášení uchazeči). Ve třídách se sejdou žáci z různých sociálních vrstev, prostředí, s různou úrovní základního vzdělání a rozdílným zájmem o obor vzdělávání. Nepřehlédnutelnou skupinu tvoří žáci vyšších věkových kategorií, kteří opakují ročník, přicházejí z jiných škol nebo po přerušení studia. Toto složení třídních kolektivů má velký vliv na celkové klima třídy a školy. Přítomnost problémových žáků přináší i mnohá rizika. Zvláštní pozornost potom zasluhuje zvýšení podílu žáků ukončující základní školu v nižším než devátém ročníku a žáků několikrát opakujících první ročník. Zaznamenáváme také zvyšující se počet cizinců v jednotlivých třídách. Současně také vyšší počet žáků cizí státní příslušnosti s nedostatečným jazykovým vybavením. Dále pozorujeme vyšší zastoupení žáků mimoplzeňských. Přicházejí z přilehlých vesnic a někteří řeší problémy s adaptací na prostředí většího města.
- Při řešení problémových situací ve školním roce se ukazuje, že není dostatečně silná soudržnost mezi zaměstnanci školy při uplatňování společných strategií a pedagogických koncepcí.
- Rizikovým místem, kde žáci porušují zákaz kouření, jsou toalety. Mezi žáky stále přetrvává vysoká tolerance ke zneužívání nikotinu, marihuany, alkoholu a také nechť respektovat všeobecně uznávané společenské a mravní normy... Objevují se experimenty i závislosti na různých návykových látkách.
- Velká skupina žáků neprovozuje žádné volnočasové aktivity, které rozvíjejí osobnost mladých lidí a přispívají ke kladnému prožívání a osvojování vhodných hodnot a postojů.
- Objevují se případy, že si rodiče nevědí rady s výchovou dětí a obracejí se na střediska výchovné péče nebo podobná zařízení. Někdy se stává, že rodiče neřeší výchovné či jiné problémy svých dětí vůbec a své děti kryjí.
- Třídní učitelé upozorňují na problematické rodinné zázemí některých žáků a nevyhovující sociální prostředí, ve kterém žáci žijí. Někteří žáci mají velmi špatné domácí zázemí, což se negativně projevuje na jejich vztahu ke vzdělávání.
- Častěji mají žáci slabý prospěch a různé výukové potíže, které neumějí řešit. Školní neúspěšnost některé vede k rizikovému chování. Někdy neúspěch řeší záškoláctvím nebo bagatelizací situace.
- Někdy si žáci snaží přivydělat u různých zaměstnavatelů a studium zanedbávají.

- Určitým rizikem je také poloha školy, která se nachází v těsné blízkosti Borského parku, kde se mohou žáci setkat s řadou rizikových osob a rizikového chování. Zároveň škola nedisponuje vhodnými venkovními prostory, kam by bylo možné směřovat žáky během školních přestávek.
- Trávení času o přestávkách se stále jeví jako velký problém – škola žákům neposkytuje, z důvodu omezeného prostoru, aktivní odreagování a uvolnění energie během přestávek.
- Potýkáme se také s nižší motivací žáků ke vzdělávání, ze základní školy si často přinášejí odpor k učení, demotivaci a nechť spolupracovat s vyučujícím a aktivně participovat při utváření vyučovací jednotky. Často se cítí neúspěšní a tuto neúspěšnost řeší rezignací na vzdělávací proces.
- Opakovaně řešíme docházku žáků do vyučování i na pracoviště, problémy nastávají s včasným omlouváním absence a vysokým počtem zameškaných hodin jak na teoretické, tak v praktické výuce. Žáci neumí řešit problémy či konflikty ve škole či na pracovišti a volí únikové formy chování, nejčastěji záškoláctví. Někteří hůře zvládají povinnosti, které jsou na ně kladeny, a to zejména na pracovištích. Jejich představy se často liší od reality.
- Pro žáky prvních ročníků je někdy obtížné zachytit start školního roku a zadaptovat se na novou školu, učitele i spolužáky. Tato situace u nich občas vede k rizikovému chování, někteří předčasně studium ukončí.
- Neprospívající žáci v posledních ročnících podceňují náročnost ukončení studia a následný přechod do zaměstnání.
- Jako problematická se jeví skupina plnoletých žáků oboru vzdělání s výučním listem, kteří předčasně ukončují studium a odcházejí pracovat, nejčastěji do továren.

1.2 TÉMATA PRIMÁRNÍ PREVENCE:

1. Zdravý životní styl
2. Prevence záškoláctví
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření a virtuálních drog
4. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
5. Prevence rizikového sexuálního chování
6. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost
7. Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu školy
8. Motivace žáků ke studiu
9. Kyberšikana

1.3 CÍLE, KTERÝCH CHCEME DOSÁHNOUT A ČINNOSTI NUTNÉ K JEJICH DOSAŽENÍ

Obecné cíle:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání celého pedagogického sboru v oblasti výchovy, prevence a environmentální výchovy
- Vytvářet podmínky pro zlepšování mezilidských vztahů ve škole, zkvalitnění komunikace na všech úrovních školy, podpořit týmovou spolupráci a názorovou různost v rámci školy
- Používat a zdokonalovat již vypracované manuály a postupy pro řešení krizových a neobvyklých situací

- Preventivně a jednotně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Spolupracovat a zapojovat se do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty, prohlubovat a rozvíjet spolupráci s certifikovanými organizacemi zabývajícími se primární prevencí, zvat do školy osvědčené odborníky
- Nabídnout preventivní aktivity podle harmonogramu všem oborům ve všech ročnících a vytvořit přehledný systém preventivních aktivit pro žáky i učitele.
- Pokračovat v již osvědčených aktivitách a zdokonalovat jejich organizační i obsahovou stránku.
- Vytvořit online materiály, které by se daly využít při případné distanční výuce.

Osvědčené aktivity:

- Školní návštěvy kulturních akcí - navázání a upevnění neformálních a přátelských vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, osvojení etikety a společenského chování
- Odborné semináře a exkurze: v rámci výuky dějepisu, jazyků, odborných předmětů, společenskovědních předmětů, zeměpisu cestovního ruchu atp.
- Zvyšování zájmu o obor a odbornosti žáků: rozšiřování dovedností – odborné kurzy a semináře (kulinářské, barmanské, sommeliérské, účast na odborných soutěžích – místních, krajských i republikových, školní soutěže pro jednotlivé ročníky)
- Sportovní aktivity: – lyžařský výcvik, vodácký kurz, sportovní dny, posilovna, meziškolní sportovní soutěže dle nabídky, školní sportovní turnaje, rekordy školy
- Preventivní besedy: o riziku zneužívání návykových látek, nebezpečí pohlavních nemocí, právní zodpovědnosti – podle rozpisu v průběhu školního roku – ve spolupráci s POINT 14, Policií a organizacemi realizujícími preventivní aktivity pro žáky středních škol
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků: základy první pomoci, účast na charitativních projektech, motivace k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání, získávání dárců krve
- Zlepšování třídních vztahů a klima školní třídy: v kompetenci třídního učitele a ve spolupráci s pedagogickou psychologickou poradnou, P – centrem
 - TU realizuje v každém pololetí den třídního učitele s prvky zážitkové pedagogiky – programem směřujícím ke zlepšení sociálního klima třídy, nebo s odbornou tematikou
- Rozvoj sociálních kompetencí pro žáky posledních ročníků:
 - projekty v ekonomických předmětech k získání praktických dovedností a informací k nástupu do zaměstnání, exkurze na Úřad práce v Plzni
- Školní projekty se zaměřením na prevenci rizikového chování navazující na ŠVP:
 - zajišťují pedagogové ve spolupráci s vedením školy, s důrazem na propojování jednotlivých předmětů a oborů: informace + seznamy projektů zveřejňovat ve sborovně, informovat na poradě úseku
- V rámci aktivního sociálního učení:
 - Adaptační kurz pro 1. ročníky oboru Hotelnictví (upevnění přátelských vztahů, rozvoj humanistických postojů - úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce – budovaných za pomoci aktivního sociálního učení) – aktivní přístup a realizace TU, koordinuje výchovný poradce resp. metodik prevence ve spolupráci s vedením školy. V posledních

letech nahrazen z důvodu pandemie Covid – 19 adaptačními dny, které se realizují bez výjezdu mimo školu.

- Adaptační dny pro 1. ročníky oboru s výučním listem (navázání přátelských vztahů, neformální seznámení s novými spolužáky, TU, i prostředím školy, prvky zážitkové pedagogiky) – aktivní přístup a realizace TU, koordinuje metodik prevence ve spolupráci s vedením školy
- „Den otevřených dveří“ – do realizace se zapojí všichni pedagogové (posílení sounáležitosti, prezentace své práce) spolu s vybranými žáky školy
- Aktuální informace a zprávy ze soutěží, exkurzí atp. zveřejňovat na www stránkách školy a facebooku školy
- Schránka důvěry – vyhodnocení na veřejné nástěnce, informace žákům i učitelům
- Projektové a exkurzní dny – nabídka různorodých aktivit pro pestré strávení konkrétních dnů školního roku – program a zajištění konkrétních akcí připraví jednotlivé předmětové komise – termíny budou zadány na měsíčních poradách
- Třídní učitel = manažer třídy – deník třídního učitele (přehledná evidence poruch chování, včasné zachycení ohrožených žáků – spolupráce s výchovným poradcem, rodiči, vedením školy, odborníky), pravidelné dny TU – lepší navázání kontaktů a zvýšení motivace žáků
- Školní ankety – interakční technika pro žáky a pedagogy – evaluace
- Pohoda prostředí školy, na jejímž vytváření se spoluúčastní žáci a pracovníci školy společně (funkčnost, účelnost, podnětnost, estetičnost prostředí). Škola funguje jako příznivé společenství, kladná komunita.
- Preventivní den – celoškolní projekt s využitím služeb odborných institucí, témata napříč preventivní tematikou dle aktuální nabídky a potřeb žáků

Konkrétní cíle a přehled činností nutných k jejich dosažení:

○ Zdravý životní styl:

Podpora zdravého životního stylu žáků – životospráva, duševní hygiena, stres ... Využít témata ve vyučovaných předmětech v návaznosti na učební osnovy: upevňovat kladný vztah ke svému tělu, sebeprožívání a sebepřijetí (předcházet poruchám příjmu potravy). Naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému. Podporovat žáky v péči o sebe sama a ve vhodné pohybové aktivitě, zájmových činnostech.

Realizace praktických aktivit směřujících k nácviku či zdokonalení dovedností žáka či zvýšení jeho informovanosti v oblasti zdravého životního stylu.

Tyto aktivity uskutečňovat v rámci jednotlivých předmětů (tělesná výchova, společenská výchova, občanská nauka, aplikovaná psychologie, potraviny a výživa) a ve spolupráci s odbornými institucemi – Záchraná služba, Lékařská fakulta, Zdravotní ústav v Plzni, občanská sdružení zabývající se poruchami příjmu potravy... vhodným doplňkem jsou sportovní soutěže a aktivity pořádané na školní i meziškolní úrovni. Aktivity mohou být realizovány pouze za příznivé epidemiologické situace.

○ Prevence záškoláctví

Snížit počet zameškaných hodin – důsledně kontrolovat docházku.

Posilovat hodnotu a prospěšnost vzdělání, podporovat další vzdělávání a aktivity související s rozšiřováním odborné způsobilosti

Spolupracovat s rodinou při řešení nedodržování školní docházky.

V této oblasti leží hlavní úkol na třídním učiteli a učiteli odborného výcviku a jeho schopnosti komunikovat se žákem a jeho zákonnými zástupci, proto je třeba rozvíjet komunikativní dovednosti učitelů a vyžadovat dodržování plánu pro řešení neomluvené absence žáka, v souladu se školním řádem a ve spolupráci s výchovným poradcem školy či výchovnou komisí. Zvláštní důraz klademe na zavedení a dodržování jednoznačné strategie omlouvání absence při nástupu na školu, nutno podchytit a případně změnit zvyky žáků ze základních škol a sjednotit jejich pohled na omlouvání absence.

○ **Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a virtuálních drog:**

- Oddálit první kontakt a snižovat poptávku po návykových látkách
- Hledat a realizovat aktivity, které podpoří motivaci žáků předcházet užívání a závislosti na návykových látkách, zdravotním problémům způsobeným konzumací drog
- Proškolení učitele pro případ potřeby 1. pomoci intoxikovanému žákovi, apelovat na dodržování postupu při nálezů návykové látky či podezření na intoxikaci žáka
- Rozšiřovat povědomí učitelů o návykových látkách, známkách jejich užívání a trendech ve zneužívání návykových látek
- Podávat objektivní informace o návykových látkách – čerpat z kvalitních zdrojů
- Spolupracovat při prevenci s certifikovanými organizacemi
(V oblasti prevence drogových závislostí se osvědčila spolupráce s POINT 14 (dříve Teen challenge) - poskytuje certifikovaný program, ve kterém budeme podle aktuálních možností pokračovat.
- Informovanost žáků zajistí vyučující jednotlivých předmětů, zejména: základů přírodních věd, občanské nauky a společenské výchovy.
- V rámci drogové prevence pravidelně zajišťovat informovanost přes nástěnky, letáky a školní panely.
- Podle nabídky zajistíme účast žáků na besedách, představeních a akcích pořádaných jinými odbornými subjekty.
- V rámci výuky je vhodné využívání metodických materiálů a dokumentů doplněných diskusí.
- Seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, výherní automaty, sázení ...
- Stanovit a posilovat v žácích pravidla pro bezpečnost ve virtuálním prostředí
- Podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (vědomostní, soustředění, koordinace pohybu ...)
- Upozorňovat na rizika spojená s užíváním virtuálních sezonek, virtuálních komunikačních technologií, facebooku ...

Vhodně téma zneužívání návykových látek zařadit do výuky jednotlivých předmětů, vést řízené diskuze ve společenskovedních předmětech...

Vzhledem k nedostatku programů nabízených odbornými institucemi v oblasti virtuálních drog a bezpečnosti tohoto prostředí, leží tato prevence téměř výhradně na učitelích, zejména vyučujících informační technologie. V této oblasti je třeba rozvinout vyšší aktivitu zejména prostřednictvím modelových situací a projektů, rozboru skutečných zážitků žáků. Využít projektu Plzeňského kraje – eBezpečnost. Důležitá je informovanost žáků různými způsoby.

○ **Prevence šikany – posilování mezilidských vztahů**

- Předcházet šikaně, rasismu, xenofobii a antisemitismu – jejich projevům – nepřehlížet projevy takového chování
- Upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje, vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy, vztahy mezi pedagogy a vztah učitel – žák
- Zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy, zejména důsledným dohledem
- Umožnit a podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti šikany, dbát na účinné a profesionální jednání v případě rozpoznání šikany

Prvotním krokem k minimalizaci šikany je zodpovědná práce TU a jeho podpora při vytváření třídního kolektivu, účast žáků na školních výletech, kurzech a projektech. Při prevenci šikany budeme i nadále spolupracovat s pedagogicko psychologickou poradnou, společností Člověk v tísni. Důležitou součástí strategie školy v boji proti šikaně je schránka důvěry, úzká spolupráce pedagogů s výchovným poradcem, motivace žáků ke sledování dění ve škole. Informovanost žáků rozšiřujeme prostřednictvím informačních letáků, nástěnek a samozřejmě ústně – zejména třídní učitel. Pro prevenci šikany i nadále využíváme adaptační kurzy a adaptační dny pro žáky prvních ročníků. Dále zařazení dnů třídního učitele – vyhrazení jednoho dne pro třídnickou práci s kolektivem, a to dle zájmu třídy i třídního učitele, ve škole či mimo ni – jedná se o den, který by měl napomoci ke společnému pozitivnímu zážitku a stmelení třídního kolektivu.

○ **Prevence rizikového sexuálního chování**

- Předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuita, pohlavní nemoci, nebezpečí nechráněného styku
- Předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálост, antikoncepce a potraty
- Posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- Informovat o rizicích sexuálního zneužívání a týrání

Kromě zařazení témat do výuky (zejména občanské nauky a společenské výchovy) pokračovat ve spolupráci s Fondem ohrožených dětí, AIDS společností a Domem světla, Lékařskou fakultou a Zdravotním ústavem v Plzni. Informace o rizikovém chování dále předávat prostřednictvím nástěnek a informačních letáků, které jsou k dispozici ve škole, využíváme také filmových dokumentů doplněných diskusí.

○ **Prevence kriminality a delikvence**

- Vysvětlit a popsat jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů a přestupků
- Předkládat žákům k řešení modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- Seznámit žáky se Školním řádem a základními právními dokumenty platnými v ČR

- Dbát, aby žáci znali svá práva i povinnosti ve společnosti a vnímali nejen práva a povinnosti svá, ale i druhých

V rámci prevence kriminality zajistit odborné semináře pro žáky vedoucí ke zvýšení právního povědomí a nácviku modelových situací. Vhodná je spolupráce s Policií ČR, organizací Člověk v tísni a dalšími odbornými subjekty věnujícími se této problematice. Provádět s žáky rozborů konkrétních každodenních situací, společenských událostí a dokumentů jak psaných, tak zfilmovaných.

- **Kyberšikana:**

- Vysvětlit a popsat jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku kyberšikany
- Předkládat žákům k řešení modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- Seznámit žáky s právními dokumenty platnými v ČR, diskutovat o hranicích chování na internetu, osobní bezpečnosti a ochraně vlastní osobnosti při pohybu na internetu a sociálních sítí
- Dbát, aby žáci znali svá práva i povinnosti ve společnosti a vnímali nejen práva a povinnosti svá, ale i druhých

V rámci prevence kyberšikany zajistit odborné semináře pro žáky i učitele vedoucí ke zvýšení povědomí o kyberšikaně a nácviku modelových situací. Hledat vhodné semináře, aktivity a hry podporující povědomí o problematice. Hledat organizace poskytující vzdělávání pro pedagogy v této oblasti. Provádět s žáky rozborů konkrétních každodenních situací, společenských událostí a dokumentů jak psaných, tak zfilmovaných.

1.4 DALŠÍ ČINNOSTI V RÁMCI PREVENCE: VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

- Kroužky dle nabídky DM
- Nabídka využití počítačové učebny
- Nabídka sportovních aktivit a turnajů – motivace k reprezentaci školy při soutěžích
- Seznámení s nabídkami nízkoprahových center a klubů pro mladé lidi na území města Plzně.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- konzultace rodičů s učiteli dle potřeby – upozornit na možnost elektronické komunikace – povinnost pedagoga reagovat
- zvát rodiče na akce školy – závěry kurzů, seminářů
- osvětové akce – besedy podle zájmu

INFORMOVANOST

- pomocí nástěnek, schránky důvěry, individuální kontakt
- konzultační hodiny všech vyučujících
- komunikace s žáky školy prostřednictvím emailů a systému Bakalář
- „kulaté stoly“ – řízená diskuse se zástupci žáků jednotlivých tříd s vedením školy – možnost vyjádřit se k aktuálním problémům a situaci ve škole, návrhy a připomínky žáků k chodu školy

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- zařazení akcí programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do harmonogramu školního roku, spolupráce a podpora při jejich realizaci

PRO UČITELE

- **Odborné semináře DVPP** – zvyšování odbornosti – zvládnutí problémů třídy, ped. diagnostika, práce s problémovými žáky, komunikace ..
- **Exkurze** – zájezdy pro pedagogy – s odborným programem – stmelení kolektivu, novinky v oboru
- **Možnost náslechu ve vyučovacích hodinách** mezi kolegy, kde je problém s kázní, podle zájmu
- **Kulatý stůl** minimálně 2x v roce
 - diskuse se žáky na různá témata – podle potřeby,
 - diskuse s učiteli odborného výcviku
 - diskuse s vedením školy, zaměstnanci úseků (ekonomkou, vedoucí stravování, správce budov ...)termíny dohodne ZŘTV
- **Informovanost** – nástěnka ve sborovně – informace o možnostech vedení třídy, sociálně patologických jevech, moderním vyučování, návykových látkách atp.
- **Neformální akce pro pedagogy** – kulturní, sportovní či gastronomická setkání
- **Doporučené zdroje informací:**
 - <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-pokyny>
 - <http://www.odyssea.cz/metodiky-osv.php>
 - <http://www.szu.cz/publikace/publikace-tematicky>
 - <http://www.program-spz.cz/odkazy-tykajici-se-zdravi>
 - <http://www.kapezet.cz/>
 - <http://www.drogy-info.cz/index.php/dotaznik>
 - KOLÁŘ, Michal. *Nová cesta k léčbě šikany*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011, 332 s. ISBN 978-807-3678-715

1.5 HODNOCENÍ

Jednotlivé aktivity se hodnotí ihned po jejich skončení prostřednictvím dotazníků a rozhovoru s žáky i realizátory. Organizátoři sledují objektivní i subjektivní faktory ovlivňující úspěšnost akce a snaží se eliminovat faktory rušivé.

Tento program je vypracován na základě povinnosti vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb., §29 odst. 1, tvoří základní osnovu a může být podle potřeby obměněn či rozšířen.

Program vychází z aktuálních potřeb školy. Na konci období bude jeho účinnost vyhodnocena (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů, jak program postupoval, co se osvědčilo).

Realizaci zajistí třídní učitelé, učitelé a ostatní zaměstnanci školy, v rámci svých pracovních povinností.

Průběh plnění aktivit školní preventivní strategie bude sledován vedením školy.

Celý program směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu školy, posílení motivace žáků a pedagogů a rozšíření vyučovacích metod. Je orientován na aktivní prožívání a zdravý životní styl.

Zpracovala: Mgr. Lenka Kleisnerová, školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Miroslav Široký, v. r.